年級	低年級	年級課程 主題名稱	社團—排球	課程 設計者	鄭素平	總節數/學期 (上/下)	*40/上學期*
符合 彈性課 程類型	**☐第一類** 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 ***是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入)** **需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。** **■第二類** ■社團課程 ☐技藝課程 **☐第四類 其他** ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤僕、感恩	與學校願景呼應 之說明	1.以學生為中心，重視多元學習，透過學習排球運動，提升學生自身的健康活力與涵養自信的學習精神態度。 2.透過排球社團課程分組運動規劃，了解團隊溝通、互助的重要性，進而培養勤樸、積極努力的態度，感恩自身具備的強健體態。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1.透過學習排球運動，具備良好身體活動與健康生活的習慣，增進對排球的認識與技能學習，以促進身心健全發展，並從中認識個人不同特質，發展運動潛能。 2.積極參與社團-排球學習的活動，並樂於與人互動，培養團隊合作精神，具備同理他人感受，在活動和健康生活中能公平競爭。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	1.課程介紹 2.排球規則 3.伸展操 4.安全注意事項	健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1.本學期上課學習內容 2.安全規範認識:	1.能理解排球的規則。 2.能表現暖身的伸展動作。 3.能積極參與課堂活動。 4.願意從事排球活動認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。 5.體會學習的樂趣，願意主動學習安全規範。	1.能說本學期將進行的課程內容。 2.能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。 3.能說出合宜的課堂穿著。	1.利用白板講解這學期的課程內容。 2.介紹暖身伸展動作。 3.安全注意事項：運用影片認識運動傷害及處理、預防方式、裝備。 4.介紹排球的基本技巧、規則。	1.白板 2.影片/類磨課師排球教學/就是i運動【https://youtu.be/L2OBKIcXXQE】 影片/運動傷害 PRICE【https://youtu.be/y76V9U5Q5N0】	2 節

第(2)週-第(5)週	1.低手傳球 2.瞭解團體規範	健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣。	低手傳球練習及團體規範	1.能認識排球低手傳球的基本動作及常識。 2.能模仿、運用並表現低手傳球的基本動作能力。 3.能專注觀賞他人的基本動作表現。 4.願意主動學習從事排球活動並遵守遊戲規則，表現安全的身體活動行為。	1.2人一組，能低手傳球互打連續3次，不落地。 2.能做出與展現球場禮儀及運動家精神。	1.運用教學影片認識排球低手傳球的基本動作（強調排球不落地的精神。） 2.透過講解、示範等方式，指導學生低手傳球的基本動作。 3.引導學生表現低手傳球的動作： (1)半蹲姿勢準備接球。	1.排球 2. 影片/低手傳球【https://youtu.be/2rgbCKdG3_4】	8節
第(6)週-第(9)週	1.高手傳球 2.瞭解團體規範	健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	高手傳球方式及團體規範	1.能認識排球高手傳球的基本動作及常識。 2.能模仿、運用並表現高手傳球的基本動作能力 3.能專注觀賞他人的動作表現 4.願意主動學習從事高手傳球活動並遵守遊戲規則，表現安全的身體活動行為。	1.能高手傳球連續3次，不落地。 2.能做出與展現球場禮儀及運動家精神。	1.運用教學影片認識排球高手傳球的基本動作。 2.透過講解、示範等方式，指導學生。 3.引導學生表現高手傳球的動作： (1)將手掌翻過來，以雙手的大拇指，食指成正三角形的形狀。 (2)以手指的指腹觸球。 (3)挺胸，脖子稍稍向後仰，手舉到額頭上方，面部與手掌間距離十五公分。 (4)2人一組，練習高手發球。 4.分組對發球比賽:分成甲乙兩組，兩隊先後發球，過網才算分。 5.討論與分享。	1.排球 2.影片/高手傳球-舉球篇【https://youtu.be/ub5X5HS4MTw】	8節
第(10)週-第(13)週	1.練習低手發球 2.瞭解團體規範	健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	低手發球及瞭解團體規範	1.能認識排球低手發球的基本動作及常識。 2.能模仿、運用並表現低手發球的基本動作能力。 3.能專注觀賞他人的動作表現。 4.願意主動學習從事 低手 發球 活動並遵守 遊戲規則，表現安全的身體活動行為。	1.能正確將球發到指定位置3次。 2.能做出與展現球場禮儀及運動家精神。	1.運用教學影片認識排球低手發球的基本動作。 2.透過講解、示範等方式，指導學生低手發球的基本動作。 3.引導學生表現排球低手發球的動作： (1)一手拳頭 (2)一手將球放在手上 (3)眼睛注視球 1/2 處 (4)要發時 用 拳頭內部 用力打出去 (5)2 人一組，練習低手發球 4 分組對發球比賽 分成甲乙兩組，兩隊先後發球，過網才算分。 5.討論與分享。 6.分組完成裝備整理。	1.排球 2. 影片/低手發球【https://youtu.be/napU3ZVHLA8】	4節

第(14)週-第(15)週	1.三步助跑跳 2.認識三步助跑跳＋跳躍吊球練習 3.裝備整理訓練	健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1三步助跑跳及跳躍吊球 2.裝備整理	1.能認識排球三步助跑跳的基本動作及常識。 2.能模仿、運用並表現三步助跑跳＋跳躍吊球的基本動作能力。 3.能專注觀賞他人的動作表現。 4.願意主動學習從事排球活動，遵守遊戲規則，表現安全的身體活動行為。 5.遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。	1.能表現基本的三步助跑跳跳躍吊球動作。 2.能做出與展現球場禮儀及運動家精神。 3.完成裝備整理。	1.運用教學影片認識排球三步助跑基本動作 2.透過講解、示範等方式，指導學生三步助跑的基本動作:這動作要快而不是慢慢來，動作快動作就不會僵！腳要跑，要跨大步！ (第一步)踏左腳，當你在跑時手會擺在你的左右邊。 (第二步)踏右腳，踏右腳時你的手就要在你的後面準備由後往前拉，手會到你的胸前。 (第三步)兩腳踩地用力跳，這時候你的手就要拉到肩上。 3.示範及講解三步助跑跳＋跳躍吊球練習:在進行吊球時，要在擊到球的前一刻放鬆力量，轉而用指腹碰球，手腕要快速反轉至預先設想要吊球的位置，球因為僅僅靠著指腹和手腕的推力速度會減慢在近處落下。這種攻擊模式可以讓球越過攔網者的上方並落在後方的邊線旁。 4.三人一組練習三步助跑跳 吊 球練習分組完成裝備整理。	1.排球 2.影片/三步助跑【https://youtu.be/tvYbNbBFAI4】	4節
第(16)週-第(19)週	1.扣球練習 2.裝備整理訓練	健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1扣球練習 2整理裝備	1.能認識排球扣球的基本動作及常識。 2.能模仿、運用並表現扣球的基本動作。 3.能專注觀賞他人的基本動作表現。 4.能專注觀賞他人的動作表現。 4.願意主動學習從事排球活動及遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。	1.能表現4種基本的扣球動作。 2.能做出與展現球場禮儀及運動家精神。	1.運用教學影片認識排球扣球的基本動作。 2.透過講解、示範等方式，指導學生扣球的基本動作。 3.引導學生表現排球扣球的動作： (1)自拋自扣：練習者以立姿，前後腳開立，雙手持球於腹前向上拋起於習慣攻擊手臂之前上方，自行扣球練習。 ①連續對牆扣球的方式。 ②球場上扣球過網練習。 (2)徒手助跑起跳扣球：學生以徒手不擊求的方式練習助跑起跳及揮臂攻擊的動作，配合面向網子後退的動作，實施三次不同的位置起跳扣球動作。 (3)拋球快攻扣球： 教師可先以較低的網高度實施，增加學生的信心與興趣，練習時應要求學生在實施助跑起跳動作時不可停頓，教師站於近網中央，學生依正確的	1. 排球 影片/扣球動作【https://youtu.be/Z3dDEk2gmVU】	8節

						助跑起跳動作，起跳點在教師前方約一步的距離躍起扣球，教師應隨學生的躍起時間將球送至學生攻擊手臂的前方約網子上端三十公分左右的高度。 (4) 拋球長攻扣球： 由教師或學生拋球，全班分成若干組輪流實施長扣球練習， 應告訴學生培養助跑開始的時間性掌控，調整到適當的時機方可掌握每一次的扣球均能恰到好。 4. 討論與分享 5. 分組完成裝備整理。		
第(20)週	1. 複習各種動作分隊比賽 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 複習低手發球、高手傳球、低手傳球技能 2. 講解比賽規則。 3. 分隊競賽。 4. 團體規範	1. 能熟練排球基本動作及技巧、常識。 2. 能認識排球比賽規則。 3. 能完成排球分組比賽。 4. 能體會學習排球的樂趣，能欣賞排球比賽。 5 願意 主動學習 排球活動，遵守遊戲規則表現安全的身體活動行為。	1. 能遵守排球遊戲規則進行比賽不犯規。 2. 能做出與展現球場禮儀及運動家精神。	1. 進行排球本學期教導之基本動作複習。 2. 介紹正式排球比賽規則[(1)比賽由發球開始：發球員擊球過網進入對區(2)展開雙方來回對擊，直到球落地、出界或某隊未能合法將球擊回對區(3)排球比賽中，球隊贏得一球，即可得到一分(當接發球隊贏得一球時，該隊得到一分，並獲得 發球權，球員順時鐘方向輪轉一個位置 。 3. 進行分隊競賽。 4. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	排球	2 節

教材來源	☐選用教材 (　　)　　■自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	**■無 融入資訊科技教學內容** **□有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節 (以連結資訊科技議題為主)**
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ■有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生: ■無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎黃生處理速度較慢、注意力較弱 1 教師教學時給予較多示範及動作分解輔助學生了解。 2.安排較有耐心小天使同組給予協助，給予活動流程提醒及學習模仿的機會。 3.評量方式：採教師觀察評量。　　特教老師姓名：連翎均、廖悅秀 普教老師姓名：鄭素平、李宥蓁

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	社團—排球	課程 設計者	李宥蓁	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) ■第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼 應之說明	透過排球社團課程的規劃，提升學生自身的健康活力與涵養自信的學習精神態度，並在強身健體的歷程中， 感恩身具備的強健體態。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1.透過模仿與演練曲伸手臂，推送球體，體會手臂、手腕及手指托球時之動作的過程中，表現出努力實踐身體活動之態度與行為，並發展運動與保健的潛能。 2.能透過身體的知覺 感受，如身體部分如何彎曲、伸展、轉換及轉動並完成排球擊球比賽與參與排球比賽後問題提問與討論，培養運動與健康有關的美感體驗。				

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週-第(4)週	一、身體知覺	健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1.彎曲、伸展、轉換及轉動 的演示。 2.數字體態表演。	1.能認識彎曲、伸展、轉換及轉動的實施程序概念。 2.能透過身體的知覺，如身體部分，如何彎曲、伸展、轉換及轉動，增進日常生活的美感體驗。 3.能透過探索、模仿等學習過程，習得身體活動的基本動作。 4.能透過探索、模仿等學習過程，習得體適能的基本動作。 5.能從日常習慣中，體會學習數字體態的樂趣。 6.表現出努力實踐身體活動之態度與行為。	1.能做出彎曲、伸展、轉換及轉動。 2.能模仿身體活動的基本動作，提升伸展性及靈活度。 3.能透過身體做出數字 1-9，完成活動。 4.能做出坐姿體前彎的動作。 5.能做出屈膝仰臥起坐的動作。 6.能養成日常生活的運動。	活動一：暖身活動 1.手部伸展 2. 肩部伸展 3. 高壓腿 4.弓箭步 5.低壓腿 6.扭腰 7.膝蓋 8.手腕腳踝 活動二：身體魔法師 1.以身體做出數字 1~9 的形狀。 2. 2 人一組輪流表演，互相猜測對方表演的數字。 3.分 2 組接力表演，兩分鐘內可以讓對方組猜中最多的數字，則表演組獲勝。 活動三：我愛體適能 1.學生成冂字形老師示範測量坐姿體前彎的動作要領。 2.老師請體育股長出列，協助老師示範屈膝仰臥起坐的動作： ★協助對方測量的同學必須同時幫對方計算 30 秒時的次數與 60 秒時的次數。 4.要求學生家庭活動課業項目與時間。	1. 彎曲、伸展、轉換及轉動的演示動作影片。 2.「身體魔術師」競賽規則說明。 3.「坐姿體前彎」動作示範影片。 4.「屈膝仰臥起坐」動作示範影片。 5. 家庭活動項目時間記錄單。 6.哨子。 7.碼表。	8

第(5)週-第(8)週	二、準備姿勢和移動	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 生活 3-I- 3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 球感暖身活動（繞頭、繞腰、繞腳）。 2. 準備姿勢和移動姿勢演練。 3. 準備姿勢與移動姿勢實作練習。	1.能實作排球繞頭、繞腰、繞腳暖身活動。 2.能完成階段性排球準備與移動姿勢模擬練習。 3.透過模仿與演練等學習過程，完成曲伸手臂，推送球體，體會手臂、手腕及手指托球時之動作。 4.能按口令雙手臂做出托球姿勢。 5.能從日常習慣中，體會準備姿勢與移動姿勢的樂趣。	1.能做出排球繞頭、繞腰、繞腳暖身活動。 2.能完成排球準備與移動姿勢。 3.能做出曲伸手臂，推送球體，並透過手臂、手腕及手指托球時之動作。 4.能按口令雙手臂做出托球姿勢。	活動一：球感暖身活動 1.排球繞頭。 2.排球繞腰。 3.排球繞腳。 活動二：示範說明與準備姿勢模擬練習 *教師說明及示範準備和移動基本姿勢。 1.雙腳前後開立與肩同寬腳尖稍內收，雙膝微曲腰後跟微提起。 2.兩肘彎曲於胸前小臂成八字型食指與拇指成三角形十指自然張開伸展觸球 。 3.雙眼注視球雙肘提高掌置於額前，掌心向上對空，臉部朝上。 4.練習者墜於地上，兩臂放鬆以雙手掌輕握頸部，然後伸到額前體會掌與肘的形狀與位置。 活動三：準備姿勢與移動實作練習 1.練習者坐於地上雙掌置於額前另一人持球放其手中，並輕壓球體，練習者曲伸手臂，推送球體，體會手臂、手腕及手指托球時之動作。 2.兩手持球於腹前，用手將球往頭上拋雙手在頂額前接住，每人做 10 次。 3.學生每人做空手托球練習，按口令雙手臂做出托球姿勢。	1.依學生人數準備排球數量。 2.排球繞頭、繞腰、繞腳暖身活動之示範帶動。 3.準備和移動基本姿勢示範，做出曲伸手臂，推送球體之托球時之動作。 4.分組，並讓學生進行準備、移動姿勢練習。	8

第(9)週～第(12)週	三、低手發球	健康與體育 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 球感創意暖身活動當球拋向空中時學生原地跳，再將球用雙手接住暖身活動。 2. 將學生分組，進行排球發球賽。 3. 排球及球賽後問題討論。	1.能實作排球球拋向空中時學生原地跳，再將球用雙手接住暖身活動。 2.能根據規則，完成排球發球比賽。 3.能參與排球發球比賽賽後問題討論。 4.能從日常習慣中，體會排球發球的樂趣。	1.能完成排球球拋向空中時學生原地跳 (2 下、5 下再將球用雙手接住暖身活動。 2.能根據分組規則，完成排球發球比賽的參與。 3.能參與排球發球比賽賽後問題討論，並回答問題。	活動一：球感暖身活動 1.當球拋向空中時學生原地跳兩下再將球用雙手接住。 2.當球拋向空中時學生原地跳五下再將球用雙手接住。 活動二：排球發球比賽 1.將學生分組，每組至少要有 3 位學生並將場地分成兩個區域，學生可以完成低手發球，將球發進對方的場地且落地而不出界就算得一分。 2.進行比賽計分。 3.賽後教師提問： 師：剛才有用到身體哪些部位發球？ 師：用哪個部位發球比較容易控制球的方向，把球擊到對方的區域裡？	1. 示範當球拋向空中時拍手兩下再將球用雙手接住。 2. 示範當球拋向空中時拍手五下再將球用雙手接住。 3. 說明排球發球比賽規則。 4. 比賽計分翻牌卡。 5. 擔任比賽裁判，正確指導規則。	8

第(13)週～第(16)週	三、低手擊球	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 球感創意暖身活動當球拋向空中時學生拍手再將球用雙手接住。 2. 將學生分組，進行排球擊球比賽。 3. 球賽後問題討論。	1.能實作排球球拋向空中時學生拍手再將球用雙手接住暖身活動。 2.能根據規則，完成排球擊球比賽。 3.能參與排球比賽賽後問題討論。 4.能從日常習慣中，體會排球擊球的樂趣。	1.能完成排球球拋向空中時學生拍手 (2 下、5 下再將球用雙手接住暖身活動。 2.能根據分組規則，完成排球擊球比賽的參與。 3.能參與排球比賽賽後問題討論，並回答問題。	活動一：球感暖身活動 1.當球拋向空中時學生拍手兩下再將球用雙手接住。 2.當球拋向空中時學生拍手五下再將球用雙手接住。 活動二：排球擊球比賽 1.將學生分組，每組至少要有 3 位學生並將場地分成兩個區域，學生可以以身體各個部位擊球，只要能將球打進對方的場地且落地而不出界就算得一分，球在任何一方場地的擊球次數不限。 2.進行比賽計分。 3.賽後 教師提問： 師：剛才有用到身體哪些部位擊球？ 生：頭、肩膀、手臂、手跟腳。 師：用哪個部位擊球比較容易控制球的方向，把球擊到對方的區域裡？ 生：手臂或手。 師：那以手臂或手可以用什麼方式將球擊回呢? 生：由下往上單手或雙手擊球，高手托球等。	1. 示範當球拋向空中時拍手兩下再將球用雙手接住。 2. 示範當球拋向空中時拍手五下再將球用雙手接住。 3. 說明排球擊球比賽規則。 4. 比賽計分翻牌卡。 5. 擔任比賽裁判，並正確指導規則。	8

第(17)週～第(20)週	四、低手傳球	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 運用身體不同部位連續擊球，增進球感。 2. 低手傳球的動作練習與進行分組遊戲。	1.能完成全身部位關節伸展與肩、肘、等關節伸展。 2.能運用身體不同部位連續擊球。 3.透過模仿、演練等學習過程，表現出低手傳球之基本動。 4.能自覺有把握可以有能力地去實踐低手傳球技能，建立生活情境中的自我效能感。 5.能透過低手傳球的練習，主動養成體適能日漸增進與運動技能再提升的目標。	活動一：準備活動 1.慢跑熱身，排球場 3 圈。 2.全身部位關節伸展與肩、肘等關節加強伸展。 活動二：球感練習 1.講解排球簡易規則，例如：可用全身上下任一部位。 2.示範各種擊球方式，強調排球不落地的精神。 3.分配球，讓學生儘可能連續擊球最多次數，不限制部位。 活動三：示範說明與練習 1.傳球的動作要領： (1)半蹲姿勢準備接球。 (2)將手握起，手肘打直，與身體成適當角度，瞄準球擊球。 (3)將手想像是一個反彈面，擊球部位約為腕關節上 10 公分處。 (4)擊球同時用下半身的力量將球擊向目標地。 2.徒手練習。 活動三：分組遊戲 1.示範移動接球的動作。 2.報數球規則： 四人一組，14 編號，任一個人數數將球往上拋，被叫到號碼的人要以低手傳球的姿勢將球打起再接住繼續喊數。	活動一：準備活動 3.慢跑熱身，排球場 3 圈。 4.全身部位關節伸展與肩、肘等關節加強伸展。 活動二：球感練習 4.講解排球簡易規則，例如：可用全身上下任一部位。 5.示範各種擊球方式，強調排球不落地的精神。 6.分配球，讓學生儘可能連續擊球最多次數，不限制部位。 活動三：示範說明與練習 1.傳球的動作要領： (1)半蹲姿勢準備接球。 (2)將手握起，手肘打直，與身體成適當角度，瞄準球擊球。 (3)將手想像是一個反彈面，擊球部位約為腕關節上 10 公分處。 (4)擊球同時用下半身的力量將球擊向目標地。 2.徒手練習。 活動三：分組遊戲 1.示範移動接球的動作。 2.報數球規則： 四人一組， 14 編號，任一個人數數將球往上拋，被叫到號碼的人要以低手傳球的姿勢將球打起再接住繼續喊數。	1. 全身部位關節伸展與肩、肘、等關節伸展示範 。 2. 運用身體不同部位連續擊球示範。 3. 低手傳球動作示範。 4. 移動接球的動作示範。	8
教材來源	☐選用教材 (　　)　　■自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	**■無融入資訊科技教學內容** **☐有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節 (以連結資訊科技議題為主)**							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無　■有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生: ■無　☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎黃生處理速度較慢、注意力較弱 1 教師教學時給予較多示範及動作分解輔助學生了解。 2.安排較有耐心小天使同組給予協助，給予活動流程提醒及學習模仿的機會。 3.評量方式：採教師觀察評量。　特教老師姓名：連翎均、廖悅秀 普教老師姓名：鄭素平、李宥蓁							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份