

嘉義縣 朴子國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	米樣人生、繡出自我	課程 設計者	黃俊傑、黃婉婷、 楊元凱、黃郁雯	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景呼應之說明	1.學生覺察米食在日常生活上所扮演的角色。 2.學生關心朴子刺繡文化的興衰。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		課程 目標	1.體驗水稻及蔬菜的種植過程，並以圖文進行記錄與創作，。 2.具備文化認同的信念，並能關心在地刺繡文化的興替與創新，以圖文進行刺繡興衰四格漫畫，培養對刺繡文化的美感體驗。。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	米樣人生	自 tm-II-1/能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	蔬菜及稻米的基本認識。	經由觀察來理解蔬菜及稻米的成長過程，並連結自己的的生活經驗。	1.學生能觀察蔬菜及稻米的成長過程。 2.學生能理解蔬菜及稻米的成長過程。 3.學生能分享蔬菜及稻米的相關生活經驗。	【活動 1-1】 1.教師播放植物種植影片，結合自然課所學， 2.學生參觀校長有機菜園。 3.完成學習單。 4.學生發表相關生活經驗。	影片、學習單	2
第(2)週 - 第(3)週	米樣人生	戶外教育/強化與環境的連結感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	穀物烘乾中心的參訪。	透過穀物烘乾中心的參訪，培養「一粥一飯當思來之不易」的觀念，開啟學生新視野。	1.學生能在參訪的過程，體會米食來之不易，並能珍惜糧食。 2.學生能簡單分享參訪心得。	【活動 1-2】 1.學生參訪朴子穀物烘乾中心。 2.能完成學習單。 3.學生參訪心得及珍惜糧食省思之分享。	學習單、遊覽車	4
第(4)週	米樣人生	多元文化教育/認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	稻米相關知識的認識。	認識稻米相關知識，養成尊重外來飲食的跨文化素養，維護多元飲食文化的價值。	1.學生能認識各種外來飲食。 2.學生能尊重多元飲食文化。 3.學生能分享自己帶來的外來美食。	【活動 1-3】 1.教師介紹世界各國具代表性美食，教導學生尊重多元飲食文化及習慣。 2.學生完成學習單。 3.學生分享自己帶來的外來美食。	各國美食 ppt、學習單	2
第(5)週 - 第(8)週	米樣人生	自 po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 1c-II-1/覺察工作的意義與重要性。	稻米及蔬菜的種植。	進行稻米及蔬菜的種植，察覺種植過程所遭遇到的問題，並體會農夫的艱辛。	1.透過分組，學生能親自體驗稻米及蔬菜的種植。 2.學生能察覺種植過程所遭遇到的問題。 3.學生能體會農夫的艱辛。	【活動 1-4】 1.全班分成四組，利用校內教學農園體驗稻米及蔬菜的種植。 2.教師引導學生種植，並提醒學生利用學習單隨時做紀錄。 3.每次完成觀察後，回到教室做分享與回饋。 4.教師提醒學生利用課餘時間到教學農園澆水、除草、除蟲等，體會農夫的艱辛。	4 種種子、教學農園、學習單、彩色筆	8
第(9)週 - 第(10)週	米樣人生	自 pc-II-2/能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	稻米及蔬菜種植的圖文創作。	利用簡單圖文，表達學生種植稻米及蔬菜之過程、發現。	透過分組，學生能利用簡單圖文，紀錄稻米及蔬菜的生長過程。	【活動 1-5】 1.教師引導學生彙整學習單。 2.教師發下圖畫紙，讓學生畫出植物生長史，剪貼在海報紙上，輔以文字說明。 3.分組報告，並將海報貼在教室外展示。	圖畫紙、海報紙、彩色筆	4



<b>訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求 學生課程 調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容不須調整。</li> <li>2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。</li> <li>3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。</li> <li>4. 評量方式，依學生個別能力進行多元評量。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：黃俊傑、黃婉婷、楊元凱、黃郁雯</p>