

嘉義縣 朴子 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	樸國旅遊團	課程 設計者	一年級學年教師群	總節數 /學期 (上/下)	51 節/下學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☒安全教育 ☒戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	知書、健康、護鄉土		與學校願景呼應之說明	一、實地探索校園，讓學生了解校園環境，進而愛護校園。 二、藉由認識校園環境，將知書的氛圍由教室內延伸至教室外。 三、藉由認識老建物，飲水思源學會感恩，愛護鄉土。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過踏查的方式，探索校園環境，體驗校園設施，處理校園生活問題，實踐愛校護鄉土的情操。 二、藉由分組活動，學習理解他人想法，樂於與人互動，並能合作完成任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週 第（3）週	滿滿書香	語文 3-I-4 利用 注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	認識： 校園圖書角 圖書館	1. 探索校園中圖書角、圖書館，覺察各種藏書環境的特性。 2. 創造自己的書插。 3. 認識圖書分類及圖書館的使用方式。 4. 利用圖書館，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能完成書插的製作，並學習運用書插。 2. 利用「中國圖書分類法」找到所要書籍。 3. 會愛護書籍，物歸原位。 4. 能完成借閱，享受閱讀。	1. 認識教室內的圖書擺放方式。 2. 討論使用教室圖書的規則 3. 自製書插:孩子在長條厚卡紙上繪圖，並寫上名字和班級，完成後護貝。 4. 走訪校園圖書角，享受自由閱讀。 5. ppt 介紹學校圖書館的歷史和使用方法。 6. 教導〈中國圖書分類法口訣〉，並實際於圖書館中尋找學長姐所著 <u>重返蜈蚣陣</u> 等書。 7. 利用自製書插，將書擺放回原位。 8. 實作借還圖書。	護貝機 校園圖書角 圖書館 繪本： <u>重返蜈蚣陣</u>	9
第（4）週 第（6）週	教室闖關	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方法，且能適切、 安全的行動。	認識校舍 1. 永慶樓 2. 樸蔭樓 3. 彩虹教室	1. 探索學校校舍，覺察它的位置與教室安排方式。 2. 認真參與活動，分享自己的發現。 3. 知道利用不同教室，解決在校遇到的情境問題。 4. 能照顧自己，上下樓梯時能小心，安全的行動。	1. 知道三棟校舍的位置。 2. 能說出學校的東、西、南、北方位。 3. 知道學校不同的教室有不同的用途。 4. 能找到正確教室，完成老師交辦事項。 5. 能小心扶著扶手上下樓梯且不嬉戲。	1. 利用學校平面圖，了解永慶樓、樸蔭樓、彩虹教室的相關位置及方位。 2. 老師帶學生實地走訪校長室、會議室、教務處、輔導室、自然……等科任教室。 3. 討論空間安排原則： 低年級、健康中心在一樓，高年級在三樓、廁所在建物的兩側……。 4. 分組抽籤，到各地點完成任務：到辦公室拿教室鑰匙、送晨檢簿到教務處、拿東西到六甲教室…… 5. 學生報告，分享所見： 各教室的相同處與相異處、遇到的困難及求助方式。	永慶樓 樸蔭樓 彩虹教室 學校平面圖	9
第（7）週 第（9）週	飲水思源	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	認識學校古建物	1. 專心聆聽 古建物的介紹。 2. 覺知 古建物的豐富面貌。 3. 覺察 古建物的由來，進而愛護學校，懂得感恩。 4. 說出對古建物的喜愛原因，尊重別人不同看法。	1. 能了解建物由來，會感恩前人。 2. 能專心聽解說，尊重別人的意見。 3. 能參與古建物的票選活動，學習接納不同意見。 4. 能參與野餐活動，欣賞同學的表演。 5. 能協助活動後的清潔，愛護環境。	1. 藉由 ppt 介紹樸國舊禮堂、春風化雨、百年樹人、望子成龍、山韻、懷恩亭、報恩亭等 7 個古建物，讓孩子了解建物由來及欣賞外觀之美。 2. 實際踏查這 7 個建物。 3. 選擇在其中一涼亭野餐。 4. 老師引導孩子在涼亭活動，如唱歌、詩歌朗誦、故事分享等。 5. 教導涼亭整潔的維護，並請孩子親自清潔。 6. 各組推舉最喜歡的建物，說出推薦原因，再由大家票選。	校園古建物 舊禮堂 春風化雨 百年樹人 望子成龍 山韻 懷恩亭 報恩亭	9
第（10）週 	食農之旅	語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣 和成就	認識教學農園 認識樸香園	1. 聆聽農園蔬果的介紹，認識常見食材 2. 完成蔬果學習單。 3. 以肢體動作，表現出觀察到的小動物	1. 知道教學農園的位置。 2. 能找出 5 種蔬果。 3. 能找到 3 種動物。 4. 紀錄午餐中蔬果。 5. 背出 <u>憫農</u> 詩。	活動一、參觀教學農園 1. 利用 ppt 介紹農園蔬果。 2. 分組尋寶，在學習單上勾選找到的蔬果名稱。	教學農園 <u>蔬果學習單</u>	9

第 (12) 週		感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的 過程，感受合作的重要性。 1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方法，且能適切、 安全的行動。 健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。		4. 透過分組，一起合作照顧農園。 5. 能正確背誦<u>憫農詩</u>，體會食物來之不易，要珍惜食物。 6. 學習照顧自己，安全的參觀樸香園（廚房），瞭解除食材還要經過烹煮才有美味的午餐，並心懷感謝。	6. 確實照顧農園。 7. 惜福愛物，午餐吃光光。 8. 能守秩序參觀廚房 9. 分組製作感謝卡送給廚房阿姨	3. 找出農園內的小動物，利用肢體動作，讓大家猜出動物名稱。 4. 觀察下一週的午餐，將出現的蔬果，在學習單上圈出。 5. 教導背誦<u>憫農詩</u>，體會所食得來不易，要珍惜食物不挑食。 6. 分組認養一區，當小義工澆水、除草……。 活動二、參觀廚房 1. 實地參觀樸香園（廚房）。 2. 了解廚房阿姨的辛苦 ，並當面說謝謝和贈送卡片。	午餐菜單 <u>憫農詩</u> 樸香園（廚房）	
第 (13) 週 第 (15) 週	環 保 站	語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	垃圾分類 認識空氣品質監測站	1. 將垃圾做正確的分類。 2. 覺察垃圾需減量、要珍惜資源，愛護環境。 3. 運用回收物創造作品，增加生活樂趣。 4. 分享日常生活中如何身體力行做環保，愛護環境。 5. 認識<空氣品質監測站>的功能和意義。 6. 說出不同顏色空汙旗代表的意思。 7. 觀察空汙旗變化，知道減少空氣汙染，保護自己的方法。	1. 能正確完成教室的垃圾分類實作。 2. 能做到垃圾減量。 3. 利用回收的物品做出置物盒或筆筒。 4. 日常生活中確實執行帶水壺、購物袋、環保餐具……等。 5. 說出四種不同顏色空汙旗代表的意義。 6. 專心觀看空汙影片，並分享想法。 7. 空汙嚴重時能減少戶外活動，以免影響身體健康。	活動一、地上的汙染 1. 藉由繪本：<u>環保生活出發</u>讓孩子了解每個人每天不經意都製造了很多垃圾，以及垃圾的嚴重性。 2. 透過垃圾桶內的垃圾，讓孩子觀察是否過度製造垃圾，並教導回收再利用的概念。 3. 將教室內每天產生的垃圾，讓孩子實作垃圾分類。 4. 帶領孩子踏查學校內<垃圾子母車>和<資源回收場>，讓孩子正確找到垃圾的家。 活動二、天上的汙染 1. 藉由繪本：<u>阿芙特村的月光節</u>讓孩子了解空汙的嚴重性，分組討論有什麼方法可以減少空氣汙染，保護自己。 2. 帶領孩子觀察監測站的外觀，並介紹<空氣品質監測站>的功能和意義。 3. 由<u>環保署</u>網站了解<u>朴子</u>目前空氣汙染的狀況，並引導孩子知悉空汙旗的 4 種顏色。 4. 討論：當學校升起不同顏色空汙旗時，學生該如何做。	繪本： <u>環保生活出發</u> 垃圾子母車 資源回收場 繪本： <u>阿芙特村的月光節</u> 空氣品質監測站	9
第 (16) 週 第 (20) 週	樸 國 遊 戲 地	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或	製作 樸國遊戲地圖	1. 運用創意完成<樸國遊戲地圖>，增加生活的趣味。 2. 在製作地圖，與他人討論時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 透過遊戲地圖，讓孩子學會訂定規則，合作完成任務。	1. 每組能合作完成<樸國遊戲地圖>。 2. 每位孩子能實作<樸國遊戲地圖>的活動。 3. 展示各組的作品，供大家討論與欣賞。 4. 能遵守遊戲規則，一起參與。	1. 分給每組學校平面圖和全開圖畫紙各 1 張。 2. 引導孩子畫出校內特色景點、不同型式教室和路線的樸國地圖。 3. 於每個景點放置一道關卡活動。如：跳繩 20 下。 4. 透過骰子，擲出每個人前進的格數，遇到景點則完成指定活動。	學校平面圖	6

圖 成 果 展 示	方法，一起工作並 完成 任務。				5. 最先到終點站的人勝利。		
教材來源	☐ 選用教材() ☒ 自編教材						
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、自閉症(1)人共 2 人。 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容不調整。 2. 進行活動時，智能障礙學生，建議學生多以口語或指認方式簡化代替活動。 3. 小組座位安排時，學生給予小老師在旁協助。 4. 自閉症學生先給予視覺提示、結構化、線索講解課程，給予適當說明讓能先了解教學過程。 特教老師簽名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：唐明慧、吳美珍、周芳玉、王靜怡、李宏敏						