

三、嘉義縣東石國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三~六年級	年級課程主題名稱	Fun math, math fun.			課程設計者	陳欣民	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☒第二類 ☒社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學								
學校願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼應之說明	1、透過活潑有趣的課程設計，學生能聽懂簡易課堂英語並理解數學概念，讓學生產生對於雙語數學的活力與自信。 2、藉由小組合作解題的設計，可以讓學生在學習中對於幫助自己夥伴和老師洋溢感恩之心。 3、透過分組專題設計與發表，讓學生勤於互相觀摩與學習，再次澄清並強化概念理解的深度。					
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1、透過雙語學習任務的課程設計，學生擬定計畫、進行實作，並能創新思考解題。 2、透過雙語學習目標的確立，可以讓學生不但具備「聽、說、讀、寫、作」的基本英語素養，並具有生活所需的基礎數理符號知能，與小組夥伴溝通。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	Coin around the world	數 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	10000 以內的幣值四則運算（位值單位換算）	1. 能熟練 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行 10000 以內的幣值四則運算。 2. 能以英文說出 10000 以內的幣值四則運算。	1. 學生能理解一萬以內的數：能用英語點數、做出位值表徵。 2. 學生能認識英語系國家的幣值與台灣新台幣之換算，並用簡易英語對話和溝通。	活動一 「動物園」一日園長 教師以動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。並讓學生使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買票、計算動物園開銷等事宜。 活動二 「異國美食展」 教師讓學生擺攤，認識新台幣與各國不同的幣值換算，增進英語與數字、符號之間的轉換能力，並做「千位」的位名和 10000 以內數的位值，進行位值單位的換算。	自編教學簡報、 https://www.businessweekly.com.tw/careers/blog/14587 出國玩一定要會》這些外幣符號「¥、\$、₩、€」	8
第(5)週-第(8)週	Beep, Vroom	數-r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	「規律性」的意涵、「規律性」推理。	1. 認識與說明「規律性」的意涵並做推理。 2. 能用重覆英文句型說出數學形體或式樣的規律性原則。	1.學生能做一維幾何圖形模式的觀察和推理，並用英語句子表達。 2.學生能做二維表格數字模式的觀察與推理，並用英語句子表達。	活動一 數學繪本的運用 藉由數學繪本「beep beep, Vroom, Vroom」，讓學生感受藝術作品中的數學形體或式樣，察覺「數量規律」。 活動二 規律無所不在：數量形 藉由蘊含在「數量形」中不同的規律樣式讓學生感受藝術作品中的數學形體或式樣，運用基本邏輯思考策略用英語句子講出邏輯性。	數學繪本「beep beep, Vroom, Vroom」、 自編教學簡報	8

第 (9) 週 - 第 (12) 週	Oh dear Time flies	數- n-II-10 理解 時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。	時間單位的換算 時間量的加減	1. 理解 並應用於日常的時間加減問題。 2. 能用基本英語句型 說出時間換算及時間加減 。	1. 學生能做日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。 2. 學生能用英語句子表達時間換算的計算過程。	活動一 「分和秒」數學遊戲 以遊戲的方式讓學生做跨時、跨午、跨日、及24 小時制的換算搶答。 活動二 在地球的那一端 學生能以數線理解時差的換算並以簡易英語句型表達。	自編數學遊戲、 https://youtu.be/pc-P5KcMzNY 時差の解説 時差の計算	8
第 (13) 週 - 第 (16) 週	The secret of triangle's sides.	數- s-III-5 以簡單 推理 ， 理解 幾何形體的性質。 英-2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。	三角形的內角和與邊長關係	1. 學生能 理解並推理 出三角形內角和邊長關係。 2. 學生能 說出 基本英語句型表達三角形內角和與邊長關係。	1. 學生能察覺三角形中，三內角和為 180 度、任意兩邊長的和大於第三邊。 2. 學生能用基本英語句型表達三角形邊長關係	活動一 三角形基本性質 讓學生以英語複習「right triangle, acute triangle, and obtuse triangle」之基本性質。 活動二 三角形邊長關係 以小組任務的方式讓學生操作扣條，察覺三內角和為 180 度、任意兩邊長的和大於第三邊並以英語句型表述。	自編教學簡報、幾何扣條	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Line Graph and Bar Chart	數- d-II-1 報讀與製作 一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。	生活中的長條圖與折線圖	1. 學生能對於日常生活中常出現的統計圖表感到好奇，並能 報讀與製作 長條圖與折線圖。 2. 能用基本英語句型說出統計圖表之意涵。	1. 學生能認識並報讀生活中的長條圖與折線圖。 2. 學生能用基本英語句型表達統計圖表相關用語。	活動一 統計圖在你身邊 請學生透過報紙、雜誌、網路收集統計圖表的資訊。並做小組討論，報讀這些圖表呈現的意義。 活動二 I can read charts 請學生兩人一組以英語表達統計圖表中識讀的資訊。	報紙、自編教學簡報	8
教材來源		■選用教材（各版本數學教科書） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): ◎三甲吳生、四甲黃生、五甲蔡生、六甲何生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 ◎五甲吳生、蕭生認知能力較同儕落後許多 1. 課堂進行時建議老師給予較多引導，適時提供選項給予選擇。 2. 座位安排小天使同組給予協助，給予學習模仿的機會。 3. 評量方式：說出相關用語替代能隨教師複述或課堂觀察評量。 特教老師姓名：連翎均、廖悅秀 普教老師姓名：陳欣民						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣東石國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三~六年級	年級課程主題名稱	Fun math, math fun.		課程設計者	陳欣民	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☒第二類 ☒社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼應之說明	1、透過活潑有趣的課程設計，學生能聽懂簡易課堂英語並理解數學概念，讓學生產生對於雙語數學的活力與自信。 2、藉由小組合作解題的設計，可以讓學生在學習中對於幫助自己夥伴和老師洋溢感恩之心。 3、透過分組專題設計與發表，讓學生勤於互相觀摩與學習，再次澄清並強化概念理解的深度。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1、透過雙語學習任務的課程設計，學生擬定計畫、進行實作，並能創新思考解題。 2、透過雙語學習目標的確立，可以讓學生不但具備「聽、說、讀、寫、作」的基本英語素養，並具有生活所需的基礎數理符號知能，與小組夥伴溝通。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	Perimeter and area	數-n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 英-3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	認識「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1. 理解面積單位「平方公分」。並能做實測、量感、估測與計算。 2. 能看懂並說出簡易圖形求面積的解題方式。	1. 學生能以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積與面積保留概念。 2. 學生能以簡易英文句型說出面積的計算策略。	活動一 圖形剪剪樂 教師請學生以色紙自行繪製圖形、剪下圖形並輔以平方公分板點數面積。 活動二 猜猜我是誰 教師請學生透過操作，將圖形分切後再拼成另一圖形，理解面積保留概念並能算出面積。	自編教學簡報、 https://youtu.be/rSVMrPu0__U	8
第(5)週-第(8)週	Weight	數-n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	物品量感的建立 (100g, 200g, 600g, 1kg, 3kg)	1. 培養物品重量的量感與估測能力並做計算。 2. 能用英語基本句子說出物品的重量。	1. 學生能以實測及估測的方式感知 1~3kg 物品的重量。 2. 學生能以簡易英文句型描述物品的重量。	活動一 秤重小達人 讓學生操作 1kg 秤，做 100g, 200g, 600g, 1kg 的黏土重量實地測量。 讓學生操作 3kg 秤，做 1.5kg, 2kg, 2.5kg 的黏土重量實地測量。 活動二 估測小達人 請學生以估測的方式進行估測競賽，誰最貼近真實重量就是贏家。	自編教學簡報、 https://youtu.be/hvWLsZ3jrI0	8

第(9)週 - 第(12)週	Circle	數- s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	認識圓及其構成要素：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	1. 透過具體操作，認識圓及其構成要素 2. 能用英語基本句子說出圓的構成要素。	1. 學生能認識圓及其構成要素 2. 學生能用基本英語句型說出圓及其構成要素	活動一 圓形色紙操作 學生操作圓形色紙，找出「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並加以測量。 活動二 直徑和半徑的關係 學生比較每一個圓的直徑和半徑，察覺共通性：半徑是直徑的一半。並能以半徑畫圓。	自編教學簡報、自編數學遊戲	8
第(13)週 - 第(16)週	Factor	數- n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 英- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	整除和因數、倍數的意義與計算	1. 認識整除和因數的意義與計算策略。 2. 能用英語基本句子提問、描述整除和因數、倍數的意義與計算	1. 學生能透過活動理解因、倍數的概念。 2. 學生能用基本英語句型表達因、倍數關係	活動一 數字拉密 使用奠基模組之特製數學撲克卡牌讓學生體驗因倍數的概念。 活動二 數戰棋 使用奠基模組之特製數學遊戲讓學生體驗因倍數的概念。	自編教學簡報、 https://youtu.be/mtkQh7nDtcs https://youtu.be/pJZ48I7mIl0	8
第(17)週 - 第(20)週	line symmetry	數- s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 英-2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	認識線對稱圖形的性質	1. 認識線對稱的意義與其推論。 2. 能用英語基本句子提問、描述線對稱的意義與其推論	1. 學生能透過活動理解線對稱的意義 2. 學生能用基本英語句型表達線對稱的概念	活動一 六形六色 運用數學桌遊「六形六色」讓學生察覺並體驗幾何圖形蘊含的線對稱 活動二 體感線對稱 學生能從肢體的律動與外界的建築中體會線對稱的意涵。	自編教學簡報、 https://youtu.be/uJ0tYAPSFr8	8
教材來源		選用教材（各版本數學教科書） 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: □無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎三甲吳生、四甲黃生、五甲蔡生、六甲何生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 ◎五甲吳生、蕭生認知能力較同儕落後許多 1. 課堂進行時建議老師給予較多引導，適時提供選項給予選擇。 2. 座位安排小天使同組給予協助，給予學習模仿的機會。 3. 評量方式：說出相關用語替代能隨教師複述或課堂觀察評量。 特教老師姓名：連翎均、廖悅秀 普教老師姓名：陳欣民						