

嘉義縣東石國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英		課程 設計者	林來進	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	第一類 統整性探究課程 主題 專題 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 第二類 社團課程 技藝課程 ■第四類 其他 本土語文/臺灣手語/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 ■學生自主學習 領域補救教學							
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼 應之說明	1.教導孩子學習新的語言，認識英文字母及單字，充分展現學習的 活力 。 2.教學活動過程中能積極參與活動並 自信 的表現自己所學。 3.在學習英文字母及單字的過程中能以 勤樸 、 感恩 的態度，扎實學習並為日後的英 後語文學習奠定基礎。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、 培養孩童 具備 英語 聽、說、讀、寫 的能力， 應用於日常生活溝通 。 2、 架構於四學策略下的 Cool English 線上系統之使用，使孩子 具備資訊科技應用知基本素養 ，並從中 習得與理解 該系統所要呈現的英語文認知與技能。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	----

第 1 週 - 第 5 週	The Tree	語 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字 詞。 語 3-III-6 能 看懂 課堂中所學的簡易短 文之主要內容	1. The Tree 文 本~ 句型	1. 能 聽懂 The Tree 文章 內容中的字詞。 2. 能 看懂 簡易影片 The Tree 文本的主要內 容。	1. 能讀懂文章內 容(80%) 2. 能跟讀文 句 3. 能回答問題 (80%) 4. 完成全部的線上 測驗題。	【教師導學】提示閱讀重點, 介紹主題字 彙 【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 8 【教師再導學】解說閱讀困難點 【組內共學】以小組長為首, 進行小組內 字彙口說練習 【組間互學】各個小組上台練習口說, 並 請其他小組協助給予建議 【學生再自學】持續依據線上系統回家進 行線上進行複習	Coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod /resource/view.php?id=2841	5
第 6 週 - 第 10 週	Coun ting Anim als	語文領域 1-III-6 能 聽懂 課堂 中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易 的 回答和描述 。 5-III-6 能以正確的 發音及適切的速度 朗 讀 或吟唱簡易歌謠韻 文。	1. 動 物 字 彙 及 相 關 的 量 詞 2. Counting Animals 文本 ~句型	1. 能 聽懂 不同動物字彙及 相關量詞。 2. 能閱讀簡易影片 Counting Animals 文本 並 描述 出主要內容。 3. 能正確的發音及適切的 速度 朗讀 文章, 主動提出 閱讀時不理解部分。	1. 能讀懂文章內 容, 認識不同動 物字彙及相關量 詞。(80%) 2. 能跟讀文句 3. 能回答問題 (80%) 4. 完成全部的線上 測驗題。	【教師導學】提示閱讀重點, 介紹主題字 彙 【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 28 【教師再導學】解說閱讀困難點 【組內共學】以小組長為首, 進行小組內 字彙口說練習 【組間互學】各個小組上台練習口說, 並 請其他小組協助給予建議 【學生再自學】持續依據線上系統回家進 行線上進行複習	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/m od/resource/view.php?id=2901	5

第11週－第15週	I am Not Scared	語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 語 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容語 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	1. I am Not Scared 文本~句型2. 角色扮演~替換不同情境	1. 能聽懂 I am Not Scared 文本對話內容的字彙。 2. 能簡易的回答和描述敘述的情境及主旨。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容，主動提出閱讀時不理解部分。	1. 能讀懂文章內容，認識文章內容的字彙。(80%) 2. 能跟讀文句，辨識影片句子語調所表達的情緒和態度。 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。 5. 完成角色扮演	【教師導學】提示閱讀重點, 介紹主題字彙 【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 9 【教師再導學】解說閱讀困難點 【組內共學】以小組長為首，進行小組內字彙口說練習 【組間互學】各個小組上台練習口說，以及角色扮演活動，並請其他小組協助給予建議 【學生再自學】持續依據線上系統回家進行線上進行複習	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2844	5
第16週－第20週	My Clothes	語文領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	1. My Clothes 文本 2. My Clothes 句型變化於不同情境	1. 能聽懂不同動物字彙及相關量詞。 2. 能閱讀簡易影片 Counting Animals 文本並描述出主要內容。 3. 能正確的發音及適切的速度朗讀文章，主動提出閱讀時不理解部分。	1. 能讀懂文章內容，認識不同穿戴物品的字彙(80%) 2. 能跟讀文句，說出日常生活中常見的穿戴物品 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。 5. 能應用 My Clothes 句型	【教師導學】提示閱讀重點, 介紹主題字彙 【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 13 【教師再導學】解說閱讀困難點，並強化 I Can Help 句型的對象、事件替換的句型應用 【組內共學】以小組長為首，進行小組內字彙口說練習 【組間互學】各個小組上台練習口說，並請其他小組協助給予建議 【學生再自學】持續依據線上系統回家進行線上進行複習	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24	5

年級	五年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英		課程 設計者	林來進	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	第一類 統整性探究課程 主題 專題 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 第二類 社團課程 技藝課程 ■第四類 其他 本土語文/臺灣手語/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 ■學生自主學習 領域補救教學							
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼 應之說明	1、 發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣，增加孩子活力、自信的一面。 2、 透過科技系統語言學習英語文並讓孩子能於生活中活用，提升孩子使用英語進行溝通的自信。				
總綱 核心素 養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、 培養孩童具備英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2、 架構於四學策略下的 Cool English 線上系統之使用，使孩子具備資訊科技應用知基本素養，並從中習得與理解該系統所要呈現的英語文認知與技能。				

嘉義縣東石國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第1週－第5週	The Food I Eat	語1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 語2-III-7 能作簡易的回答和 描述 。 語5-III-6 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 或吟唱簡易歌謠韻文。	1. The Food I Eat 文本 2. The Food I Eat 內容改寫成自己喜愛的蔬果	1. 能 聽懂 不同食物字彙及相關字詞。 2. 能閱讀簡易影片 The Food I Eat 文本並 描述 出主要內容。 3. 能正確的發音及適切的速度 朗讀 文章，主動提出閱讀時不理解部分。	1. 能讀懂文章內容，認識日常生活中蔬果食物的字彙。(80%) 2. 能跟讀文句 3. 完成全部的線上測驗題。 4. 能用英文寫出至少5種喜愛的蔬果。 5. 上台進行發表	【教師導學】提示閱讀重點, 介紹主題字彙 【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 14 【教師再導學】解說閱讀困難點以及引導 The Food I Eat 句型的食物替換的句型應用 【組內共學】以小組長為首，進行小組內字彙口說練習 【組間互學】各個小組上台練習口說，並請其他小組協助給予建議 【學生再自學】持續依據線上系統回家進行線上進行複習	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2859	5
第6週－第10週	Hide and Seek	語1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 語2-III-7 能作簡易的回答和 描述 。 語3-III-6 能 看懂 課堂中所學的簡易短文之主要內容	1. Hide and Seek 文本~ 句型	1. 能 聽懂 Hide and Seek 文本影片中字彙及句型。 2. 能閱讀簡易影片並 簡易的回答和描述 主要內容。 3. 能 看懂 短文之主要內容和故事內容	1. 能讀懂文章內容，認識文章內容的字彙及重複句型。(80%) 2. 能跟讀文句，能清楚表達對話內容的情緒和態度。 3. 完成全部的線上測驗題。 4. 能用不同語調表達出句子的情緒和態度。	【教師導學】提示閱讀重點, 介紹主題字彙 【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 15 【教師再導學】解說閱讀困難點以及引導學生練習進行句子填空的策略 【組內共學】以小組長為首，進行小組內字彙口說練習 【組間互學】各個小組上台練習口說並進行角色扮演活動，並請其他小組協助給予建議 【學生再自學】持續依據線上系統回家進行線上進行複習	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2862	5

第11週－第15週	The Race	語 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 語 2-III-7 能作簡易的 回答和描述 。 語 5-III-6 能以 正確的發音 及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	1. The Race文本~句型 2. 對話內容~替換不同人物及車輛	1. 能 聽懂 The Race 文本的內容及句型。 2. 能看懂故事的主要內容並作簡易的 回答和描述 。 3. 能參與練習 正確的發音 及用適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 能背誦並唸出所有字彙，認識影片中字彙及熟習重複句型。 2. 能讀懂文章內容，正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(80%) 3. 完成全部的線上測驗題。 4. 能說出故事大意	【教師導學】 提示閱讀重點, 介紹主題字彙 【學生自學】 學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 11 【教師再導學】 解說閱讀困難點以及引導學生用簡易句型，陳述故事大意 【組內共學】 以小組長為首，進行小組內字彙口說練習 【組間互學】 各個小組上台練習口說並進行角色扮演活動，並請其他小組協助給予建議 【學生再自學】 持續依據線上系統回家進行線上進行複習	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=1144&currentorg=the_race_2022_organization&scoid=2313	5
第16週－第20週	Home	語 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 語 3-III-6 能 看懂 課堂中所學的簡易短文之主要內容 語 5-III-6 能以 正確的發音 及適切的速度 朗讀 或吟唱簡易歌謠韻文。	Home 文本~句型	1. 能 聽懂 Home 文章內容中的字詞。 2. 能 看懂 簡易影片 Home 文本 3. 能 正確的發音 及適切的 速度朗讀 文章，主動提出閱讀時不理解部分。	1. 能認識文章內容的字彙。 2 使用詢問句型與同學進行簡單對答。 3. 完成全部的線上測驗題。 4. 能讀懂文章內容 5. (80%)能說出文章大意	【教師導學】 提示閱讀重點, 介紹主題字彙 【學生自學】 學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 17 【教師再導學】 解說閱讀困難點以組長為首，進行小組內字彙口說練習 【組內共學】 以【 【組間互學】 各個小組上台練習口說並進行角色扮演活動 【組間互學】 各個小組協助給予建議 【學生再自學】 持續依據線上系統回家進行線上進行複習 【學生再自學】 持	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2868	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎五甲蔡生、五乙吳生、張生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 ◎五甲蕭生、吳生認知能力較同儕落後許多 1. 課堂進行時建議老師給予較多引導，適時提供選項給予選擇。 2. 教學時多提供圖示、影片等學習輔助教材。 2. 座位安排小天使同組給予協助，給予學習模仿的機會。 3. 評量方式：紙筆評量改採口語評量或教師課堂觀察評量。 特教老師姓名：連翎均、廖悅秀 普教老師姓名：林來進

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份

