

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤	課程 設計者	柯孟祺 吳培禎	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由規劃家鄉巡禮路線，並實際騎著腳踏車踏查家鄉，了解家鄉的美好，引導激發學生對於家鄉新風貌的規劃與想像，藉此培養學童的活力與自信。 2. 藉由觀察體驗溼地生態，進而發現濕地對於環境的重要，並學會以感恩的心，與大地互動，永續土地的經營。 3. 探討東石在地的危機，讓學生對全球性的污染與自己的生活環境產生連結，反思覺察自己家鄉正遭受的破壞及汙染，並學習以勤樸的態度，腳踏實地，一點一滴為改善家鄉環境做努力。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 利用分組合作的方式，讓學生擬定家鄉巡禮的踏查計畫，培養其溝通表達能力，並且引導孩子以創新思考方式身體力行，培養其實踐的能力。 2. 透由資訊科技的導入，引導學童利用網路科技行銷自己家鄉，造就東石新面貌。培養孩子具備公民意識，關懷生態環境，思考在全球化汙染下，家鄉環境面臨極大的衝擊，自己可以為家鄉做些什麼，將把想法付諸行動，進而影響到整個社區。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	溪與沙洲-家鄉巡禮	語2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富 表達內容 。 語1-III-3 判斷聆聽內容的合理性， 並分辨事實 或意見。	1. 家鄉的地理位置 2. 家鄉的東石鄉緊鄰的鄉鎮及產業特色	1. 能介紹家鄉的東石鄉緊鄰的鄉鎮及產業及特色，完整 表達內容 。 2. 說出 家鄉的地理環境背景 3. 能將所見所聞與實際生活相對照 並分辨事實 ，進一步介紹給同學了解	1. 能 100%說出「東石鄉緊鄰的鄉鎮及產業」。 2. 能 85%完成外傘頂洲學習單調查 3. 說出外傘頂洲的過去現在及困境。	1. 學生透過閱讀、收集相關資料，進行統整並介紹家鄉 2. 探索家鄉的產業及鄰近鄉鎮 3. 讓學生將所見所聞與實際生活結合，知道產業與溪流息息相關 4. 引導學生思考東石的現況與面臨的困境，針對問題提出解決方案。	1. 東石地理位置、產業文化 https://dongshih.cyh.gov.tw/cp.aspx?n=20AC1707CBEB5986 朴子溪出海口 https://www.youtube.com/watch?v=Z_19MqviUGI 2. 外傘頂洲學習單	2

第(3)週 - 第(6)週	溪與沙洲-家鄉巡禮	自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 家鄉景點位置地圖 2. 家鄉巡禮路線規劃方式 2. 家鄉巡禮相關注意事項	1. 能規劃行程，做出規劃路線即可能面臨的困難三點，提出適宜探究之問題。 2. 發揮各人不同的專長，透過團隊合作，能讓學生知與行結合，走讀家鄉，更深入了解自己的家鄉環境	1. 能完成家鄉巡禮路線規劃學習單。 2. 能完成家鄉巡禮的任務分組表，並完成行前準備。 3. 能完成家鄉巡禮。 4. 能於家鄉巡禮完後，分享心得。 【戶外教育】	1. 分組規劃討論家鄉巡禮的路線及景點，並完成規劃路線圖。 規劃時引導學生思考可能面臨的問題，如：路線流程、停留時間是否合宜？景點的安排探究學習重點？景點間移動方式及所需時間？等。 2. 上台發表歸納各組的討論結果，並統整成全班的家鄉巡禮路線圖。 3. 規劃家鄉巡禮各組的任務及應該注意的事項，並完成行前準備。 4. 照著規劃的路線，完成家鄉巡禮任務。 5. 上台分享家鄉巡禮後的心得。 【戶外教育】	1. GOOGLGE 家鄉地圖 2. 家鄉巡禮路線規劃圖學習單 3. 任務分組表	4
------------------------------	------------------	--	--	---	---	--	---	----------

第(7)週 - 第(8)週	文化與信仰-東石采風新風貌(一)	語5-III-8 運用自我提問、 推論 等策略， 推論 文本隱含的 因果 訊息或觀點。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行 團隊合作 。 資 T-III-3 瀏覽器的使用	1. 東石觀光產業內容及對東石經濟的影響 2. Google Map 景點搜尋功能。 3. 東石觀光地圖繪製	1. 能了解東石在地觀光業對東石的經濟產業改變 因果 關係 2. 分工 合作 進行 Google Map 景點搜尋，完成分析資料及做 推論 3. 學習瀏覽器的使用 ，篩選、判讀網路資源並應用於東石觀光地圖繪製	1. 能概略介紹東石的觀光產業，小組發表1分鐘。 2. 能操作 Google Map 搜尋三個景點。 3. 能分組完成東石觀光路線地圖 【戶外教育】	1. 教師提問：東石觀光業的興起歷程？學生搜尋資料、分享、總結。 2. 調查觀光客來東石常去的地方及從何知道的資訊。 3. 分組將了解及收集到東石觀光業，進行彙整成簡易觀光地圖。 【戶外教育】	1. 東石觀光產業介紹簡報 2. Google Map	2
第(9)週 - 第(10)週	文化與信仰-東石采風新風貌(二)	資 T-III-3 瀏覽器的使用 綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源， 規劃策略 以解決日常生活的問題 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	1. Google Map 新增景點操作 2. 景點簡介寫法 3. 攝影技巧 4. 資料上傳網路平台方式	1. 學會瀏覽器的使用 ，篩選、判讀網路資源並應用於 Google Map 新增景點 2. 能透過自己所學 規劃策略 ，為推廣家鄉景點盡一份心力 3. 學會雲端服務工具的使用 ，學習操作 Google Map 新增景點功能	1. 能操作 Google Map 新增景點功能。 2. 各組能完成新增景點的任務至少一項。	1. 學習如何利用 Google Map 新增景點。 2. 引導學生思考：東石觀光新興地點優勢、觀光重點，收集新景點資料並拍攝相關照片、影片 3. 利用 Google Map 新增景點功能，新增家鄉新景點或相關照片。 4. 利用網路平台行銷家鄉不同的觀光新景點。考量如何行銷是最有成效？應如何規畫行銷計	1. Google Map 2. 相機、平板	2

						畫?		
第(11)週 - 第(13)週	濕地 鳥驚 奇- 濕地 解說 員 (一)	自pa-III-1 能 分析比較、製作圖 表、運用簡單數學 等方法， 整理已有 的資訊或數據。 語2-III-3 靈活 運用詞句和說話技 巧 ，豐富表達內 容。	1. 東石鄉的 溼地分布 區域。 2. 濕地解說的 技巧 3. 解說稿撰寫 方式	1. 閱讀相關資料， 整理 已有的資訊 了解東石 溼地分布情形。 2. 能標示不同溼地的生 態特色，並蒐集資 料、 整理已有的資 訊。 3. 能 運用詞句和說話技 巧 進行導覽解說	1. 能完成東石在地溼地 分布區域標示。 2. 各組能完成標示不同 溼地的生態特色三 種。 3. 分組上台報告	1. 能利用平板查詢、 截圖，概略標示出 東石鄉的溼地分布 區域。 2. 分組討論標示不同 溼地的生態特色， 並蒐集資料。 3. 統整及設計出解說 稿，並練習解說	1 東石溼地分布圖 2. 濕地解說的技巧簡 報	3
第(14)週 - 第(17)週	濕地 鳥驚 奇- 濕地 解說 員 (二)	資 T- III -7 影音編 輯軟體的操作與 應 用 資 T-III-9 雲端服務 或工具的 使用	1. 影片拍攝分 鏡方式 2. 影片剪輯 軟體使用方法 3. 影片剪輯技 巧 3. 影片上傳雲 端及製作 QR CODE 方法	1. 能 應用 影音編輯軟體 完成東石在地溼地生態 解說影片的製作 2. 學會雲端服務工具的 使用 及 QR CODE 的應用	1. 能完成溼地導覽解說 稿及影片分鏡鏡頭設 計的學習單。 2. 能剪輯完成東石在地 溼地生態解說影片。 3. 能於校園中結合 QR CODE 作情境布置及導覽行銷。	1. 分組設計溼地的導 覽解說稿影片分鏡 鏡頭設計。分組討 論引導學生，思考 分鏡的呈現重點？ 各景點的解說分配 時間?記錄到學習 單中。 2. 介紹如何應用影片 剪輯軟體 3. 各組完成溼地導覽 解說的影片剪輯。 4. 影片上傳雲端，製 作 QR CODE 於校園相關 照片介紹上，供遊客掃 描。	1. 分鏡設計學習單 2. 影片剪輯軟體	4

第(18)週 - 第(21)週	東石的危機-全球化及海洋污染	自 ah-III-1 利用科學知識 理解 日常生活觀察到的現象。 語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略， 推論 文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以 解決 日常生活的問題	1. 家鄉外來種及外來入侵種生物。 2. 外來污染物總類及其影響。 3. 改善全球化及海洋污染問題作法	1. 理解 什麼是全球化及探討全球化對東石的影響及衝擊。 2. 從日常生活環境中觀察全球化及海洋污染問題的真實性， 推論 其因果訊息或觀點。 3. 培養問題 解決 的能力，面對家鄉污染問題及全球性的污染影響，自己可以為家鄉做些什麼?的省思	1. 完成全球化及海洋污染的覺察調查學習單。 2. 各組能分析全球化及海洋污染問題對東石的影響至少 3 項，並提出解決改善的方式。 3. 分組上台發表 ：面對全球化及海洋污染問題的可行改善作法。	1. 了解什麼是全球化? 2. 日常生活中，全球化的影響的項目包含哪些? 3. 分組討論東石在地受全球化影響的危機項目有哪些? 4. 踏查家鄉中常見的外來種及外來入侵種的生物、外來污染物情形，並完成調查表 5. 各組討論提出面對全球化及海洋污染問題，應該如何解決。	1. 家鄉外來種及外來入侵種生物調查表 2. 海洋污染的覺察調查學習單。	4
-----------------------	----------------	--	---	--	--	--	---	---

教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎六甲何生處理速度較同儕慢 1. 教師授課時，建議能多提供圖示或影片，給予學生更多提示。 2. 座位安排、實作時，安排小天使同組協助，並給予學習模仿的機會。 3. 評量方式：上台分享替代為能專心聆聽同儕分享。 ◎六乙楊生、張生、鄭生、黃生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 特教老師簽名：連翎均、廖悅秀 普教老師簽名：柯孟祺、吳培禎
-----------------------------------	---

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤	課程 設計者	柯孟祺 吳培禎	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☒戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼應之說明	一、透過與東石在地產業相關的活動體驗，及相關校香草課程的學習，引導學童展現創意，學習的活力與自信，為自己的學習經費做募款及義賣，培養其適應生活及社會的能力。 二、藉由學習募款的體驗，讓學童對各界的資源挹注及學習的進行，有所體驗，能學習是很多人的付出結果，進而培養學童勤樸、感恩的學習態度。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、利用校內香草相關的學習知識，萃取實作相關產品，並透過文宣製作及產品義賣等方式規劃，讓學童為自己的學習做募款義賣，解決學習經費不足的窘境。 2、利用資訊科技媒材，搜尋相關課程相關資料進行統整、利用，學習資訊運用的能力，以解決生活中遇到的問題。			

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	香草應用 (一)	自po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 各種香草的特性及作用 2. 香草應用方式 3. 實作流程規劃	1. 能閱讀文本了解香草的特性並知道其有何作用。 2. 能利用網路資源蒐集香草應用方式。 3. 能分組完成實作課程的規劃及事前準備。	1. 說出三種香草的特性及用途。 2. 能利用網路查找出三則香草應用的相關資料 3. 分組完成實作的事前規劃。	1. 提問：香草的特性與作用?學生分享、討論，教師補充。 2. 學生利用網路資源蒐集香草應用方式：香草入菜、香草精油、香草飲品。 3. 分組討論(引導學生思考實作可行性；實作材料是否能備齊；實作所需時間能在課堂中完成嗎；無法備齊的部分可行的替代方式)、決定實作的項目 4. 各組進行實作項目的工作分配、流程規劃、材料準備，完成實作流程規劃。	1. 香草介紹簡報 2. 實作規劃學習單	3

第(4)週 - 第(5)週	香草應用 (二)	綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作達成共同目標 。 語2-III-3 靈活 運用詞句和說話技巧 ，豐富表達內容。	1. 香草應用實作 2. 針對香草實作感想發表	1. 能實際進行香草應用操作， 協同合作達成共同目標 。 2. 運用 詞句和說話技巧，發表製作感想並發表。	1. 分工合作完成小組的香草應用實作 2. 能實際參與實作(80%) 3. 能上台發表1分鐘感想	1. 學生按照擬定的計畫，分組進行香草應用實作。 2. 實作成品展示，以實品或照片進行分享，讓各組彼此觀摩學習 3. 學生感想構思、發表。	1. 實作規劃內容需使用的材料、器具	2
第(6)週 - 第(7)週	蚵蛤農大挑戰 (一)	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展 歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以 解決日常生活 的問題。	1. 蚵蛤的生活習性及養殖方式。 2. 養蚵蛤的過程及艱辛 3. 蚵蛤的天敵預防、移除的方法。	1. 能了解蚵蛤的生活習性， 覺察生命的變化與發展 ，認識養殖方式。 2. 能認識蚵蛤的天敵以及預防移除的方法， 解決 養殖遇到的 問題 。	1. 說出二則蚵蛤的生活習性及養殖方式。 2. 觀看影片，進行重點記錄於小組討論中分享自己的發現。 3. 說出兩個蚵蛤的天敵以及兩個預防移除的方法。 4. 完成蚵蛤農大挑戰學習單	1. 提問：蚵蛤的生活習性及養殖方式？學生分享 2. 養蚵人家影片欣賞，學生將影片重點記錄下，小組分享養蚵的過程及艱辛等記錄下的訊息。 3. 了解蚵蛤的天敵以及預防移除的方法。學生上網搜尋或實際訪問家人，進行相關資訊補充。 4. 蚵蛤農大挑戰學習單書寫	1 文蛤生活習性及養殖方式 https://aquaculture123.pixnet.net/blog/post/159481101 2. 蚵養殖 https://www.youtube.com/watch?v=0aRYXoWNyu0&list=RDCMUCP103Az7v08IUd19RuKRUV&start_radio=1&t=10s 3. 蚵畫東石情-養蚵人家 https://www.youtube.com/watch?v=0aRYXoWNyu0&list=RDCMUCP103Az7v08IUd19RuKRUV&start_radio=1&t=10s	2

							com/watch?v=WGqkePN18b0 4. 蚵蛤農大挑戰學習單	
第(8)週 - 第(10)週	蚵蛤農大挑戰 (二) - 實作	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 蚵蛤養殖的水族箱所需要的元素 2. 布置水族箱方法 3. 觀察記錄方式 4. 養殖環境的維持方法 5. 養殖過程問題解決	1. 能布置一個適合蚵蛤養殖水族箱，觀察蚵蛤的成長的變化。 2. 能進行養殖及利用文字做觀察紀錄，表達觀察之過程、發現或成果 3. 能設法解決養殖蚵蛤過程產生的問題。	1. 小組完成水族箱布置(95%) 2. 定期做觀察紀錄 3. 能做到水族箱養殖環境的維持(80%) 【戶外教育】	1. 分組討論、搜尋資料並記錄：布置一個蚵蛤養殖的水族箱所需要的元素？a 水族箱：水族缸擺放位置及大小 b 過濾器 c 控溫裝置 d 增氧泵 e 要避免陽光照射 2. 利用學校的水族箱，實際進行布置一個小型蚵蛤養殖場 3. 進行蚵蛤的養殖及觀察記錄 4. 保養及清洗水族箱	1. 水族箱、過濾器、控溫裝置、增氧泵、蚵蛤苗、鹽水 2. 養殖及觀察記錄表	3

		綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以 解決 日常生活的問題。	方式			5. 學生討論如何換水及保持水濃度 6. 解決養殖蚵蛤過程產生的問題，體驗蚵蛤農的辛勞。 【戶外教育】		
第(11)週 - 第(14)週	東 石 皂 福 計畫	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。 藝 1-III-6 能學習 設計 思考，進行創意發想和實作。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義， 展現 感恩、利他的情懷。	1. 手工皂製作方法 2. 手工皂包裝方式 3. 廣告文宣設計 4. 手工皂義賣模式	1. 能了解到精油手工皂的製作及包裝程序並 協同合作 達成手工皂製作與包裝 2. 能 設計 販賣廣告宣傳文宣。 3. 能利用手工皂義賣的款項，幫助需要幫助的人，展現利他情懷。	1. 能製作出一個手工皂。 2. 能設計出一張文宣。 3. 能積極參與手工皂義賣活動。	1. 認識精油手工皂的製作及包裝程序 2. 學生製作手工皂並包裝。 3. 學生設計販賣廣告宣傳文宣。 4. 進行手工皂義賣。 5. 義賣活動後，感想發表。活動省思，列出優缺點，針對缺點部分提出改善、解決方式。	1. 手工皂製作方法： https://www.youtube.com/watch?v=E55Zd7k4-HI https://rk1015.pixnet.net/blog/post/223597373 2. 皂基、精油、攪拌器、加熱容器、加熱器、模具 3. 膠台、包裝紙材 4. 各式廣告宣傳紙、網路廣告	4
第 (15) 週 -	我 是 家 鄉 一 份 子 - 實 踐	綜 3b-III-1 持續 參與 服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 社區服務活動內容 2. 垃圾來源分類進行方式	1. 能了解社區服務目的及 參與 服務活動， 省思 服務學習的意義 2. 能完成分類並 繪製成圖表 紀錄， 探究 問題來	1. 了解社區服務目的(100%)。 2. 分工合作完成任務(80%) 3. 分組完成圖表紀錄	1. 討論社區服務活動內容及如何進行。 2. 引導學生分組進行校園周邊環境清潔。 3. 將清掃完的垃圾進行	1. 垃圾來源分類、統計表 2. 討論記錄海報	2

第 (16) 週	家 (一)	自 pc-III-2 能 利用簡單形式的口 語、文字、影像 (例如：攝影、錄 影)、繪圖或實 物、科學名詞、數 學公式、模型等， 表達探究之過程、 發現或成果。	3. 各式圖表繪 製方法 4. 實踐成果分 析及感想發表	源，並思考具體的解決方 式。 3. 能做到活動歷程的反 思，表達探究之過程、發 現或成果。	4. 每組提出 2 點具體解 決方式 5. 活動歷程分享 1 分鐘 【戶外教育】	分類，了解社區垃圾的 主要來源並製成圖表紀 錄。 4. 分組分析垃圾來源， 引導學生探討如何從根 源解決垃圾汙染的問 題。 5. 實踐歷程感想構思及 分享。 【戶外教育】		
----------------	----------	--	---------------------------------------	---	---	--	--	--

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎六甲何生處理速度較同儕慢 1. 教師授課時，建議能多提供圖示或影片，給予學生更多提示。 2. 座位安排、實作時，安排小天使同組協助，並給予學習模仿的機會。 3. 評量方式：上台分享 替代為能專心聆聽同儕分享。 ◎六乙楊生、張生、鄭生、黃生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 特教老師簽名：連翎均、廖悅秀 普教老師簽名：柯孟祺、吳培禎
--------------------	---