

嘉義縣東石國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	社團—桌遊	課程 設計者	蔡佩芸	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤僕、感恩		與學校願景呼 應之說明	1、以學生為中心，重視多元學習，透過桌遊培養專注與邏輯推理能力，並促進身心健康發展，展現 活力 。 2、分析評估學生的特質及學習程度，規劃適性的桌遊，引導學生發揮潛能。 3、藉由實際操作的態度，養成終身學習的智慧。 4. 以分組合作模式樂於與同儕分享，互助的重要性，進而培養 自信 、積極努力的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 在課程活動中，培養積極思考 探索 問題的能力，透過 體驗 與實踐，發揮團隊合作的精神，促進身心平衡發展。 2、透過 體驗 桌遊課程，來培養學生的專注力、思考能力、記憶力、邏輯推理能力及自律負責的態度。 3、藉由玩桌遊的經驗，訓練學生 具備 理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作的能力，並提升學生的人際關係。			

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 1-2 週	認識桌遊及遵守遊戲規則	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 何謂桌遊。 2. 桌遊的型式及規則。 3. 曾經玩過的桌遊。	1. 專心聆聽老師解說何謂桌遊，桌遊的形式及規則。 2. 用清晰音量，正確發音介紹說出自己曾經玩過，及喜歡的桌遊遊戲。	1. 能專心聆聽老師解說。 2. 能簡單介紹桌遊及其玩法。	1. 老師解說何謂桌遊，桌遊的形式及規則。 2. 請學生介紹曾經玩過的桌遊。 3. 請學生介紹喜歡的桌遊及其玩法。	1. 各種桌遊。	4
第 3-5 週	撲克牌(比大小、撿紅點)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探	1. 撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲規則說明。 2. 撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲策略。	1. 專心聆聽了解撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲規則。 2. 參與撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，靈活運用思考	1. 能專心聆聽撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲規則。 2. 參與撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，能靈活思	1. 老師解說撲克牌(比大小、撿紅點)的遊戲規則。 2. 老師示範撲克牌(比大小、撿紅點)的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 撲克牌。 2. 撲克牌比大小影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=9cj4A-NLuJA 3. 撲克牌撿紅點影片教學 https://www.face	6

		究人、事、物的方法。		能力，學習探索遊戲策略。	考及探索遊戲策略。		v=133522738900873	
第 6-8 週	井字遊戲	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 井字遊戲遊戲規則說明。 2. 井字遊戲遊戲策略。	1. 專心聆聽了解井字遊戲遊戲規則。 2. 參與井字遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行井字遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。	1. 能專心聆聽井字遊戲遊戲規則。 2. 參與井字遊戲時，能遵守遊戲規則。 4. 進行井字遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說井字遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範井字遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 紙張、鉛筆。 2. 井字遊戲影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=Osw1esU14H8	6
第 9-11 週	找你妹	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 找你妹遊戲規則說明。 2. 找你妹遊戲策略。	1. 專心聆聽了解找你妹遊戲規則。 2. 參與找你妹遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行找你妹遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。	1. 能專心聆聽找你妹遊戲規則。 2. 參與找你妹遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行找你妹遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說找你妹遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範找你妹遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 找你妹。 2. 找你妹影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=WSI2ke53j1c	6
第 12 週	大魚吃小魚	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 大魚吃小魚遊戲規則說明。	1. 專心聆聽了解大魚吃小魚遊戲規則。	1. 能專心聆聽大魚吃小魚遊戲規則。	1. 老師解說大魚吃小魚遊戲的遊戲規則。	1. 大魚吃小魚。 2. 大魚吃小魚影片教學	6

14 週		<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>2. 大魚吃小魚遊戲策略。</p>	<p>2. 參與大魚吃小魚遊戲時，能遵守遊戲規則。</p> <p>3. 進行大魚吃小魚遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。</p>	<p>2. 參與大魚吃小魚遊戲時，能遵守遊戲規則。</p> <p>3. 進行大魚吃小魚遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。</p>	<p>2. 老師示範大魚吃小魚遊戲的遊戲。</p> <p>3. 分組進行遊戲。</p> <p>4. 小組比賽遊戲。</p> <p>5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=CzWkU-znQCA</p>	
第 15 週	蛇棋	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 蛇棋遊戲規則說明。</p> <p>2. 蛇棋遊戲策略。</p>	<p>1. 專心聆聽了解蛇棋遊戲規則。</p> <p>2. 參與蛇棋遊戲時，能遵守遊戲規則。</p> <p>3. 進行蛇棋遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。</p>	<p>1. 能專心聆聽蛇棋遊戲規則。</p> <p>2. 參與蛇棋遊戲時，能遵守遊戲規則。</p> <p>3. 進行蛇棋遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。</p>	<p>1. 老師解說蛇棋遊戲的遊戲規則。</p> <p>2. 老師示範蛇棋遊戲的遊戲。</p> <p>3. 分組進行遊戲。</p> <p>4. 小組比賽遊戲。</p> <p>5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。</p>	<p>1. 蛇棋。</p> <p>2. 蛇棋影片教學</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BQtI3bgX2XY</p>	6
第 18-20 週	跳棋	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程</p>	<p>1. 跳棋遊戲規則說明。</p> <p>2. 跳棋遊戲策略。</p>	<p>1. 專心聆聽了解跳棋遊戲規則。</p> <p>2. 參與跳棋遊戲時，能遵守遊戲規則。</p> <p>3. 進行跳棋遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。</p>	<p>1. 能專心聆聽跳棋遊戲規則。</p> <p>2. 參與跳棋遊戲時，能遵守遊戲規則。</p> <p>3. 進行跳棋遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。</p>	<p>1. 老師解說跳棋遊戲的遊戲規則。</p> <p>2. 老師示範跳棋遊戲的遊戲。</p> <p>3. 分組進行遊戲。</p> <p>4. 小組比賽遊戲。</p> <p>5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。</p>	<p>1. 跳棋。</p> <p>2. 跳棋影片教學</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iAJE4Jhj37k</p>	6

嘉義縣東石國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	社團—桌遊	課程 設計者	蔡佩芸	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤僕、感恩		與學校願景呼 應之說明	1、以學生為中心，重視多元學習，透過桌遊培養專注與邏輯推理能力，並促進身心健康發展，展現 活力 。 2、分析評估學生的特質及學習程度，規劃適性的桌遊，引導學生發揮潛能。 3、藉由實際操作的態度，養成終身學習的智慧。 4. 以分組合作模式樂於與同儕分享，互助的重要性，進而培養 自信 、積極努力的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 在課程活動中，培養積極思考 探索 問題的能力，透過 體驗 與實踐，發揮團隊合作的精神，促進身心平衡發展。 2、透過 體驗 桌遊課程，來培養學生的專注力、思考能力、記憶力、邏輯推理能力及自律負責的態度。 3、藉由玩桌遊的經驗，訓練學生 具備 理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作的能力，並提升學生的人際關係。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	教學目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 1-2 週	撲克牌(排七)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 撲克牌(排七)遊戲規則說明。 2. 撲克牌(排七)遊戲策略。	1. 專心聆聽了解撲克牌(排七)遊戲規則。 2. 參與撲克牌(排七)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(排七)遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。	1. 能專心聆聽撲克牌(排七)遊戲規則。 2. 參與撲克牌(排七)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(排七)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說撲克牌(排七)的遊戲規則。 2. 老師示範撲克牌(排七)的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 撲克牌。 2. 撲克牌(排七)影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=L5HV-pcFFR4	4
第 3-5 週	象棋(暗棋)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 象棋(暗棋)遊戲規則說明。 2. 象棋(暗棋)遊戲策略。	1. 專心聆聽了解象棋(暗棋)遊戲規則。 2. 參與象棋(暗棋)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行象棋(暗棋)遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。	1. 能專心聆聽象棋(暗棋)遊戲規則。 2. 參與象棋(暗棋)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行象棋(暗棋)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說象棋(暗棋)遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範象棋(暗棋)遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 象棋。 2. 象棋(暗棋)影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=D2aMR8anYs4	6

第 6-8 週	象棋 (連棋)	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 象棋(連棋)遊戲規則說明。 2. 象棋(連棋)遊戲策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽了解象棋(連棋)遊戲規則。 2. 參與象棋(連棋)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行象棋(連棋)遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽象棋(連棋)遊戲規則。 2. 參與象棋(連棋)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行象棋(連棋)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師解說象棋(連棋)遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範象棋(連棋)遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 象棋。 2. 象棋(連棋)影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=RZxrEs0Mp6o 	6
第 9-11 週	立體版井字遊戲	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 立體版井字遊戲規則說明。 2. 立體版井字遊戲策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽了解立體版井字遊戲規則。 2. 參與立體版井字遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行立體版井字遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽立體版井字遊戲規則。 2. 參與立體版井字遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行立體版井字遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師解說立體版井字遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範立體版井字遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 立體版井字遊戲 2. 立體版井字遊戲影片教學 https://www.facebook.com/watch/?v=326906015459259 	6

<p>第 12-14 週</p>	<p>猜數字遊戲</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 猜數字遊戲規則說明。 2. 猜數字遊戲遊戲策略。</p>	<p>1. 專心聆聽了解猜數字遊戲規則。 2. 參與猜數字遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行猜數字遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。</p>	<p>1. 能專心聆聽猜數字遊戲規則。 2. 參與猜數字遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行猜數字遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。</p>	<p>1. 老師解說猜數字遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範猜數字遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。</p>	<p>1. 紙張、鉛筆。 2. 猜數字遊戲影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=m10G8x_BqtU</p>	<p>6</p>
<p>第 15-17 週</p>	<p>撲克牌(十點半)</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 撲克牌(十點半)遊戲規則說明。 2. 撲克牌(十點半)遊戲策略。</p>	<p>1. 專心聆聽了解撲克牌(十點半)遊戲規則。 2. 參與撲克牌(十點半)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(十點半)遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。</p>	<p>1. 能專心聆聽撲克牌(十點半)遊戲規則。 2. 參與撲克牌(十點半)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(十點半)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。</p>	<p>1. 老師解說撲克牌(十點半)的遊戲規則。 2. 老師示範撲克牌(十點半)的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。</p>	<p>1. 撲克牌。 2. 撲克牌(十點半)影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=S8jKlnzaigU</p>	<p>6</p>

第 18-20 週	全面通緝	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 全面通緝遊戲規則說明。</p> <p>2. 全面通緝遊戲策略。</p>	<p>1. 專心聆聽了解全面通緝遊戲規則。</p> <p>2. 參與全面通緝遊戲時，能遵守遊戲規則。</p> <p>3. 進行全面通緝遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。</p>	<p>1. 能專心聆聽全面通緝遊戲規則。</p> <p>2. 參與全面通緝遊戲時，能遵守遊戲規則。</p> <p>3. 進行全面通緝遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。</p>	<p>1. 老師解說全面通緝遊戲的遊戲規則。</p> <p>2. 老師示範全面通緝遊戲的遊戲。</p> <p>3. 分組進行遊戲。</p> <p>4. 小組比賽遊戲。</p> <p>5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。</p>	<p>1. 全面通緝。</p> <p>2. 全面通緝影片教學</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rBI6blth2Nk</p>	6
-----------	------	---	---	---	---	---	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
-----------------	--

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>◎黃生處理速度較慢、注意力較弱</p> <p>1 教師教學時給予較多實物、圖示輔助學生了解。</p> <p>2.座位安排及實作時, 安排較有耐心小天使同組給予協助, 給予活動流程提醒及學習模仿的機會。</p> <p>3.評量方式: 採口說評量或教師觀察方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 連翎均、廖悅秀 普教老師姓名: 蔡佩芸、李宥蓁</p>
-----------------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。