	低 年 級	年級課程 主題名稱	社團—排球			課程		總節數/學期	
		上				設計者	鄭素平	(上/下) 40/上	學期
需跨令	二類 ■社團課程 □技藝 四類 其他 □本土語文/臺	的類型,進行 課程 灣手語/新住[「統整性探究設言 民語文 □服務學	十;且不得僅為部定課程單	教育 □戶外教育 □均未融入(供統計用, 一領域或同一領域下科目之間的重複學習 際交流				
活力	、自信、勤僕、感恩		與學校願景呼應 之說明					身具備的強健體態。	
	健全發展,並認識個/ 展生命潛能。 2.具備理解他人感受,樂	、特質, <mark>發</mark> 於與人 <u>互</u>	課程目標	發展運動潛能。					特質,
	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容		學習目標	表現任務 (評量內容)	•	· · ·	教學資源	節妻
1. 2. 排規伸操安 程紹球則展 全	的基本動作。	上課學習	2. 能表現暖身白 3. 能積極參與認 4. 願意從事排 置、防護知識、	的伸展動作。 果堂活動。 球活動 <mark>認識</mark> 運動傷害及處	 能說本學期將進行的課程內容。 能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。 能說出合宜的課堂穿著。 	2. 介紹暖身伸展動 3. 安全注意事項: 害及處理、預防	为作。 運用影片認識運動傷 5方式、裝備。	學/就是i運動	e 2 節
1. 2.	■	■第二類 ■社團課程 □技藝 □第四類 其他 □本土語文/臺 □自治活動 □班級輔導 □學 活力、自信、勤僕、感恩 E-A1 具備良好的生活習慣 個人展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受員合例 展生命潛能人感受員合例 基準	■第二類 ■社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □ 活力、自信、勤僕、感恩 E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 單元名 連結領域(議題)/ 學習內容 .課程 健康與體育 .課程 健康與體育 .課程 健康與體育 .課程 健康與體育 .計球 的基本動作。 .排球 的基本動作。 .規則 1c-I-2 認識基本的運 . 問展 動常識。 2.安全規	■第二類 ■社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學 活力、自信、勤僕、感恩 E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心 健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 單元名 連結領域(議題)/ 自訂 學習內容 .課程 健康與體育 介紹 1c-I-1 認識身體活動 1.本學期 1.能理解排球的 上課學習 2.能表現暖身的 規則 1c-I-2 認識基本的運 內容 3.能積極參與認 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	■第二類 ■社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學 活力、自信、勤僕、感恩 E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心 健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 是元名 建結領域(議題)/ 學習表現 課程 健康與體育	■第二類 ■社園課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學 活力、自信、勤僕、感恩 E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心 健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C4 建結領域(議題)/ 學習內容 建結領域(議題)/ 學習內容 建結領域(議題)/ 學習內容 正一Ⅰ-1 認識身體活動 的基本動作。	■第二類 ■社園課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補款教學 活力、自信、動僕、感息	■第二類 ■社園課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本上語文/臺灣千語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補散教學 添力、自信、動僕、感恩	■第二類 ■社園課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補效教學 活力、自信、動僕、感恩 E-AI 具傷良好的生活習慣、促進身心 健企發展、並認識個人特質、發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互 動,並與園區成員合作之素素。 E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互 動,並與園區成員合作之素素。 2 箱極參與社園 - 排球學習的活動、並樂於與人互動、培養園隊合作精神,具傷同理他人感受、在活動和健康生活中能公平競爭。 2 箱極參與社園 - 排球學習的活動、並樂於與人互動、培養園隊合作精神,具傷同理他人感受、在活動和健康生活中能公平競爭。 2 箱極參與社園 - 排球學習的活動、並樂於與人互動、培養園隊合作精神,具傷同理他人感受、在活動和健康生活中能公平競爭。 # 表現任務(評量內容) 企業等域) 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中

V9U5Q5N0]

事項

的事物。

第 (2 週 - 第 5 週	1. 低手 傳解 2. 團 範	健康與體育 1c-I-I 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-I 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣。	低手傳球練習機	 能認識排球低手傳球的基本動作及常識。 能模仿、運用並表現低手傳球的基本動作能力。 能專注觀賞他人的基本動作表現。 願意主動學習從事排球活動並遵守遊戲規則,表現安全的身體活動行為。 	 1.2人一組,能低手傳球互打連續3次,不落地。 2.能做出與展現球場禮儀及運動家精神。 	1. 運用教學影片認識排球低手傳球的基本動作(強調排球不落地的精神。) 2. 透過講解、示範等方式,指導學生低手傳球的基本動作。 3. 引導學生表現低手傳球的動作: (1)半蹲姿勢準備接球。	1. 排球 2. 影 片 / 低 手 傳 球 【 https://youtu. be/2rg bCKdG3_4】	8 節
第(6)週-第(9)週	1. 傳 日	健康與體育 1c-I-I 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-I 表現基本的運動模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和,主動學習外數學	高手傳球方式及團體規範	1. 能認識排球高手傳球的基本動作及常識。 2. 能模仿、運用並表現高手傳球的基本動作能力 3. 能專注觀賞他人的動作表現 4. 願意主動學習從事高手傳球活動並遵守遊戲規則,表現安全的身體活動行為。	1. 能高手傳球連續3次,不落地。 2. 能做出與展現球場禮儀及運動家精神。	1. 運用教學影片認識排球高手傳球的基本動作。 2. 透過講解、示範等方式,指導學生。 3. 引導學生表現高手傳球的動作: (1)將手掌翻過來,以雙手的大拇指,食指成正三角形的形狀。 (2)以手指的指腹觸球。 (3)挺胸,脖子稍稍向後仰,手舉到額頭上方,面部與手掌間距離十五公分。 (4)2人一組,練習高手發球。 4. 分組對發球比賽:分成甲乙兩組,兩隊先後發球,過網才算分。 5. 討論與分享。	1. 排球 2. 影片/高手傳球-舉球篇 【https://youtu. be/ub5 X5HS4MTw】	8節
第 (10)	1. 低球 2. 團	健康與體育 1c-I-I 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-I 表現基本動作與模仿的安全的身體活動行為。 4生活 3-I-3 體會學習的與趣和成就的事物。 學習新的事物。		 能認識排球低手發球的基本動作及常識。 能模仿、運用並表現低手發球的基本動作能力。 能專注觀賞他人的動作表現。 願意主動學習從事 低手 發球 活動並遵守 遊戲規則,表現安全的身體活動行為。 	1. 能正確將球發到指定位置3次。 2. 能做出與展現球場禮儀及運動家精神。	1. 運用教學影片認識排球低手發球的基本動作。 2. 透過講解、示範等方式,指導學生低手發球的基本動作。 3. 引導學生表現排球低手發球的動作: (1)一手拳頭 (2)一手將球放在手上 (3)眼睛注視球 1/2 處 (4)要發時 用 拳頭內部 用力打出去 (5)2 人一組,練習低手發球 4 分組對發球比賽 分成甲乙兩組,兩隊 先後發球,過網才算分。 5. 討論與分享。 6. 分組完成裝備整理。	1. 排球 2. 影 片 / 低 手 發 球 【 https://youtu.be/nap U3ZVHLA8】	4 節

第	1. 三步	健康與體育	1三步助跑	1. 能認識排球三步助跑跳的基本動作及常 1. 能		1. 運用教學影片認識排球三步助跑基本	1. 排球	4節
(14)	助跑跳	 1c- I -1 認識身體活動	跳及跳躍	識。	乍。	動作	2. 影片/三步助跑	
週	2. 認識	的基本動作。	吊球	 2. 能模仿、運用並 <mark>表現</mark> 三步助跑跳+跳躍 2. 能	能做出與展現球場禮儀及運動家精神。	2. 透過講解、示範等方式,指導學生三	[https://youtu.be/tvY	
_	三步助	1c-I-2 認識基本的運	2. 裝備整	吊球的基本動作能力。 3. 完	完成裝備整理。	步助跑的基本動作:這動作要快而不是	bNbBFAI4]	
第	跑跳+	動常識。	理	3. 能專注觀賞他人的動作表現。		慢慢來,動作快動作就不會僵!腳要		
(15)	跳躍吊	 3c- I -1 表現基本動作		4. 願意主動學習從事排球活動,遵守遊戲		跑,要跨大步!		
週	球練習	與模仿的能力。		規則,表現安全的身體活動行為。		(第一步)踏左腳,當你在跑時手會擺在		
	3. 裝備	3c-I-2 表現安全的身		5. 遵守團體規範,落實有條理整理裝備的		你的左右邊。		
	整理訓	體活動行為。		運動習慣。		(第二步)踏右腳,踏右腳時你的手就要		
	練	生活				★ 在你的後面準備由後往前拉,手會到你		
		 3-I-3 體會學習的樂趣				的胸前。		
		和成就感,主動				(第三步)兩腳踩地用力跳,這時候你的		
		學習新的事物。				手就要拉到肩上。		
						3. 示範及講解三步助跑跳+跳躍吊球練		
						習:在進行吊球時,要在擊到球的前一		
						刻放鬆力量,轉而用指腹碰球,手腕要		
						快速反轉至預先設想要吊球的位置,球		
						因為僅僅靠著指腹和手腕的推力速度		
						會減慢在近處落下。這種攻擊模式可以		
						讓球越過攔網者的上方並落在後方的邊		
						線旁。		
						4. 三人一組練習三步助跑跳 吊 球練習		
						分組完成裝備整理。		
第	1. 扣球	健康與體育	1扣球練習	1. 能認識排球扣球的基本動作及常識。 1. 能	能表現4種基本的扣球動作。	1. 運用教學影片認識排球扣球的基本動		8節
(16)	練習	1c-I-1 認識身體活動	2整理裝備	2. 能模仿、運用並表現扣球的基本動作。 2. 能	能做出與展現球場禮儀及運動家精神。	作。	1. 排球	
週		的基本動作。		3. 能專注觀賞他人的基本動作表現。		2. 透過講解、示範等方式,指導學生扣		
_	2. 裝備	1c-I-2 認識基本的運		4. 能專注觀賞他人的動作表現。		球的基本動作。	影片/扣球動作	
第	整理訓	動常識。		4. 願意主動學習從事排球活動及遵守團體		3. 引導學生表現排球扣球的動作:	[https://youtu.be/Z3d	
(19)	練	3c- I -1 表現基本動作		規範,落實有條理整理裝備的運動習		(1)自拋自扣:練習者以立姿,前後腳開	DEk2gmVU]	
週		與模仿的能力。		慣。		立,雙手持球於腹前向上拋起於習慣		
		3c- I -2 表現安全的身				攻擊手臂之前上方,自行扣球練習。		
		體活動行為。				①連續對牆扣球的方式。		
		生活				②球場上扣球過網練習。		
		3-I-3 體會學習的樂趣				(2)徒手助跑起跳扣球:學生以徒手不擊		
		和成就感,主動				求的方式練習助跑起跳及揮臂攻擊的		
		學習新的事物。				動作,配合面向網子後退的動作,實		
						施三次不同的位置起跳扣球動作。		
						(3)抛球快攻扣球:		
						教師可先以較低的網高度實施,增加		
						學生的信心與興趣,練習時應要求學		
						生在實施助跑起跳動作時不可停頓		
						, 教師站於近網中央, 學生依正確的		

						助跑起跳動作,起跳點在教師前方約		
						一步的距離躍起扣球,教師應隨學生		
						的躍起時間將球送至學生攻擊手臂的		
						前方約網子上端三十公分左右的高		
						度。		
						(4) 拋球長攻扣球:		
						由教師或學生拋球,全班分成若干組		
						輪流實施長扣球練習, 應告訴學生培		
						養助跑開始的時間性掌控,調整到適		
						當的時機方可掌握每一次的扣球均能		
						恰到好。		
						4. 討論與分享		
						5. 分組完成裝備整理。		
	1 海 翌	健康與體育	1. 複習低	1. 能熟練排球基本動作及技巧、常識。	1. 能遵守排球遊戲規則進行比賽不犯規。	1. 進行排球本學期教導之基本動作複	 排球	2 節
		1c-I-1 認識身體活動	手發球、	2. 能認識排球比賽規則。	2. 能做出與展現球場禮儀及運動家精神。	習。	371-23	2 AP
	作分隊	的基本動作。	高手傳	3. 能完成排球分組比賽。	2. 船队山开及九水场位成人之幼木柄引	2. 介紹正式排球比賽規則[(1)比賽由發		
	比賽	1c-I-2 認識基本的運		4. 能體會學習排球的樂趣,能欣賞排球比		球開始:發球員擊球過綢進入對區(2)		
	2. 團	動常識。	傳球技能	事。		展開雙方來回對擊,直到球落地、出界		
	2. 田 隊 精	3c-I-2 表現安全的身		5 願意 主動學習 排球活動,遵守遊戲規		或某隊未能合法將球擊回對區(3)排球		
第	神-隊	體活動行為。	賽規則。	則表現安全的身體活動行為。		比賽中,球隊贏得一球,即可得到一分		
(20)	呼、專	生活	3. 分隊競	对		(當接發球隊贏得一球時,該隊得到一		
週	注觀	3-I-3 體會學習的樂趣	·			分,並獲得發球權,球員順時鐘方向		
	任 既 察、球	和成就感,主動				为,业後付 發球權,球負順吋鍾刀同 輪轉一個位置。		
	場 禮	學習新的事物。				3. 進行分隊競賽。		
	场低	子自利的手物。	型U			4. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼,激勵		
	我					图隊士氣。藉由教練與同儕間互動,		
						展現球場禮儀及運動家精神。		
						应		
教材	來源	□選用教材()	■自編教材				
	是否融	■無 融入資訊科技教學						
	.科技教 內容	□有 融入資訊科技教學	內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)				
		※身心障礙類學生: □	無 ■有-智	能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(1))人、自閉症(0)人			
		※資賦優異學生: ■無	□有-(自	行填入類型/人數,如一般智能資優優異2	人)			
		※課程調整建議(特教老	芒師填寫):					
特對雪	求學生	◎黄生處理速度較慢、						
	調整	1教師教學時給予較多;		·解輔助學生了解。				
-11-	7 4							
				助,給予活動流程提醒及學習模仿的機會。 世界:				
		3.評量方式:採教師觀	祭評重。	特教 =	老師姓名:連翎均、廖悅秀			
				- Control of the Cont	老師姓名:鄭素平、李宥蓁			

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	社團—排球		課程 設計者	李宥蓁	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
行合 彈性課	■第二類 □社團課程 □ □第四類 其他 □本土語]技藝課程	民語文 □服務學	□生命教育 □安全教育 □戶外教育 □均未融入(供統計用,□ □戶外教育 □班際或校際交流□領域補救教學	並非一定要融入)			
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩	ļ	與學校願景呼 應之說明	透過排球社團課程的規劃,提升學生自身的健康活力與涵養自信的	的學習精神態度,並	在強身健體的歷程中	, 感恩身具備的	強健體態。
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習全發展,並認識個人特質能。 E-B3 具備藝術創作與欣促進多元感官的發展,均	質,發展生命潛 賞的基本素養,	課程 目標	1.透過模仿與演練曲伸手臂,推送球體,體會手臂、手腕及手指才與保健的潛能。 2.能透過身體的知覺 感受,如身體部分如何彎曲、伸展、轉換及軟有關的美感體驗。				

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

教學 單元	連結領域(議題)/	自訂	線羽口播	表現任務 (評量內容)	學習活動	教學資源	公业
進度 名稱	學習表現	學習內容	學習目標		(教學活動)	教学貝源	即數

		健康與體育	1.彎曲、伸展、轉	1.能認識彎曲、伸展、轉換及轉動的	1.能做出彎曲、伸展、轉換及轉動。	活動一:暖身活動	1. 彎曲、
		1c- I -1	換及轉動 的演	實施程序概念。	2.能模仿身體活動的基本動作,提	1.手部伸展 2. 肩部伸展 3. 高壓腿	伸展、轉
		認識身體活	示。	2.能透過身體的知覺,如身體部分,	升伸展性及靈活度。	4.弓箭步 5.低壓腿 6.扭腰 7.膝蓋	換及轉動
		動的基本動	2.數字體態表演。	如何彎曲、伸展、轉換及轉動,增進	3.能透過身體做出數字 1-9,完成	8.手腕腳踝	的演示動
		作。		日常生活的美感體驗。	活動。	活動二:身體魔法師	作影片。
		3c- I -1		3.能透過探索、模仿等學習過程,習	4.能做出坐姿體前彎的動作。	1.以身體做出數字 1~9 的形狀。	2.「身體魔術
		表現基本動		得身體活動的基本動作。	5.能做出屈膝仰臥起坐的動作。	2.2 人一組輪流表演,互相猜測對方表演的數字。	師」競賽規則
		作與模仿的		4.能透過探索、模仿等學習過程,習	6.能養成日常生活的運動。	3.分 2 組接力表演, 兩分鐘內可以讓對方組猜中最	說明。
Acts		能力。		得體適能的基本動作。		多的數字,則表演組獲勝。	3.「坐姿體前
第		2d- I -1		5.能從日常習慣中,體會學習數字體		活動三:我愛體適能	彎」動作示範
(1)	_	專注觀賞他		態的樂趣。		1.學生成口字形老師示範測量坐姿體前彎的動作要	影片。
週	身	人的動作表		6.表現出努力實踐身體活動之態度與		領。	4.「屈膝仰臥
- 始	身體知	現。		行為。		2.老師請體育股長出列,協助老師示範屈膝仰臥起	起坐」動作示
第(4)	覺	3c- I -2				坐的動作:	範影片。
(4)		表現安全的				★協助對方測量的同學必須同時幫	5. 家庭活動
週		身體活動行				對方計算 30 秒時的次數與 60 秒時的次數。	項目時間記
		為。				4.要求學生家庭活動課業項目與時間。	錄單。
		生活					6.哨子。
		3-I-3					7.碼表。
		體會學習的					
		樂趣和成就					
		感,主動學					
		習新的事					
		物。					

		健康與體育	1. 球感暖身活動	1.能實作排球繞頭、繞腰、繞腳暖身活	1.能做出排球繞頭、繞腰、繞腳暖身	活動一:球感暖身活動	1. 依學生人	
		3c-I-1	(繞頭、繞腰、繞	動。	活動。	1.排球繞頭。	數準備排球	
		表現基本動作與模仿的	腳)。	2.能完成階段性排球準備與移動姿勢	2.能完成排球準備與移動姿勢。	2.排球繞腰。	數量。	
		能力。	2. 準備姿勢和移	模擬練習。	3.能做出曲伸手臂,推送球體,	3.排球繞腳。	2.排球繞頭、	
		3c-I-2	動姿勢演練。	3.透過模仿與演練等學習過程,完成	並透過手臂、手腕及手指托球時	活動二:示範說明與準備姿勢模擬練習	繞腰、繞腳	
		表現安全的身體活動行	3. 準備姿勢與移	曲伸手臂,推送球體,體會手臂、手腕	之動作。	*教師說明及示範準備和移動基本姿勢。	暖身活動之	
		為。	動姿勢實作練	及手指托球時之動作。	4.能按口令雙手臂做出托球姿勢。	1.雙腳前後開立與肩同寬腳尖稍內收,雙膝微曲朘	示範帶動。	
第		3d-I-1	羽。	4.能按口令雙手臂做出托球姿勢。		後跟微提起。	3. 準備和移	
•		應用基本動作常識,處		5.能從日常習慣中,體會準備姿勢與		2.雨肘彎曲於胸前小臂成八字型食指與拇指成三角	動基本姿勢	
(5) 週	準	理練習或遊戲問題。		移動姿勢的樂趣。		形十指自然張開伸展觸球 。	示範,做出	
र्रेख	備次	生活				3. 雙眼注視球雙肘提高掌置於額前,掌心向上對空,	曲伸手臂,推	0
第	姿勢	3-I- 3				臉部朝上。	送球體之托	0
(8)	和移	體會學習的樂趣和成就				4.練習者墜於地上,兩臂放鬆以雙手掌輕握頸部,然	球時之動作。	
(0)	動	感,主動學習新的事				後伸到額前體會掌與肘的形狀與位置。	4.分組,並讓	
7.0		物。				活動三:準備姿勢與移動實作練習	學生進行準	
						1.練習者坐於地上雙掌置於額前另一人持球放其手	備、移動姿勢	
						中,並輕壓球體,練習者曲伸手臂,推送球體,體	練習。	
						會手臂、手腕及手指托球時之動作。		
						2.兩手持球於腹前,用手將球往頭上拋雙手在頂額		
						前接住,每人做10次。		
						3.學生每人做空手托球練習,按口令雙手臂做出托		
						球姿勢。		

		健康與體育	1. 球感創意暖身	1.能實作排球球拋向空中時學生原地	1.能完成排球球拋向空中時學生	活動一:球感暖身活動	1. 示範當球	
		3c- I -1	活動當球拋向空中	跳,再將球用雙手接住暖身活動。	原地跳 (2 下、5 下再將球用雙手接	1.當球拋向空中時學生原地跳兩下再將球用雙手接	抛向空中時	
		表現基本動	時學生原地跳,再	2.能根據規則,完成排球發球比賽。	住暖身活動。	住。	拍手兩下再	
		作與模仿的	將球用雙手接住。	3.能參與排球發球比賽賽後問題討	2.能根據分組規則,完成排球發球	2.當球拋向空中時學生原地跳五下再將球用雙手接	將球用雙手	
		能力。	2. 將學生分組,進	論。	比賽的參與。	住。	接住。	
		3c- I -2	行排球發球賽。	4.能從日常習慣中,體會排球發球的	3.能參與排球發球比賽賽後問題討	活動二:排球發球比賽	2. 示範當球	
		表現安全的	3. 排球及球賽後問	樂趣。	論,並回答問題。	1.將學生分組,每組至少要有 3 位學生並將場地分	抛向空中時	
		身體活動行	題討論。			成兩個區域,學生可以完成低手發球,將球發進對	拍手五下再	
		為。				方的場地且落地而不出界就算得一分。	將球用雙手	
第		3d- I -1				2.進行比賽計分。	接住。	
(9)	三	應用基本動				3.賽後教師提問:	3. 說明排球	
週	`	作常識,處				師:剛才有用到身體哪些部位發球?	發球比賽規	
~	低手	理練習或遊				師:用哪個部位發球比較容易控制球的方向,把球	則。	8
第	發球	戲問題。				擊到對方的區域裡?	4. 比賽計分	
(12)		2d- I -1					翻牌卡。	
週		專注觀賞他					5. 擔任比賽	
		人的動作表					裁判,正確指	
		現。					導規則。	
		生活						
		3-I-3						
		體會學習的						
		樂趣和成就						
		感,主動學						
		習新的事						
		物。						

		健康與體育	1. 球感創意暖身活	1.能實作排球球拋向空中時學生拍手	1.能完成排球球拋向空中時學生拍	活動一:球感暖身活動	1. 示範當球	
		3c-I-1	動當球拋向空中時	再將球用雙手接住暖身活動。	手 (2 下、5 下再將球用雙手接住	1. 當球拋向空中時學生拍手兩下再將球用雙手接	抛向空中時	
		表現基本動作與模仿的能	學生拍手再將球用	2.能根據規則,完成排球擊球比賽。	暖身活動。	住。	拍手兩下再	
		カ。	雙手接住。	3.能參與排球比賽賽後問題討論。	2.能根據分組規則,完成排球擊球	2. 當球拋向空中時學生拍手五下再將球用雙手接	將球用雙手	
		3c-I-2	2. 將學生分組,進	4.能從日常習慣中,體會排球擊球的	比賽的參與。	住。	接住。	
		表現安全的身體活動行	行排球擊球比賽。	樂趣。	3.能參與排球比賽賽後問題討	活動二:排球擊球比賽	2. 示範當球	
第		為。	3. 球賽後問題討		論,並回答問題。	1.將學生分組,每組至少要有 3 位學生並將場地分	抛向空中時	
13)	=	3d-I-1	論。			成兩個區域,學生可以以身體各個部位擊球,只	拍手五下再	
週	``	應用基本動作常識,處理				要能將球打進對方的場地且落地而不出界就算得一	將球用雙手	
~	低手	練習或遊戲問題。				分,球在任何一方場地的擊球次數不限。	接住。	
第	撃球	2d-I-1				2.進行比賽計分。	3. 說明排球	
16)	球	專注觀賞他人的動作表				3.賽後 教師提問:	擊球比賽規	
週		現。				師:剛才有用到身體哪些部位擊球?	則。	
		生活				生:頭、肩膀、手臂、手跟腳。	4.比賽計分	
		3-I-3				師:用哪個部位擊球比較容易控制球的方向,把球	翻牌卡。	
		體會學習的樂趣和成就				擊到對方的區域裡?	5. 擔任比賽	
		感,主動學習新的事物。				生:手臂或手。	裁判,並正確	
						師:那以手臂或手可以用什麼方式將球擊回呢?	指導規則。	
						生:由下往上單手或雙手擊球,高手托球等。		

		健康與體育	1. 運用身體不同部	1.能完成全身部位關節伸展與肩、肘、	活動一:準備活動	活動一:準備活動	1.全身部位	
		3c-I-1	位連續擊球,增進	等關節伸展。	1.慢跑熱身,排球場3圈。	3.慢跑熱身,排球場3圈。	關節伸展與	
		表現基本動作與模仿的能	球感。	2.能運用身體不同部位連續擊球。	2.全身部位關節伸展與肩、肘等關	4.全身部位關節伸展與肩、肘等關節加強伸展。	肩、肘、等	
		力。	2. 低手傳球的動作	3.透過模仿、演練等學習過程,表	節加強伸展。	活動二:球感練習	關節伸展	
		3c-I-2	練習與進行分組遊	現出低手傳球之基本動。	活動二:球感練習	4.講解排球簡易規則,例如:可用全身上下任一部	示範。	
		表現安全的身體活動行	戲。	4.能自覺有把握可以有能力地去實踐	1.講解排球簡易規則,例如:可用全	位。	2. 運用身體	
		為。		低手傳球技能,建立生活情境中的自	身上下任一部位。	5.示範各種擊球方式,強調排球不落地的精神。	不同部位連	
		3d-I-1		我效能感。	2.示範各種擊球方式,強調排球不	6.分配球,讓學生儘可能連續擊球最多次數,不限制	續擊球示範。	
		應用基本動作常識,處理		5.能透過低手傳球的練習,主動養成	落地的精神。	部位。	3. 低手傳球	
		練習或遊戲問題。		體適能日漸增進與運動技能再提升的	3.分配球,讓學生儘可能連續擊球	活動三:示範說明與練習	動作示範。	
		2d-I-1		目標。	最多次數,不限制部位。	1.傳球的動作要領:	4. 移動接球	
第		專注觀賞他人的動作表	他人的動作表	,,	活動三:示範說明與練習	(1)半蹲姿勢準備接球。	的動作示範。	
		現。			1.傳球的動作要領:	(2)將手握起,手肘打直,與身體成適當角度,瞄準		
週	`	生活			(1)半蹲姿勢準備接球。	球擊球。		
~	150	3-I-3				(3)將手想像是一個反彈面,擊球部位約為腕關節上		8
第	傳	體會學習的樂趣和成就			適當角度,瞄準球擊球。	10 公分處。		
(20)	710	感,主動學習新的事物。				(4)擊球同時用下半身的力量將球擊向目標地。		
週		然,工助于自州的事物 。				2.徒手練習。		
					(4)擊球同時用下半身的力量將球			
					擊向目標地。	1.示範移動接球的動作。		
					2.徒手練習。	2.報數球規則:		
					活動三:分組遊戲	四人一組, 14 編號,任一個人數數將球往上拋,		
					1.示範移動接球的動作。	被叫到號碼的人要以低手傳球的姿勢將球打起再接		
					2.報數球規則:	住繼續喊數。		
					四人一組,14編號,任一個人數			
					數將球往上拋,被叫到號碼的人 要以低手傳球的姿勢將球打起再			
					接住繼續喊數。			
教材來沒	源	□選用教材 ()	■自編教材				
本主題是	否	■無融入資訊科技教學內	容					
融入資訊技教學內		□有 融入資訊科技教學內	内容 共()節 (」	以連結資訊科技議題為主)				
		※身心障礙類學生: □無	■有-智能障礙(0)人	、學習障礙(0)人、情緒障礙(1)人、自	閉症(0)人			
		※資賦優異學生: ■無	□有-(自行填入類型	1/人數,如一般智能資優優異2人)				
好机面书	· 血	※課程調整建議(特教老師	·填寫):					
特教需求	Ť	◎黄生處理速度較慢、注	意力較弱					
生課程調		1 教師教學時給予較多示量	範及動作分解輔助學	生了解。				
				五·灬 動流程提醒及學習模仿的機會。				
		3.評量方式:採教師觀察記			:連翎均、廖悅秀			
		いり 王八八、小仏門師介	'1 王					
				普教老師姓名	7:鄭素平、李宥蓁			

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份