

嘉義縣 朴子國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	樸園好鄰居	課程 設計者	二年級學年教師群	總節數/學期 (上/下)	54/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景呼應之說明	1 藉由走訪樸園好鄰居的過程，提升學生對樸園好鄰居歷史、人文的知能。 2 透過單元設計實際走訪樸園好鄰居，藉由健行活動促進身體健康。 3 藉由踏查活動，引發對社區人事物的興趣，進而培養愛護鄉土的情操。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定 計畫與執行的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並 透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1 經由討論 擬定 探索社區的最佳路線並執行實地踏查，以了解社區特色。 2 具備探索 社區環境的思考能力，並 透過 踏查體驗，進而發起保護鄉土的行動。 3 藉由分組合作進行創作及作品分享活動， 理解 並欣賞他人作品，並於聆聽同學分享時，樂於與同學良性互動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週, 第(3)週	一、勇闖蜈蚣陣	<p>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>繪本-<u>勇闖蜈蚣陣</u></p> <p>住家附近人、事、物的故事</p> <p>朴子地名的由來</p> <p>家鄉所在位置:嘉義縣朴子市</p> <p>門牌訊息</p> <p>學校附近的行政機關與著名的景點</p>	<p>1 利用圖像，協助對繪本-<u>勇闖蜈蚣陣</u>文本的理解與內容重述</p> <p>2 運用訪問、拍照等方式，將住家附近人、事、物的故事做記錄並分享</p> <p>3 養成專心聆聽教師講解朴子地名的由來</p> <p>4 小組訂定分工合作規則，一起完成嘉義縣行政區域拼圖並找出朴子市所在位置</p> <p>5 願意參與觀察門牌的學習活動，表現對門牌好奇與求知探究門牌訊息之心</p> <p>6 透過地圖覺察朴子國小與附近行政機關、著名的景點間的方位關係</p>	<p>1 能理解繪本內容並重述繪本內容</p> <p>2 能記錄家人分享的故事，並說給同學聽</p> <p>3 能簡單重述出朴子地名的由來</p> <p>4 能完成嘉義縣行政區域拼圖，並指出朴子市所在位置</p> <p>5 能說出門牌的訊息</p> <p>6 能將朴子國小附近行政機關、著名的景點標示於朴子市區街道簡圖上</p>	<p>活動一：社區的故事</p> <p>1 引起動機：老師介紹朴子國小師生共創的繪本：<u>勇闖蜈蚣陣</u></p> <p>2 師生討論繪本中的景點在哪裡？</p> <p>3 請學生提出最想認識哪些地點的故事？</p> <p>4 請學生當小記者，訪問家人住家附近的故事(人、事、物皆可)並記錄下來，與全班分享故事</p> <p>活動二：樸仔腳—我的家鄉</p> <p>1 認識朴子地名的由來</p> <p>2 教師揭示世界地圖，並問學生：你的家鄉在哪裡？(臺灣)</p> <p>3 教師揭示臺灣地圖，並問學生：你的家鄉在哪裡？(嘉義縣)</p> <p>4 教師揭示嘉義縣行政區域圖，找一找朴子市的行政區域地點，將朴子市區圖著色</p> <p>5 分組進行嘉義縣行政區域拼圖，並能指出朴子市的所在位置</p> <p>活動三：認識朴子國小的位置</p> <p>1 教師揭示校門照片，請學生找找門牌在哪裡？</p> <p>2 分組觀察學習單上的門牌與學校門牌</p> <p>3 發表觀察的結果</p> <p>活動四：樸園好鄰居</p> <p>1 在學校附近有哪些行政機關與著名的景點？</p> <p>2 分組紀錄同學說出的景點及其特色</p> <p>3 以 google 街景帶領學生認識朴子國小與附近行政機關與著名景點方位關係</p> <p>4 將朴子國小附近行政機關與著名的景點標示於朴子市區街道簡圖上</p>	<p>繪本：<u>勇闖蜈蚣陣</u></p> <p>故事記錄表或照片</p> <p>世界地圖 臺灣地圖 嘉義縣行政區域圖 嘉義縣行政區域拼圖</p> <p>門牌學習單 學校門牌照片</p> <p>google 地圖</p> <p>朴子市區街道簡圖</p>	9

<p>第 (4) 週， 第 (5) 週</p>	<p>二、樸城祭典：配天宮、安福宮、天主堂</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>網路影片、ppt</p> <p>配天宮、安福宮、天主堂建築照片</p> <p>配天宮、安福宮、天主堂與我的生活連結</p> <p>學習單</p>	<p>1 專心聆聽網路影片或 ppt，說出聆聽內容的重點</p> <p>2 透過配天宮、安福宮、天主堂建築照片，在生活環境中，覺察建築之美</p> <p>3 樂於與同學討論，提供自己與配天宮、安福宮、天主堂在生活上的連結經驗</p> <p>4 覺察自己與配天宮、安福宮、天主堂的生活連結關係，進而珍惜資源，愛護環境</p> <p>5 以正確發音流利的說出語意完整的話，發表學習單的內容</p>	<p>1 能專心聆聽網路影片或 ppt，並說出聆聽內容的重點</p> <p>2 能說出對配天宮、安福宮、天主堂建築之美的自我感受</p> <p>3 能與同學分享自己與配天宮、安福宮、天主堂在生活上的連結經驗</p> <p>4 能說出愛護樸園好鄰居-配天宮、安福宮、天主堂的方法</p> <p>5 能用語意完整的話發表學習單的內容</p>	<p>活動一：每一年我們一起追的女神</p> <p>1 觀看影片-農曆三月迎媽祖</p> <p>2 認識配天宮的位置與由來</p> <p>活動二：配天宮的建築特色與五寶</p> <p>1 分組觀察配天宮外觀照片，討論屋頂的剪黏特色與其象徵的寓意</p> <p>2 觀看影片-牡丹花求子</p> <p>3 介紹配天宮五寶—鎮殿媽祖、神樹四季蘭、御賜金杯筴、御賜燈花、大耳香爐</p> <p>活動三：溯源感恩-安福宮</p> <p>1 介紹安福宮的的位置、歷史沿革與樸園的淵源</p> <p>2 三百年龍井</p> <p>3 驅邪避厄午時水、</p> <p>4 端午節立蛋及「吹」龍舟</p> <p>活動四：朴子天主堂</p> <p>1 介紹朴子天主堂位置與建築特色</p> <p>2 天主堂蒲敏道神父與聖心教養院簡介影片</p> <p>3 聖心教養院與朴子國小「2020 聖誕傳愛」活動影片</p> <p>活動五：完成學習單</p> <p>1 分組說一說自己與配天宮、安福宮、天主堂這些地點在生活上的連結</p> <p>2 完成學習單與發表</p>	<p>網路影片</p> <p>google 地圖</p> <p>配天宮外觀照片</p> <p>網路影片</p> <p>配天宮五寶 ppt</p> <p>安福宮 ppt</p> <p>google 地圖</p> <p>網路影片</p> <p>google 地圖</p> <p>學習單</p>	<p>6</p>
---	---------------------------	---	---	--	--	---	--	----------

<p>第(6)週, 第(8)週</p>	<p>三、行政機關及台灣繡庄在朴子</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>網路影片、ppt</p> <p>訪問家人紀錄單</p> <p>行政機關、刺繡文化館與我的生活連結</p> <p>學習單</p>	<p>1 專心聆聽網路影片或 ppt，說出聆聽內容的重點</p> <p>2 透過訪問家人，及與同學分享訪問紀錄單，體會學習的樂趣和成就感</p> <p>3 樂於與同學討論，提供自己與行政機關、刺繡文化館在生活上的連結經驗</p> <p>4 以正確發音流利的說出語意完整的話，發表學習單的內容</p>	<p>1 能專心聆聽網路影片或 ppt，並說出聆聽內容的重點</p> <p>2 能完成訪問家人紀錄單</p> <p>3 能與同學分享自己與行政機關、刺繡文化館在生活上的連結經驗</p> <p>4 能用語意完整的話發表學習單的內容</p>	<p>活動一：行政機關</p> <p>1 介紹樸園好鄰居-行政機關;東石郡役所(朴子警察分局)、衛生所、戶政事務所、郵局等</p> <p>2 訪問家人去這些機關做什麼事?</p> <p>3 分享訪問家人紀錄單</p> <p>4 請學生討論想去這些地點認識什麼?</p> <p>活動二：刺繡文化館</p> <p>1 刺繡文化館沿革</p> <p>2 刺繡街的興衰</p> <p>3 欣賞刺繡作品</p> <p>活動三：</p> <p>1 請學生說一說自己與這些地點在生活上的連結</p> <p>2 完成學習單與發表</p>	<p>網路影片</p> <p>行政機關 ppt</p> <p>網路影片</p> <p>刺繡文化館 ppt</p> <p>學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(9)週, 第(10)週</p>	<p>四、日式建築和小屋與戰火下水塔</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>網路影片、ppt</p> <p>和小屋故事館、水道頭文創聚落今昔照片</p> <p>和小屋故事館、水道頭文創聚落與我的生活連結</p> <p>學習單</p>	<p>1 專心聆聽網路影片或 ppt，說出聆聽內容的重點</p> <p>2 透過今昔照片，觀察和小屋故事館、水道頭文創聚落的變化，覺知變化的可能因素</p> <p>3 樂於與同學討論，提供自己與小屋故事館、水道頭文創聚落在生活上的連結經驗</p> <p>4 以正確發音流利的說出語意完整的話，發表學習單的內容</p>	<p>1 能專心聆聽網路影片或 ppt，並說出聆聽內容的重點</p> <p>2 能說出和小屋故事館、水道頭文創聚落的變化</p> <p>3 能與同學分享自己與小屋故事館、水道頭文創聚落在生活上的連結經驗</p> <p>4 能用語意完整的話發表學習單的內容</p>	<p>活動一：日式宿舍建築群—和小屋故事館影片</p> <p>1 和小屋的修復</p> <p>2 和小屋故事館的由來</p> <p>3 品茶點、聽故事</p> <p>活動二：戰火下的水塔</p> <p>1 介紹水道頭興建的緣由</p> <p>2 「水道頭的那年故事」影片</p> <p>3 現今的水道頭文創聚落與和小屋市集</p> <p>活動三：完成學習單</p> <p>1 請學生說一說自己與這些地點在生活上的連結</p> <p>2 完成學習單與發表</p>	<p>網路影片</p> <p>和小屋故事館 ppt</p> <p>網路影片</p> <p>戰火下的水塔 ppt</p> <p>學習單</p>	<p>6</p>

<p>第 (11) 週 · 第 (14) 週</p>	<p>五、 旅遊 小達人</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>踏查景點相關資訊</p> <p>樸園附近景點票選結果</p> <p>踏查景點路線</p> <p>提問單</p> <p>小隊旗創作</p> <p>小組事務分工表</p>	<p>1 願意參與討論及整理踏查景點相關資訊的活動，表現對踏查景點好奇與求知探究之心</p> <p>2 報讀樸園附近景點票選結果</p> <p>3 樂於參加討論踏查景點路線、提供個人的觀點和意見</p> <p>4 與同學交談討論提問單時，能適當的提問、合宜的回答，並分享自己對提問單內容的想法</p> <p>5 使用各種媒材進行小隊旗的創作，喚起豐富的想像力</p> <p>6 透過和同學一起完成小組事務分工表的過程，感受合作的重要性</p>	<p>1 能認真參與討論及整理踏查景點相關資訊的活動</p> <p>2 能正確報讀樸園附近景點票選結果</p> <p>3 能樂於參加討論踏查景點路線、與同學分享自己的觀點和意見</p> <p>4 能與同學設計出社區踏查時的提問單</p> <p>5 能和同學愉快的合作，使用各種媒材製作小隊旗</p> <p>6 能和同學合作完成小組事務分工表，並將討論的結果先做行前演練</p>	<p>活動一：最想前往的景點</p> <p>1 請同學發表想前往的景點，並說一說原因，如：該景點的特色、想去的理由等</p> <p>2 表決：決定班級同學想一起前往的景點</p> <p>3 以「正」字來記錄同學票選的結果和報讀統計結果</p> <p>4 確認拜訪「景點」的目的，如：可以更加認識人文發展或建築特色，以及了解歷史沿革或典故</p> <p>5 討論並整理蒐集踏查景點的相關資訊</p> <p>活動二：旅遊小達人</p> <p>1 分組討論從學校出發前往景點的路線圖(搭配朴子市區街道簡圖)，將規劃路線紀錄於地圖上</p> <p>2 各組發表前往景點的路線後，舉手表決決定前往景點的路線</p> <p>3 分組討論可以提問的內容並記錄在提問單</p> <p>4 回家與家長討論，還可以提問哪些問題</p> <p>活動三：小組分工</p> <p>1 小組同學討論踏查當日的工作，如：照相；記錄沿途建築物、景象、聲音等</p> <p>2 討論當日安全注意事項、攜帶物品、穿著等</p> <p>活動四：踏查行前演練</p> <p>1 分組製作小隊旗</p> <p>2 各組練習排踏查行進隊形(組長在前，副組長在後)</p> <p>3 練習感謝歌</p> <p>4 各組將討論的結果先做演練</p>	<p>踏查景點的相關資訊</p> <p>朴子市區街道簡圖</p> <p>提問單</p> <p>小組事務分工表</p> <p>小隊旗</p>	<p>9</p>
--	--------------------------	--	--	---	--	--	---	----------

<p>第 (15) 週 · 第 (17) 週</p>	<p>六、實地踏查</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>機關人員導覽</p> <p>樸園周圍機關與景點</p> <p>景點的特色及人事物</p> <p>提問、拍照的方法</p> <p>踏查學習單</p>	<p>1 養成專心聆聽機關人員導覽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2 透過探究樸園周圍機關與景點，了解各機關與景點的服務內容</p> <p>3 透過社區踏查，覺知各景點的特色及人事物豐富的面貌</p> <p>4 運用提問、拍照等方法，將景點人、事、物的故事記錄下來</p> <p>5 使用不同的表徵符號進行踏查學習單的表現</p>	<p>1 能專心聆聽機關人員導覽</p> <p>2 能說出各機關與景點的服務內容</p> <p>3 能說出自己印象最深刻的景點特色及人事物</p> <p>4 能適當提問並會使用拍照等方法來記錄</p> <p>5 能使用不同的表徵符號來完成踏查學習單</p>	<p>活動一：配天宮、安福宮、天主堂探索趣</p> <p>1 帶領學生實地走訪社區</p> <p>2 按照分組排成兩路縱隊組長拿小隊旗站前面，副組長在後方</p> <p>3 由老師介紹沿途的店家，到定點導覽，最後學生提問</p> <p>4 學生向參觀的機關人員表達謝意</p> <p>5 與機關人員合照留念，留下美好回憶</p> <p>6 完成踏查學習單</p> <p>活動二：走訪樸園周圍重要行政機關（衛生所、郵局、朴子警察分局-東石郡役所、戶政事務所）</p> <p>1 帶領學生實地走訪社區</p> <p>2 按照分組排成兩路縱隊組長拿小隊旗站前面，副組長在後方</p> <p>3 由老師介紹沿途的店家，到定點導覽，最後學生提問</p> <p>4 學生向參觀的機關人員表達謝意</p> <p>5 與機關人員合照留念，留下美好回憶</p> <p>6 完成踏查學習單</p> <p>活動三：拜訪和小屋故事館、水道頭聚落及刺繡文化館</p> <p>1 帶領學生實地走訪社區</p> <p>2 按照分組排成兩路縱隊組長拿小隊旗站前面，副組長在後方</p> <p>3 由老師介紹沿途的店家，到定點導覽，最後學生提問</p> <p>4 學生向參觀的機關人員表達謝意</p> <p>5 與機關人員合照留念，留下美好回憶</p> <p>6 完成踏查學習單</p>	<p>導覽人員 小隊旗</p> <p>踏查學習單</p> <p>導覽人員 小隊旗</p> <p>踏查學習單</p> <p>導覽人員 小隊旗</p> <p>踏查學習單</p>	<p>9</p>
--	---------------	---	--	--	--	--	--	----------

<p>第 (18) 週 ， 第 (20) 週</p>	<p>七、 樸園好 鄰居 旅遊摺 頁書</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>踏查學習單與新發現或新問題</p> <p>踏查學習單</p> <p>踏查照片</p> <p>「我愛樸園好鄰居」旅遊摺頁書</p> <p>樸園周遭好鄰居人事物的美</p>	<p>1 樂於和同學參加討論踏查學習單，提供個人踏查的新發現或新問題</p> <p>2 彙整前面單元的踏查學習單，在摺頁書寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>3 利用踏查照片與卡紙、色紙、彩繪用具各種素材進行創作「我愛樸園好鄰居」旅遊摺頁書</p> <p>4 養成專心聆聽同學發表「我愛樸園好鄰居」旅遊摺頁書與心得，尊重同學的發言</p> <p>5 對樸園周遭好鄰居人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近社區</p>	<p>1 能和同學討論，說出個人踏查的新發現或新問題</p> <p>2 能在摺頁書寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>3 能完成「我愛樸園好鄰居」旅遊摺頁書書</p> <p>4 能專心聆聽同學發表摺頁書與心得</p> <p>5 能說出對樸園周遭好鄰居人、事、物之美的自我感受</p>	<p>活動一：踏查資料分享</p> <p>1 播放踏查照片，分享沿途所見所聞</p> <p>2 請學生發表在每個地方印象最深刻的人、事、物</p> <p>3 與同學分享踏查學習單及踏查中自己的新發現或新問題</p> <p>活動二：我愛樸園好鄰居旅遊摺頁書</p> <p>1 將紙做成摺頁書</p> <p>2 將各組彙整學習單並整理踏查蒐集的資料寫入摺頁書，</p> <p>3 畫上插圖或貼照片</p> <p>4 設計摺頁書封面，完成摺頁書</p> <p>活動二：小小播報員</p> <p>1 各組輪流發表</p> <p>2 心得分享</p>	<p>踏查學習單</p> <p>踏查照片</p> <p>卡紙、色紙、彩繪用具</p> <p>一張紙做一本書</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、語言障礙(1)人、肢體障礙(1)人，共 4 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容不調整。 2. 教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。 3. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 4. 能在教師引導下，以實作為主要評量重點。 5. 進行活動時，因學生肢體不方便，建議學生多以口語方式代替活動。 6. 因學生行動不方便，若評量需使用下肢部分需給予適當調整。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：張友瓊、王淑真、黃旋溱、陳芳雪</p>							

