

嘉義縣 朴子國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	樸城踏查-食尚玩家(一)	課程 設計者	五年級學年群老師	總節數/學期 (上/下)	80/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校 願景呼 應之說 明	一、本課程以朴子市的文化景點與美食為主，讓學生了解並體驗朴子市在地文化及美食。 二、本課程以實地踏查結合資訊科技進行教學，引發學生對朴子文化及美食的興趣。 三、本課程旨在培養學生對於在地文化及美食的了解。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性。		課程 目標	一、 <b>探索</b> 朴子文化景點及實際 <b>體驗</b> 朴子在地美食。 二、 <b>應用</b> 資訊軟體製作成果簡報、在地特產美食影片。 三、具備與他組 <b>互動</b> 商議，達成團隊 <b>合作</b> 之素養。 四、 <b>認識</b> 朴子文化景點及 <b>包容</b> 朴子美食及文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	咱朴子	資議 t-III-2 <b>運用</b> 資訊科技解決生活中的問題。  語 2-III-3 靈活 <b>運用</b> 詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 朴子市的地理位置及周邊鄉鎮。 2. 朴子市的文化景點及在地美食	1. 能 <b>運用</b> 網際網路、Google 地圖，能清楚表達朴子市及周邊鄉鎮的地理位置和環境背景 2. 靈活 <b>運用</b> 詞句介紹朴子的文化景點及在地美食。	◎口頭報告  1. 能正確說出「朴子市地理位置及周邊鄉鎮相對位置和環境背景」。 2. 能結合生活經驗，介紹朴子的文化景點及在地美食。。  ◎口頭發表：影片心得         ◎海報口頭發表：  各組發表課程期許。	★介紹家鄉地理位置：(2節)  1. 朴子地理位置初探：使用 Google 搜尋朴子市地圖，了解朴子市地理位置和周邊鄉鎮。 學生能以 GOOGLE 地圖認識嘉義縣→朴子市→各里等地理座標位置和周邊鄉鎮。 2. 學生口頭發表心得：(2節)  結合學生生活經驗，介紹朴子的文化景點及在地美食並分享自己的所見所聞。  ★影片欣賞及發表：《看見朴子》影片 (2節)  1. 觀看《看見朴子》影片，從不同角度認識朴子市。影片欣賞，從天空看朴子影片中紀錄朴子在地重要的景點及各里產業文化，希望學生從中找到認同感。 2. 學生口頭發表心得。  ★介紹本學期課程內容：(2節)  1. 希望學生能透過實地走讀踏察及體驗，了解朴子市文化景點並聚焦於探索朴子美食。 2. 海報發表：學生分組討論並寫在海報紙上，口頭發表對這學期的課程期許。	參考資料：  1. <a href="#">Google 地圖</a> 2. <a href="#">維基百科-朴子市</a> 3. 《看見朴子》 <a href="https://youtu.be/QRWwYAZIJDA">https://youtu.be/QRWwYAZIJDA</a> 4. 嘉義縣政府全球資訊網 5. 海報紙	8

<p>第(3)週</p> <p>第(4)週</p>	<p>朴子放大鏡一</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 c-III-3 運用各類資源解決生活問題的規劃。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>◎第一次踏查準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朴子市文化景點</li> <li>2. 朴子市在地美食</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用資訊科技，蒐集朴子文化景點及美食。</li> <li>2. 運用指定繪本、特刊，及蒐集的網路資料中，規劃第一次踏查路線。</li> <li>3. 把握各點的訪問內容，並了解訪問的禮節。</li> <li>4. 規劃朴子文化及美食景點巡禮流程，培養規劃與執行能力。</li> </ol>	<p>◎口頭報告：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組能從運用蒐集來的資料，介紹給其他同學了解。</li> <li>2. 能確實了解出外踏查的規範，並正確回答老師提出的問題。</li> </ol> <p>◎資料蒐集能力及討論踏查地點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每生能利用網路蒐集資料。</li> <li>2. 每組能訂定踏察地點合適路線。</li> </ol> <p>◎模擬演練：</p> <p>各組能完成踏查的訪問稿，並上台模擬訪問，訓練口條及訪問禮節。</p>	<p>★解說本學期要透過實地踏查、探訪，了解朴子市文化景點和美食。</p> <p>★從「嘉義縣觀光局」、《勇闖蜈蚣陣》、《花現朴子市-踏學諸羅小鎮 樸城》中訂定踏查路線。</p> <p>★討論朴子踏察路線(5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導各組針對朴子市文化景點及在地美食等進行討論研究。</li> <li>2. 學生分組討論合適的踏察路線：  請各組運用網路，蒐集第一次踏查各點的相關資料，並分組討論各點的訪問內容。</li> <li>3. 學生分組設計出參觀活動流程。</li> <li>4. 學生分組輪流上台報告。</li> <li>5. 學生演練「參訪」活動的流程：分組上台模擬演練訪問，讓其他組協助提醒訪問時應注意的事項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本-勇闖蜈蚣陣  <a href="https://www.youtube.com/supported_browsers?next_url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D3Dr-h2tUF1R6A">https://www.youtube.com/supported_browsers?next_url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D3Dr-h2tUF1R6A</a></li> <li>2. 嘉義縣文化觀光局-朴子市</li> <li>3. 特刊-《花現朴子市-踏學諸羅小鎮 樸城》</li> <li>4. 網路其他相關介紹</li> </ol>	<p>8</p>
<p>第(5)週</p> <p>第(6)週</p>	<p>踏查嘍！趴one</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>◎實地踏察：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 梅嶺美術館</li> <li>2. 朴子水道頭文創聚落(ex:動物好朋友、誠農食堂)</li> <li>3. 刺繡文化館</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽導覽志工、當地耆老、或老闆的介紹，並徵得對方同意後，利用手機拍照、錄音或錄影並簡要記錄。</li> <li>2. 參訪踏查景點各組能仔細聆聽導覽人員介紹，並根據訪問稿，對導覽者沒有提及部分，提出預先擬定好的訪問，並做好紀錄。</li> <li>3. 聆聽同學的提問內容，並適當表達自己的想法，並留意應對禮節。</li> <li>4. 各組分工合作於參訪結束後，能注意到禮節，感謝介紹者，離開前並確認所以物品都確實攜帶。</li> </ol>	<p>◎實地踏察記錄並拍照</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每生能專心聆聽導覽志工或當地耆老的介紹。</li> <li>2. 每組能仔細聆聽導覽，並適當使用工具記錄踏察的過程。</li> <li>3. 能適時對介紹內容提問。</li> <li>4. 實際訪問：能完成訪問，並確實記錄訪問內容。</li> <li>5. 書面回饋：能完成本次踏查回饋單。</li> </ol>	<p>★梅嶺美術館、水道頭文創聚落及刺繡文化館實地踏察總規劃：</p> <p>(各點循同一流程進行，依實際執行情形做調整)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師聯繫導覽志工或當地耆老，約定踏察的日期與時間。</li> <li>2. 要求學生踏查該有的規矩和禮節。</li> <li>3. 地依照觀畫路線，走訪本次踏查各點。</li> <li>4. 學生跟隨導覽志工或當地耆老的介紹了解文化景點的特色及歷史背景。</li> <li>5. 老師引導學生進行提問，並由負責組別依照介紹者沒有提及的問及再深入訪問。</li> <li>6. 活動結束後，老師引導學生將本次踏查紀錄進行整理，並書寫回饋單。</li> </ol>	<p>實際走訪</p>	<p>8</p>

<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>朴子略懂略懂-1-one</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>◎第一次踏查後的記錄統整和心得分享。 1. 梅嶺美術館 2. 朴子水道頭文創聚落(ex:動物好朋友、誠農食堂) 3. 刺繡文化館</p>	<p>1. 能運用資訊軟體，將踏查過程、照片、訪問內容，整理後，製作成 PPT。 2. 能上台報告，並分享表達組員討論後的踏查心得。 3. 透過同學協同合作能對第一次踏查景點有更深的認識。 4. 進而表達對踏查景點的歷史文化價值的關懷。</p>	<p>◎口頭報告： 1. 負責組別能清楚介紹該點特色。 2. 能認真聆聽同儕的發表內容。 3. 針對報告內容提出問題或想法。 ★梅嶺美術館 1. 能介紹梅嶺美術館的特色。 2. 能認真聆聽同儕發表的內容。 3. 樂於參與問題討論並發表想法。 4. 能完成第一次踏查學習單。 ★水道頭文創聚落 1. 能介紹水道頭文創聚落幾個駐村店家的特色。 2. 能認真聆聽同儕發表的內容。 3. 樂於參與問題討論並發表想法。 4. 能完成第一次踏查學習單。 ★刺繡文化館 1. 能介紹刺繡文化館的特色。 2. 能認真聆聽同儕發表的內容。 3. 樂於參與問題討論並發表想法。 4. 能完成第一次踏查學習單。 ◎書面作業： 能完成第一次踏查學習單。</p>	<p>◎踏查後：(各點循同一流程進行，依實際執行情形做調整) ★梅嶺美術館踏查分享 1. 教師發問： 在踏查後，你印象最深刻的事物或景象是什麼？為什麼？有何難忘的生活經驗？ 2. 引導學生組內討論： (1)梅嶺美術館的沿革、特色、文化之美以及對家鄉文化的心得感受。 (2)對景點還有疑問，當下沒有提出，現在可以提出討論。 3. 學生組間分享： 請各組上台報告梅嶺美術館踏察後的心得與觀察。 4. 教師總結： 教師回饋各組的分享情形，凝聚對家鄉的認同感。 ★水道頭文創聚落踏察分享： 1. 教師發問 2. 引導學生組內討論 3. 學生組間分享 4. 教師總結 ★刺繡文化館踏查分享： 1. 教師發問 2. 引導學生組內討論 3. 學生組間分享 4. 教師總結 ◎完成第一次踏查學習單 1. 學生分組依序上台進行報告。 2. 每組報告完後，請其他同學針對報告內容提出問題或想法。 3. 老師統整歸納。 4. 完成學習單</p>	<p>參考資料： 1. 各組的提問單 2. 梅嶺美術館 ppt. 3. 水道頭文創聚落 ppt. 4. 刺繡文化館 ppt. 5. 第一次踏查學習單</p>	<p>8</p>
----------------------	---------------------	---	---	--	--	---	--	----------



<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>朴子放大鏡二</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-3 運用各類資源解決生活問題的規劃。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>◎第二次踏查準備</p> <p>3. 朴子市文化景點</p> <p>1. 朴子市在地美食</p>	<p>1. 運用資訊科技，蒐集朴子文化景點及美食。 2. 運用指定繪本、特刊，及蒐集的網路資料中，規劃第一次踏查路線。 3. 把握各點的訪問內容，並了解訪問的禮節。 4. 規劃朴子文化及美食景點巡禮流程，培養規劃與執行能力。</p>	<p>◎口頭報告： 1. 各組能從運用蒐集來的資料，介紹給其他同學了解。 2. 能確實了解出外踏查的規範，並正確回答老師提出的問題。 ◎資料蒐集能力及討論踏查地點： 1. 每生能利用網路蒐集資料。 2. 每組能訂定踏察地點合適路線。 ◎模擬演練： 各組能完成踏查的訪問稿，並上台模擬訪問，訓練口條及訪問禮節。</p>	<p>★從「嘉義縣觀光局」、《勇闖蜈蚣陣》、《花現朴子市-踏學諸羅小鎮 樸城》中訂定踏查路線。 ★討論朴子踏察路線(5節)</p> <p>1. 老師引導各組針對朴子市文化景點及在地美食等進行討論研究。 2. 學生分組討論合適的踏察路線： 3. 請各組運用網路，蒐集第二次踏查各點的相關資料，並分組討論各點的訪問內容。 4. 學生分組設計出參觀活動流程。 5. 學生分組輪流上台報告。 6. 學生演練「參訪」活動的流程： 7. 分組上台模擬演練訪問，讓其他組協助提醒訪問時應注意的事項。</p>	<p>1. 繪本-勇闖蜈蚣陣 2. 嘉義縣文化觀光局-朴子市 3. 特刊-《花現朴子市-踏學諸羅小鎮 樸城》 4. 網路其他相關介紹</p>	<p>8</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>踏查嘍-一趴 TWO</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>◎實地踏察：</p> <p>1. 配天宮 2. 第一市場</p> <p>(1) 永豐春捲 (2) 麻糬棟 (3) 少少三分鐘甜點</p>	<p>1. 能聆聽導覽志工、當地耆老、或老闆的介紹，並徵得對方同意後，利用手機拍照、錄音或錄影並簡要記錄。 2. 參訪踏查景點各組能仔細聆聽導覽人員介紹，並根據訪問稿，對導覽者沒有提及部分，提出預先擬定好的訪問，並做好紀錄。 3. 聆聽同學的提問內容，並適當表達自己的想法，並留意應對禮節。 4. 各組分工合作於參訪結束後，能注意到禮節，感謝介紹者，離開前並確認所以物品都確實攜帶。</p>	<p>◎實地踏察記錄並拍照</p> <p>1. 每生能專心聆聽導覽志工或當地耆老的介紹。 2. 每組能仔細聆聽導覽，並適當使用工具記錄踏察的過程。 3. 能適時對介紹內容提問。 4. 實際訪問：能完成訪問，並確實記錄訪問內容。 5. 書面回饋：能完成本次踏查回饋單。</p>	<p>★配天宮、第一市場實地踏察總規劃： (各點循同一流程進行，依實際執行情形做調整)</p> <p>1. 老師聯繫導覽志工或當地耆老，約定踏察的日期與時間。 2. 要求學生踏查該有的規矩和禮節。 3. 地依照觀畫路線，走訪本次踏查各點。 4. 學生跟隨導覽志工或當地耆老的介紹了解文化景點的特色及歷史背景。 5. 老師引導學生進行提問，並由負責組別依照介紹者沒有提及的問及再深入訪問。 6. 結束後，老師引導學生將本次踏查紀錄進行整理，並書寫回饋單。</p>	<p>實際走訪</p>	<p>8</p>

<p>第 (13) 週</p> <p>-</p> <p>第 (14) 週</p>	<p>朴子略懂略懂--趴 TWO</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>◎第二次踏查後的記錄統整和心得分享。</p> <p>1. 配天宮</p> <p>2. 第一市場</p> <p>(1)永豐春捲</p> <p>(2)麻糬棟</p> <p>(3)少少三分鐘甜點</p>	<p>1. 能運用資訊軟體，將踏查過程、照片、訪問內容，整理後，製作成 PPT。</p> <p>2. 能上台報告，並分享表達組員討論後的踏查心得。</p> <p>3. 透過同學協同合作能對第一次踏查景點有更深的認識。</p> <p>4. 進而表達對踏查景點的歷史文化價值的關懷。</p>	<p>◎口頭報告：</p> <p>1. 負責組別能清楚介紹該點特色。</p> <p>2. 能認真聆聽同儕的發表內容。</p> <p>3. 針對報告內容提出問題或想法。</p> <p>★配天宮</p> <p>1. 能介紹配天宮的特色。</p> <p>2. 能認真聆聽同儕發表的內容。</p> <p>3. 樂於參與問題討論並發表想法。</p> <p>4. 能完成第一次踏查學習單。</p> <p>★第一市場：永豐春捲. 麻糬棟. 少少三分鐘甜點</p> <p>1. 能介紹第一市場幾個店家的特色。</p> <p>2. 能認真聆聽同儕發表的內容。</p> <p>3. 樂於參與問題討論並發表想法。</p> <p>4. 能完成第二次踏查學習單。</p> <p>◎書面作業：</p> <p>能完成第二次踏查學習單。</p>	<p>◎踏查後：(各點循同一流程進行，依實際執行情形做調整)</p> <p>★配天宮踏查分享</p> <p>1. 教師發問： 在踏查後，你印象最深刻的事物或景象是什麼？為什麼？有何難忘的生活經驗？</p> <p>2. 引導學生組內討論： (1)梅嶺美術館的沿革、特色、文化之美以及對家鄉文化的心得感受。 (2)對景點還有疑問，當下沒有提出，現在可以提出討論。</p> <p>3. 學生組間分享： 請各組上台報告梅嶺美術館踏察後的心得與觀察。</p> <p>4. 教師總結： 教師回饋各組的分享情形，凝聚對家鄉的認同感。</p> <p>★第一市場：永豐春捲. 麻糬棟. 少少三分鐘甜點 踏察分享：</p> <p>1. 教師發問</p> <p>2. 引導學生組內討論</p> <p>3. 學生組間分享</p> <p>4. 教師總結</p> <p>◎完成第二次踏查學習單</p> <p>1. 學生分組依序上台進行報告。</p> <p>2. 每組報告完後，請其他同學針對報告內容提出問題或想法。</p> <p>3. 老師統整歸納。</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>1. 老師的提問單</p> <p>2. 各組 PPT 簡報</p> <p>3. 第二次踏查學習單</p>	<p>8</p>
--	----------------------	--	---	---	--	---	---	----------

<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>朴子放大鏡三</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-3 運用各類資源解決生活問題的規劃。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>◎第三次踏查準備 1. 朴子市文化景點 2. 朴子市在地美食</p>	<p>5. 運用資訊科技，蒐集朴子文化景點及美食。 6. 運用指定繪本、特刊，及蒐集的網路資料中，規劃第一次踏查路線。 7. 把握各點的訪問內容，並了解訪問的禮節。 1. 規劃朴子文化及美食景點巡禮流程，培養規劃與執行能力。</p>	<p>◎口頭報告： 1. 各組能從運用蒐集來的資料，介紹給其他同學了解。 2. 能確實了解出外踏查的規範，並正確回答老師提出的問題。 ◎資料蒐集能力及討論踏查地點： 1. 每生能利用網路蒐集資料。 2. 每組能訂定踏察地點合適路線。 ◎模擬演練： 各組能完成踏查的訪問稿，並上台模擬訪問，訓練口條及訪問禮節。</p>	<p>★從「嘉義縣觀光局」、《勇闖蜈蚣陣》、《花現朴子市-踏學諸羅小鎮 樸城》中訂定踏查路線。 ★討論朴子踏察路線(5節) 1. 老師引導各組針對朴子市文化景點及在地美食等進行討論研究。 2. 學生分組討論合適的踏察路線： 請各組運用網路，蒐集第三次踏查各點的相關資料，並分組討論各點的訪問內容。 3. 學生分組設計出參觀活動流程。 4. 學生分組輪流上台報告。 5. 學生演練「參訪」活動的流程： 分組上台模擬演練訪問，讓其他組協助提醒訪問時應注意的事項。</p>	<p>1. 繪本-勇闖蜈蚣陣 2. 嘉義縣文化觀光局-朴子市 3. 特刊-《花現朴子市-踏學諸羅小鎮 樸城》 4. &lt;嘉義朴子小鎮，老屋巡禮 時光散步路線&gt;節錄 微笑台灣《2018 誠食款款行》 <a href="https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/2176">https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/2176</a> 5. 重整「清木外科診所」 孫找出藍晒圖 <a href="https://news.ltn.com.tw/news/local/paper/929347">https://news.ltn.com.tw/news/local/paper/929347</a></p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>踏查嘍-趴three</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社 3c-III -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>◎實地踏察： 1. 清木屋 2. 黑白切 3. 福州包香酥抓餅</p>	<p>1. 能聆聽導覽志工、當地耆老、或老闆的介紹，並徵得對方同意後，利用手機拍照、錄音或錄影並簡要記錄。 2. 參訪踏查景點各組能仔細聆聽導覽人員介紹，並根據訪問稿，對導覽者沒有提及部分，提出預先擬定好的訪問，並做好紀錄。 3. 聆聽同學的提問內容，並適當表達自己的想法，並留意應對禮節。 4. 各組分工合作於參訪結束後，能注意到禮節，感謝介紹者，離開前並確認所以物品都確實攜帶。</p>	<p>◎實地踏察記錄並拍照 1. 每生能專心聆聽導覽志工或當地耆老的介紹。 2. 每組能仔細聆聽導覽，並適當使用工具記錄踏察的過程。 3. 能適時對介紹內容提問。 4. 實際訪問：能完成訪問，並確實記錄訪問內容。 5. 書面回饋：能完成本次踏查回饋單。</p>	<p>★清木屋、黑白切、福州包香酥抓餅實地踏察總規劃： (各點循同一流程進行，依實際執行情形做調整) 1. 老師聯繫導覽志工或當地耆老，約定踏察的日期與時間。 2. 要求學生踏查該有的規矩和禮節。 3. 地依照觀畫路線，走訪本次踏查各點。 4. 學生跟隨導覽志工或當地耆老的介紹了解文化景點的特色及歷史背景。 5. 老師引導學生進行提問，並由負責組別依照介紹者沒有提及的問及再深入訪問。 6. 結束後，老師引導學生將本次踏查紀錄進行整理，並書寫回饋單。</p>	<p>實際走訪</p>	<p>8</p>



<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>朴子略懂略懂—趴 three</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>◎第三次踏查後的記錄統整和心得分享</p>	<p>1. 能運用資訊軟體，將踏查過程、照片、訪問內容，整理後，製作成 PPT。 2. 能上台報告，並分享表達組員討論後的踏查心得。 3. 透過同學協同合作能對第一次踏查景點有更深的認識。 4. 進而表達對踏查景點的歷史文化價值的關懷。</p>	<p>◎口頭報告： 1. 負責組別能清楚介紹該點特色。 2. 能認真聆聽同儕的發表內容。 3. 針對報告內容提出問題或想法。 ★清木屋 1. 能介紹清木屋的特色。 2. 能認真聆聽同儕發表的內容。 3. 樂於參與問題討論並發表想法。 4. 能完成第三次踏查學習單。 ★美食：黑白切與福州包香酥抓餅 1. 能介紹黑白切及福州包香酥抓餅的特色。 2. 能認真聆聽同儕發表的內容。 3. 樂於參與問題討論並發表想法。 4. 能完成第三次踏查學習單。 ◎書面作業： 能完成第三次踏查學習單。</p>	<p>◎踏查後：(各點循同一流程進行，依實際執行情形做調整) ★清木屋踏查分享 1. 教師發問： 在踏查後，你印象最深刻的事物或景象是什麼？為什麼？有何難忘的生活經驗？ 2. 引導學生組內討論： (1)清木屋的沿革、特色、文化之美以及對家鄉文化的心得感受。 (2)對景點還有疑問，當下沒有提出，現在可以提出討論。 3. 學生組間分享： 請各組上台報告清木屋踏察後的心得與觀察。 4. 教師總結： 教師回饋各組的分享情形，凝聚對家鄉的認同感。 ★黑白切與福州包香酥抓餅踏察分享： 1. 教師發問 2. 引導學生組內討論 3. 學生組間分享 4. 教師總結 ◎完成第三次踏查學習單 6. 學生分組依序上台進行報告。 7. 每組報告完後，請其他同學針對報告內容提出問題或想法。 8. 老師統整歸納。 1. 完成學習單</p>	<p>1. 老師的提問單 2. 各組 PPT 簡報 3. 第三次踏查學習單</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							



特教需  
求學生  
課程調  
整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(5)人。

※資賦優異學生：無 有-(一般智能資賦優異 1人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容不須調整。
2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。
3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。
4. 評量方式，依學生個別能力進行多元評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。
5. <針對資優生>鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。

特教老師姓名：黃慧華、王贊喻

普教老師姓名：林其鋒、黃金順、殷宗豪、李芳儀、翁志通