

嘉義縣 朴子國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	樸園的花花草草	課程 設計者	二年級學年教師群	總節數/學期 (上/下)	54/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土	與學校願景呼應之說明	1. 藉由校園植物的學習，提升學生人文、自然、語文的知能。 2. 透過認識植物，了解植物對我們健康生活的重要性。 3. 從探索校園植物的經驗，進而了解植物與我們生活的關係，並促進愛護鄉土的情操。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 <b>具備</b> 藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 探索校園植物，並透過實際種植， <b>體驗</b> 植物成長過程，並試著解決種植過程中面臨的問題。 2. <b>具備</b> 以植物為主題進行藝術創作與欣賞自然之美的基本素養， <b>促進</b> 視覺感官發展，培養生活環境 中的美感體驗。 3. 分組合作學習中，樂於與組員互動，學習 <b>理解</b> 他人感受，養成團隊合作的素養。 4. <b>透過</b> 合作學習，提出校園植物與師生活動衝突的解決方案，營造安全的校園。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
1) 週 · 第 (2) 週	一、 種子博覽會	<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人表達的意見。</p>	<p>校園種子</p> <p>繪本-<u>彩色豆</u></p> <p>日常生活常見的種子</p> <p>繪本-<u>沉睡的種子</u></p> <p>繪本-<u>豆豆世界</u></p> <p>種子加減法計算</p> <p>種子寶盒</p>	<p>1 與他人交談時，能適當的提問有關校園種子的問題，並樂於分享觀察這些校園種子的想法</p> <p>2 利用圖像，協助對繪本-<u>彩色豆故事</u>內容的重述</p> <p>3 發現日常生活常見的豆子，能適當的提出自己的見解並回答他人提問</p> <p>4 透過「<u>沉睡的種子</u>」故事，協助學生對種子功能的理解</p> <p>5 看圖像重述各種豆子長大後，不同的豆豆世界</p> <p>6 透過<u>豆豆世界</u>圖像，來敘述不同豆子可以做成各種不同的食物</p> <p>7 透過一起蒐集種子的過程，感受合作的重要性</p> <p>8 能用種子實物操作，熟練基本加減法計算</p> <p>9 傾聽同學對裝飾種子寶盒的想法，並嘗試用於自己的寶盒上</p>	<p>1 能說出校園種子的觀察成果</p> <p>2 能說出三種以上日常生活常見的豆子名稱</p> <p>3 能大方表達自己看到這些豆子的想法</p> <p>4 能說出種子的功能</p> <p>5 能說出<u>豆豆世界</u>五種圖像的內容</p> <p>6 能看圖說出二種豆子長大後，不同的<u>豆豆世界</u></p> <p>7 能說出二樣不同豆子可以做成的食物</p> <p>8 能與同儕互動良好，和諧的與他人合作學習</p> <p>9 能熟練的操作種子計算加減法，進而流暢的計算</p> <p>10 能將種子做分類並將種子放置於裝飾好的寶盒裡</p>	<p>活動一：觀察撿到的種子</p> <p>1 分組觀察撿到的種子並發表各組的觀察成果</p> <p>2 透過繪本故事-<u>彩色豆</u>，引導學生對種子產生興趣，一起探索種子的世界</p> <p>3 教師拿出日常生活常見的種子，師生討論有黃豆、綠豆、花生、紅豆等</p> <p>4 請學生討論，我們在哪裡可以看到這些種子</p> <p>活動二：神奇的種子</p> <p>1 藉由 PPT，引導學生認識植物的構造</p> <p>2 繪本-<u>沉睡的種子</u>，引導學生認識種子的功用</p> <p>3 利用植物種子特色玩遊戲</p> <p>4 繪本-<u>豆豆世界</u>，引導學生思考豆子（種子）發芽，開花，結了許多小豆莢，後來豆子會變成什麼了？豆子可以做成哪些食物？</p> <p>活動三：種子大集合</p> <p>1 請學生帶各種水果，分組觀察各種水果的種子，發表各組的觀察與紀錄</p> <p>2 分組到校園蒐集花草樹木的種子</p> <p>3 請各組學生將蒐集到的種子分類，全班到各組進行觀察，發表各組的觀察</p> <p>4 操作種子當作進行加減法計算的教具，進行加減法的練習</p> <p>活動四：親親種子寶盒</p> <p>1 分組討論如何整理種子，如何幫種子做個舒適的寶盒</p> <p>2 動手裝飾寶盒，並為種子做標籤，再將整理好的種子放入寶盒</p> <p>3 為自己的種子寶盒取名字</p> <p>4 寶盒分享</p>	<p>校園種子</p> <p>繪本故事-<u>彩色豆</u></p> <p>實物：黃豆、綠豆、花生、紅豆等</p> <p>植物構造 ppt</p> <p>繪本-<u>沉睡的種子</u></p> <p>繪本：<u>豆豆世界</u></p> <p>各種水果</p> <p>校園種子</p> <p>書籍：種子的可能：154 種果實種子圖鑑×30 款設計創作，從撿拾、處理到手作的創造再生計畫</p> <p>餅乾盒</p>	9

<p>第(3)週，第(5)週</p>	<p>二、種子創意秀</p>	<p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 4-I-1 /利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 6-I-2 /體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 7-I-1/ 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人表達的意見。</p>	<p>創意圖畫作品</p> <p>繪本「<u>小種籽</u>」</p> <p>裝扮角色</p> <p>動手做角色 DIY</p> <p>製作舞台布景</p> <p>演戲了</p>	<p>1 以正確發音流利的說出語意完整的話來介紹自己的創意圖畫作品</p> <p>2 利用圖像，理解小種子故事內容與重述小種子的故事</p> <p>3 利用生活中的素材，表現並創作出小種子角色的裝扮</p> <p>4 運用各種不同素材，喚起豐富的想像力，製作簡易的舞台布景</p> <p>5 體會並扮演自己的角色，發揮創意裝扮</p> <p>6 以同學能理解的話踴躍參與討論，表達布置舞台背景的想法</p> <p>7 觀察理解並表達參與小種子排練的感受</p> <p>8 展現自信與熱忱的態度，參加小種子的表演活動</p> <p>9 傾聽他人的想法，理解同學所要表達的意見</p>	<p>1 能完成創意圖畫並能說出語意完整的話來介紹自己的創意圖畫作品</p> <p>2 能專心聽故事</p> <p>3 能看圖說故事</p> <p>4 能說出小種子裝扮角色的意義</p> <p>5 能說出表演小種子的主要構成要素</p> <p>6 能說出自己喜歡的裝扮</p> <p>7 能參與討論並提出看法</p> <p>8 能共同合作討論戲劇背景的背景</p> <p>9 能依要求分組完成創意裝扮</p> <p>10 能用各種不同素材，製作簡易的舞台布景</p> <p>11 能熱忱參與小種子排練</p> <p>12 能以自信與熱忱的態度參加小種子的表演活動</p> <p>13 能理解同學心得分享時所表達的意見</p>	<p>活動一：創意圖畫秀</p> <p>1 繪本-超神奇種子鋪</p> <p>2 如果遇到可怕大野狼你需要什麼樣的超神奇種子，請學生發揮想像力畫下來</p> <p>3 分享創意作品</p> <p>活動二：小種子角色背景 DIY</p> <p>1 繪本-小種籽</p> <p>2 請學生說一說繪本「小種子」中最喜歡的角色</p> <p>3 學生分組討論將繪本故事「小種子」編成話劇</p> <p>4 各組分配扮演角色，討論角色如何創意打扮</p> <p>5 運用各種不同素材，共同製作簡易的舞台布景</p> <p>活動三：精采好戲 即將開始</p> <p>1. 將請學生先排練</p> <p>2. 各組上台表演</p> <p>3. 表演後心得分享</p>	<p>繪本：<u>超神奇種子鋪</u></p> <p>繪本：<u>小種籽</u></p> <p>角色創意著色</p> <p>戲劇背景的布置</p> <p>角色打扮：色紙、色筆、圖畫紙…</p> <p>舞台布景：海報紙、色筆、桌椅 戲劇排練</p>	<p>9</p>
<p>第(6)週，第(8)週</p>	<p>三「一顆種子的旅行」讓校園更美麗</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>動畫影片</p> <p>種子的傳播方式</p> <p>種子的特徵與傳播方式的關聯性</p> <p>學習單分享</p>	<p>1 能學習聆聽「種子的旅行」動畫影片，說出動畫影片的內容</p> <p>2 願意參與發表不同種子傳播方式之學習活動，覺知變化，展現積極投入探究種子旅行的行為。</p> <p>3 利用圖像，協助對種子特徵與傳播方式關聯性的理解</p> <p>4 從生活周遭親近種子環境，願意參與活動並展現好奇心，探究並提出看法和問題。</p> <p>4 透過與他人交談種子去旅行的觀察和記錄，能提問並回答種子去旅行的過程，並分享想法</p>	<p>1 能專心聆聽後說出動畫影片的內容</p> <p>2 能說出種子不同之傳播方式</p> <p>3 能說出種子的特徵和其特殊傳播方式</p> <p>4 能說出喜歡親近種子之心的見解</p> <p>5 能完成學習單並分享其想法</p>	<p>活動一：種子去旅行</p> <p>1 教師播放「種子的旅行」動畫影片</p> <p>2 分組討論影片的內容</p> <p>3 討論種子怎麼旅行</p> <p>活動二：種子圖鑑</p> <p>1 透過書籍-種子圖鑑的閱讀，讓孩子發現種子更多元的傳播方式及有其特殊構造</p> <p>2 發表不同傳播方式的種子特徵</p> <p>活動三：親近種子</p> <p>1 請學生分享如何親近種子，我喜歡做哪種種子?為什麼?</p> <p>2 完成學習單</p> <p>3 分享心得</p>	<p>動畫影片：種子的旅行</p> <p>種子圖鑑</p> <p>觀察各類實物種子</p> <p>種子的旅行學習單</p>	<p>6</p>

<p>第(9)週, 第(10)週</p>	<p>四尋找樹媽媽</p>	<p>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>繪本-一顆種子發芽了</p> <p>植物成長過程與基本需求</p> <p>圖畫書分享</p> <p>樹的基本構造</p> <p>校園常見樹的特徵</p> <p>種子的樹媽媽特徵</p> <p>樹媽媽紀錄表</p>	<p>1 利用圖像、故事結構，協助對繪本的理解與內容重述</p> <p>2 以同學能理解的語彙，表達對植物成長過程與基本需求的觀察與意見</p> <p>3 使用圖畫書進行分享，感受創作的樂趣</p> <p>4 學習聆聽樹的構造影片，說出樹的基本構造</p> <p>5 學習聆聽校園常見的樹影片，說出校園常見的樹的特徵</p> <p>6 運用感官觀察、辨認種子的樹媽媽特徵並記錄，感受自然之美</p>	<p>1 能專心聆聽後重述繪本內容</p> <p>2 能說出植物成長過程與基本需求</p> <p>3 能完成圖畫書並分享</p> <p>4 能專心聆聽影片後說出樹的基本構造</p> <p>5 能說出校園常見的樹的特徵</p> <p>6 能辨認校園常見種子的樹媽媽</p>	<p>活動一：植物的成長</p> <p>1 繪本-一顆種子發芽了</p> <p>2 分組討論植物成長的過程和基本需求</p> <p>活動二：製作圖畫書</p> <p>3 將植物成長過程以圖畫書方式將討論的結果記錄下來</p> <p>4 各組分享發表</p> <p>活動三：尋找校園樹媽媽</p> <p>1 校園常見的種子有哪些?</p> <p>2 我們可以在校園哪裡看到種子?</p> <p>3 利用影片介紹樹的構造和校園常見的樹的特徵</p> <p>4 將學生分組，到校園去尋找種子的樹媽媽</p> <p>5 找到樹媽媽後，觀察討論並合作完成紀錄表</p> <p>6 老師帶領全班同學到每一組負責的樹下，由各組依照紀錄表的內容進行分享</p>	<p>繪本-一顆種子發芽了</p> <p>圖畫紙</p> <p>樹的構造影片</p> <p>校園常見的樹影片</p> <p>校園植物紀錄表</p>	<p>6</p>
<p>第(11)週, 第(14)週</p>	<p>五製作樹的身分證</p>	<p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語 3-I-3 表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>種子變森林影片</p> <p>種子盆栽需要準備的東西及種植步驟 PPT</p> <p>樹的身分證</p>	<p>1 說出種子變森林影片中所聽聞的內容</p> <p>2 說出種子盆栽所需要準備的東西及種植步驟 PPT 中所聽聞的內容</p> <p>3 運用文字表達對種子盆栽想說的話</p> <p>4 運用文字紀錄樹的身分證資料</p> <p>5 透過共同完成種子盆栽的種植過程，感受合作的重要性</p>	<p>1 能說出種子變森林影片中所聽聞的內容</p> <p>2 能說出種子盆栽所需要準備的東西及種植步驟</p> <p>3 能完成種子盆栽的種植</p> <p>4 能製作樹的身分證卡片，並貼在盆栽上</p> <p>5 能一面演唱種樹歌，一面做律動</p>	<p>活動一：種子變森林</p> <p>1. 教師播放「下課花路米-種子變森林」</p> <p>2. 教師請學生分享所看到的內容</p> <p>活動二：種樹</p> <p>1 老師藉由 PPT 說明種植種子盆栽需要準備的東西及種植步驟</p> <p>2 教師帶帶學生到校園收集大樹的種子及挖取落葉堆肥區的泥土</p> <p>3 學生將種子清洗泡水並撈除浮在水面的種子</p> <p>4 準備一個小盆器</p> <p>6. 學生按照步驟種好盆栽</p> <p>活動三：製作樹的身分證</p> <p>1 討論樹的身分證上要寫什麼資料</p> <p>2 學生製作一張樹的身分證，並寫上想對種子盆栽說的話，然後貼在盆栽上</p> <p>2 歌曲教唱及律動：種樹歌</p>	<p>下課花路米-種子變森林影片</p> <p>種植種子需要準備的東西及種植步驟 PPT</p> <p>種子與盆器</p> <p>卡片紙</p>	<p>9</p>

<p>第 (15) 週 · 第 (16) 週</p>	<p>六 樹 與 生 活</p>	<p>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>繪本-可以吃的植物</p> <p>樹的功用</p> <p>浪漫『四月雪』飄飛-木棉」「辛辣刺鼻的花『香』味」影片</p> <p>植物陷阱</p> <p>樹朋友</p>	<p>1 利用繪本圖像、故事結構，協助對繪本-可以吃的植物的理解與內容重述</p> <p>2 願意參與討論活動，表現對樹的功用的求知探究之心</p> <p>3 能學習聆聽觀看浪漫『四月雪』飄飛-木棉」「辛辣刺鼻的花『香』味」影片，說出聆聽觀看的內容</p> <p>4 認識植物陷阱，了解解決方法，促進健康的生活</p> <p>5 以感官和知覺探索校園生活中的樹朋友，覺察樹及環境的特性。</p>	<p>1 能重述繪本的內容</p> <p>2 能參與討論並說出樹的功能</p> <p>3 能專心聆聽影片並說出影片的內容</p> <p>4 能完成植物陷阱紀錄表</p> <p>5 能完成樹朋友學習單</p>	<p>活動一：樹的功用</p> <p>1 繪本-可以吃的植物</p> <p>2 討論繪本的內容及問題提問</p> <p>3 分組討論樹在日常生活的功用</p> <p>4 各組發表</p> <p>活動二：植物的陷阱</p> <p>1 「樹下真的好乘涼?」，觀賞「浪漫『四月雪』飄飛-木棉」「辛辣刺鼻的花『香』味」影片</p> <p>2 討論發表影片的內容</p> <p>3 老師帶全班先到操場玩遊戲，再到樹下玩一次</p> <p>4 討論比較兩處玩遊戲的安全性，並提出解決方法</p> <p>5 將討論結果記錄下來</p> <p>活動三：樹朋友學習單</p> <p>1 各組到校園觀察並記錄下來</p> <p>2 分組討論哪種樹適合種在學校或應該種在校園哪裡較恰當，並記錄在學習單</p> <p>3 分組發表討論的結果</p>	<p>繪本-<u>可以吃的植物</u></p> <p>愛心樹動畫影片</p> <p>校園操場</p> <p>校園大樹</p> <p>植物陷阱紀錄表</p> <p>樹朋友學習單</p>	<p>6</p>
<p>第 (17) 週 · 第 (20) 週</p>	<p>七 校 園 植 物 地 圖</p>	<p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人表達的意見。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>校園植物安全地圖</p> <p>校園植物安全地圖 成果作品發表</p> <p>宣示愛護環境</p>	<p>1 透過一起完成校園植物安全地圖的過程，感受合作的重要性</p> <p>2 能耐心傾聽同學對校園植物安全地圖作品所要表達的想法，並嘗試用各種方法理解同學所表達的意見</p> <p>3 能夠覺察人與植物依存關係，進而珍惜自然資源，愛護環境、尊重生命</p>	<p>1 能認真與同學合作完成校園植物安全地圖</p> <p>2 能耐心認真傾聽同學作品所要表達的想法</p> <p>3 能嘗試理解同學表達的意見</p> <p>4 能虛心接受他人的批評與指教</p> <p>5 能宣示以行動愛護環境的決心</p>	<p>活動一：完成校園植物安全地圖</p> <p>1 利用前面單元的紀錄表與學習單分組合作完成校園植物安全地圖</p> <p>活動二：成果發表及心得分享</p> <p>1 作品呈現及發表</p> <p>2 在中廊展現學生作品，邀請其他班級的學生，進行欣賞</p> <p>3 請學生發表心得，學到什麼，互相討論</p> <p>活動三：植物我愛你</p> <p>1 教師提問：如何愛護校園裡的植物，請全班分組討論</p> <p>2 宣示愛護地球環境及愛護地球植物的決心，共同努力讓地球上的植物長得更好</p>	<p>樹的身分證</p> <p>植物陷阱紀錄表</p> <p>樹朋友學習單</p> <p>邀請卡</p>	<p>9</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、語言障礙(1)人、肢體障礙(1)人，共 4 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容不調整。</li> <li>2. 教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。</li> <li>3. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。</li> <li>4. 能在教師引導下，以實作為主要評量重點。</li> <li>5. 進行活動時，因學生肢體不方便，建議學生多以口語方式代替活動。</li> <li>6. 因學生行動不方便，若評量需使用下肢部分需給予適當調整。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：張友瓊、王淑真、黃旋溱、陳芳雪</p>