

嘉義縣 朴子國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	樸國新生日記	課程 設計者	一年級學年教師群	總節數 /學期 (上/下)	上學期 48 節
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	知書、健康、護鄉土		與學校願景 呼應之說明	藉由探索校園環境、討論與發表，了解校園生活與學生的關係，培養 良好的生活習慣，以促進學生健康、快樂的成長。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。		課程 目標	一、透過各項學習活動的演練， 促進 健全的身心發展，並養成良好生活習慣。 二、在學習活動中 體驗 、觀察與思考，能與他人用合宜的方式進行討論並發表。 三、能 理解 他人感受，在學習過程中學會與他人互動的方法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第（1）週 第（3）週	愛在一起	國語文 E-A2: 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活-E-A1: 1-I-1探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 生活-E-B1: 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 認識校園環境、師長及同學。 2. 有禮走天下:校園巡禮 3. 生力軍報到:上台自我介紹。 4. 名片創意秀	1. 能仔細觀察與聆聽並說出所聆聽的內容。 2 藉由實地探索校園環境,能知道各處室的位置及功能，培養愛護校園的情操。 3. 能向同學簡單自我介紹，並仔細聆聽他人的自我介紹內容 4. 激發想像力，利用各種素材及彩繪用具進行名片創作。	1. 認識樸國大家庭: 能認識各處室師長，並說出各處室的位置及功能。 2. 有禮走天下:藉由參觀各處室認識師長，能有禮貌的問好，並遵守秩序。 3. 生力軍報到:能上台自我介紹，並分享進入樸國的感想。 4. 能完成自我介紹的名片。 5. 能將同學的大頭貼與名片配對成功。	一、認識樸國大家庭 (1)秀出校園建築物 ppt，介紹各處室及不同教室的位置及功能。 (2)介紹校長及各處室主任 二、有禮走天下: 引導學生拜訪各處室，實地探索校園，並教導學生排隊守秩序等各項禮節。 三、生力軍報到: 播放「拉奇和小獅子」影片，鼓勵學生勇敢上台，透過自我介紹，拉近與同學間的距離。 四、名片創意秀: 將學生所創作的個人名片與學生大頭貼照片貼於黑板上，進行配對遊戲。	1. 校園 ppt 2. 學校師長及學生照片 3. 繪本影片: 「拉奇和小獅子」 4. 學生大頭貼照片、圖畫紙、色紙	9
第（4）週 第（7）週	生活好習慣	健體-E-A1: 1a-I-2認識健康的生活習慣。 生活-E-A1: 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國語文E-A2: 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 介紹各種生活好習慣: 上廁所、洗手、擰抹布、潔牙、整理書包、維持座位整潔的生活自理技巧。 2. 介紹保護牙齒的方法 3. 介紹視力保健的重要性及保護眼睛的方法	1. 認識生活好習慣: (1)認識上廁所的注意事項、如何正確洗手及擰抹布 (2)學習整理自己的抽屜、置物櫃及書包 2. 認識保護牙齒的基本常識，並學會貝氏刷牙法。 3. 認識保護眼睛的基本常識。 4. 會說出保護牙齒和眼睛的方法。 5. 在日活中實踐好習慣照顧自己。	1. 生活小達人 (1)情境劇一:做出正確上廁所的方式。 (2)情境劇二:做出洗手及擰抹布的正確方法。 (3)情境劇三:限時整理好抽屜、置物櫃及書包中的物品 2. 護牙小勇士 (1)說出保護牙齒的方法 (2)會用貝氏刷牙法潔牙。 3. 護眼小天使 (1)說出保護眼睛的方法 (2)執行下課「望遠凝視」的任務	一、生活小達人 (1)教導學生上廁所的注意事項及正確洗手的方法 (2)教導學生擰抹布及擦桌子的技巧 (3)教導學生座位抽屜、置物櫃及書包中物品如何分類與擺放 二、護牙小勇士 (1)藉由繪本引導學生認識保護牙齒的重要性。 (2)認識含氟牙膏、含氟漱口水及窩溝封填。 (3)跟著影片實際演練貝氏刷牙法 三、護眼小天使 (1)介紹視力保健的重要性 (2)藉由繪本引導，討論保護靈魂之窗的好方法	1. 新生活常規 ppt、正確洗手影片。 . 繪本: 「蛀牙王子」 3. 貝氏刷牙法示範影片。 4. 牙刷牙齒模具 5. 繪本: 「眼鏡公主」	9
第（8）週 第（10）週	運動 DO RE ME	健體-E-A2 1c-I-2認識基本的運動常識。 國語文E-A2: 2-I-2 說出所聆聽的內容。 生活-E-A3 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 認識學校運動、遊戲空間與場域 2. 知道運動和遊戲時的注意事項 3. 發揮創造力，發明小	1. 認識校園中適合運動的地方。 2. 說出運動時要注意的事項。 3. 做出正確的暖身操動作。 4. 透過討論腦力激盪，發明小遊戲，體會創造與學習的樂趣。	1. 能說出安全的遊戲空間 2. 能說出運動時的注意事項 3. 運動前確實做好暖身操 4. 能配合音樂節奏做出健身操動作 5. 各組能發明一樣新的遊戲，並訂出遊戲規則。	一、我的遊戲基地: (1)讓學生發表討論校園中那些地方適合運動? (2)說明遊樂器材的使用規則 (3)觀看並指導暖身操基本動作 (4)練習一~三年級健身操動作 二、遊戲發明王: 引導學生分組討論，發明有趣的小遊戲，並上台發表，分享給同學。	1. 校園遊樂設施照片 2. 暖身操示範影片 3. 一~三年級健身操影片 4. 壁報紙	9

			遊戲					
第 (11) 週 第 (14) 週	情 緒 美 一 天	國-E-A2 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活-E-C1 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活-E-C2 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國-E-B1 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 情緒繪本 2. 電子情緒卡 3. 情緒大富翁	1. 學習專心聆聽繪本故事，並說出聆聽的內容。 2. 用語意完整的句子流利的說出自己情緒。 3. 覺察自己在生活中的各種不同情緒狀況，學習調整自己的情緒與行為。 4. 覺知他人情緒感受，學會體會他人立場，並尊重不同觀點。 5. 與他人討論時，能適當提問、回答，並分享解決情緒狀況的方法。	1. 能專心聆聽故事內容，並說出故事中主角的情緒變化。 2. 能確實表達情緒卡的內涵。 (1)能感受他人的情緒變化。 (2)能分享經驗並共同討論解決不好情緒的方法。 3. 能以情緒卡設計繪製「情緒大富翁」桌遊。 4. 能透過「情緒大富翁」說出自己的感受。	一、情緒相關繪本導讀、討論情緒大不同 (1)透過情緒卡線上遊戲，了解各種情緒。 (2)上台分享自己情緒發生的經驗，以及當下如何處理與結果。 (3)覺知他人的感受。 二、情緒大富翁 (1)分組利用情緒卡製作「情緒大富翁」桌遊（大富翁會出現各種情緒狀況題）。 (2)透過玩情緒大富翁的過程，表達自己的情緒。 (3)學習抒解情緒的方法。	繪本： 1. 電子情緒卡 2. 愛發脾氣的三角龍 3. 我變成一隻噴火龍了 情緒大富翁	9
第 (15) 週 第(17) 週	飲 食 紅 綠 燈	生活-E-A1： 1-I-1探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 國語文-E-A2： 2-1-2說出所聽聞的內容。 健體-E-A1： 2b-I-2願意養成個人健康習慣。 生活-E-B1： 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 自己和家人共同完成晚餐 2. 晚餐製作流程的句型（先...再...然後...最後...） 3. 用餐禮儀 4. 優質餐廳及邀請卡設計 5. 票選出最佳餐廳	1. 分享自己和家人的晚餐名稱、使用食材及食用的感受，並表達自己對於健康餐食的想法。 2. 觀賞各家晚餐製作影片，覺察廚房的性質及功能。 3. 說出晚餐的製作流程。 4. 學習用餐禮儀，養成正確的用餐習慣。 5. 發揮想像力，利用各種素材創作優質餐廳及邀請卡。	1. 能介紹自己晚餐的食物名稱 2. 能檢視健康與不健康的餐食 3. 上台發表晚餐的製作流程。 4. 角色扮演：正確的用餐禮儀。 5. 畫或寫出優質餐廳的餐食及DM設計。 6. 能民主投票	一、健康的餐食 (1)學生分享自己的晚餐 (2)認識各式各樣的餐食種類 (3)討論並做健康/不健康的餐食分類 二、我家晚餐的秘密 (1)影片欣賞 (2)探討製作的流程(設計菜單、採買、洗菜切菜煮菜、裝盤、調味料的使用等) (3)用餐禮儀—餐前、餐中、餐後 三、餐廳設計師 (分組討論如何設計一家優質餐廳餐食，例如:火鍋店、壽司店、燒烤店…等) (1)菜單美學設計 (2)餐食營養學設計 (3)DM設計 四、票選出最佳餐廳	1. 家長協助攝影、拍照傳給老師彙整 2. 優質餐廳餐食設計海報 3. 餐廳DM 4. {最佳餐廳}選票	9
第 (18) 週 	成 果 發 表	國語文-E-B1： 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活-E-B3： 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。	主題成果作品	1. 以正確發音流利的介紹自己選擇的主題成果作品。 2. 理解與欣賞同學創作作品的多元形式	1. 能完整而流暢的分享介紹自己的作品。 2. 能欣賞同學的創作，並選出最喜歡的作品。	1. 將前面主題做的成果作品:(創意名片、遊戲規則海報、情緒大富翁、餐廳邀請卡)，陳列布置於教室外走廊，供校內師生參觀。 2. 由各班派學生當攤位解說員，介紹所展示的作品。 3. 給參觀者摸彩券，請他們投入自己最喜歡的	學生主題成果作品照片 摸彩獎品	3

第 (20) 週					作品票箱，再從中摸彩。		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材						
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結 資訊科技議題為主 ）						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、自閉症(1)人共 2 人。 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容不調整。 2.進行活動時，智能障礙學生，建議學生多以口語或指認方式簡化代替活動。 3.小組座位安排時，學生給予小老師在旁協助。 4.自閉症學生先給予視覺提示、結構化、線索講解課程，給予適當說明讓能先了解教學過程。 特教老師簽名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：唐明慧、吳美珍、周芳玉、王靜怡、李宏敏						