

嘉義縣 朴子國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	畢業~青春養成記	課程 設計者	六年級學群教師	總節數/學期 (上/下)	54/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程■主題 ☐專題 ☐議題 是否融入☐生命教育☐安全教育☐戶外教育■均未融入 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景呼應之說明	一、本課程以探索問題，實踐處理日常生活問題為教學內容。 二、本課程以畢業為資料蒐集為主題與培養學生獨立思考為教學方法。 三、本課程旨在培養學生能運用科技進行意見發表與呈現。 四、本課程旨在課程中體會身心健康的重要性，並培養正向樂觀的思考模式。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式， 因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與 團隊人員合作之素養		課程 目標	1. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式， 因應畢業主題的需求設計活動。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的素養，實踐學生各類文體寫作能力的應用，達成讀寫策略應用在 生活及人際溝通互動的目標。 3. 具備應用科技與資訊的基本素養，搜尋資料，並理解各類媒體的運用方式以完成簡報。 4. 理解他人簡報中表達的心得與感受，與人互動並培養團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	聽見歌在唱	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 藝 1-III-1 能透過 聽唱 、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以 表達情感 。	1. 票選畢業歌 2. 練唱畢業歌	1. 運用 網際網路搜尋找出各班畢業歌曲。各班畢業歌票選完，再進行年級總票選。 2. 透過 聽唱 、進行畢業歌 歌唱及演奏 ，以表達畢業情感。	◎分組簡報票選畢業歌 1. 每組學生能利用網路蒐集畢業歌的歌詞及影音。 2. 找出自己想要的畢業歌。 ◎青春練習曲 1. 練唱年級畢業歌曲。 2. 能上台演唱畢業歌曲。 3. 畢業當天上場演唱。	★畢業企劃 1: 票選畢業歌(5 節) 1. 每生能利用網路蒐集畢業歌的歌詞及影音，進行討論產出各組的畢業歌曲簡報。 2. 學生進行票選產出各班畢業歌。 3. 第二週各班畢業歌簡報，選出年級畢業歌曲。 ★練唱畢業歌(1 節) 利用六下音樂課及閒暇時間進行練習。畢業當天成果發表。	歌曲參考： 2016 啟程 https://www.youtube.com/watch?v=sDGghk50ns0 電腦教室 電腦 平板	6
第(3)週 - 第(4)週	燃燒吧！攝影魂	國 2-III-6 結合 科技與資訊，提升表達的效能。 自 pe-III-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	校園生活照 (畢業大頭照)	1. 能 結合 手機或相機等攝影工具及資源，提升校園生活照素質。 2. 能正確安全 操作 攝影設備。能進行校園生活拍攝的照片之觀察分類與整理。	◎校園合照大蒐集 1. 能完成校園生活照的拍攝。 2. 能提供校園拍攝的照片與組員分享。 3. 邀請低年級、中年級導師及科任老師一起合照。 ◎校園合照大編輯趣： 學生能有效使用相機或手機 app 進行照片和影片的編輯。	★畢業企劃 2-1: 校園合照大蒐集(3 節) 1. 各組完成校園生活照的拍攝。 2. 以組為單位，組員提供分享各自拍攝的照片至少 20 張。 3. 個人繳交老師合照。 ★畢業企劃 2-2: 校園合照編輯趣(3 節)	相機 手機 電腦 平板	6
第(5)週 - 第(7)週	旅行的意義	國 6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2d-III-2 體察 、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	畢業旅行企劃	1. 能 掌握 寫作步驟，寫出表達清楚、符合畢業旅行企劃照片內容的介紹文字。 2. 能 體察 、分享並欣賞畢業旅行紀錄中創意的多樣性表現。	◎分組討論 1. 能分組討論，合作完成選擇照片任務。 2. 能配合照片完成說明文字學習單。 3. 能完成畢業旅行照片、介紹文字 WORD 檔。 ◎能發表分享作品。	★畢業企劃 3-1: 畢旅照片編輯趣 1. 各組從組員提供的照片，挑選照片約 30 張。(2 節) 2. 將 30 精緻照片加以文字說明，寫編擬出畢業旅行回憶之學習單。(2 節) 3. 配合照片與介紹文字編寫出自己的畢業旅行圖文紀錄 WORD 檔。提升畢業旅行紀錄的活潑度。(3 節) ★畢業企劃 3-2: 各組分享作品。(2 節) 1. 同學能專心欣賞。 2. 同學能予以回饋或提問。 3. 報告者適時回應疑問。	電腦 學習單	9

第(8)週 - 第(10)週	朴國青春養成記	國 2-III-6 結合 科技與資訊， 提升 表達的效能。 藝 1-III-3 能 學習 多元媒材與技法， 表現 創作主題。	完成畢業摺頁冊作品	1. 能 結合 電腦 ppt 軟體， 提升 畢業摺頁冊內容多樣化資料。 2. 能 學習 運用照片、學習單、活動記錄和作品，進行資料蒐集與判斷， 表現 我的朴國青春養成記畢業摺頁冊內容的豐富性	◎蒐集「畢業摺頁冊」內容 1. 能完成擬定畢業冊內容任務。 2. 能完成選擇畢業冊內容資料任務。 3. 畢業旅行紀錄。 ◎運用 Publisher 進行實作畢業摺頁冊	★畢業企劃 4-1:蒐集「畢業摺頁冊」內容 1. 導師引導學生認識 Publisher (2 節) 2. 擬定「畢業摺頁冊」設計內容。(2 節) 3. 蒐集「畢業摺頁冊」照片。(1 節)。(第 6-8 週的畢業旅行紀錄畢旅企劃再延伸) ★畢業企劃 4-2:運用 Publisher 實作畢業摺頁冊 (4 節)	電腦 Publisher 摺頁冊 照片	9
第(11)週 - 第(13)週	青春回憶錄	國 2-III-6 結合 科技與資訊，提升表達的效能。 藝 1-III-5 能 探索 並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	1. 錄製個人畢業影片內容。 2. 整理各班畢業影片內容。	1. 能 結合 科技媒材，設計規劃影音 ppt 檔案，表現個人成長學習歷程，提升個人畢業影片作品的效能。 2. 能 探索 合適的音樂元素進行背景音樂設計，以 表達 個人的思想與情感。	◎蒐集個人「畢業影片」內容 1. 能完成個人 30 秒~1 分鐘的畢業感言 ppt 影片檔案設計。 2. 能完成畢業感言 ppt 影片檔案的背景音樂選用與配音錄製。 ◎個人畢業影音發表會 ◎班級畢業影片共同製作 1. 口頭討論發表畢業影片文案 2. 有效應用相機及手機 app 進行影音及照片編輯。	★製作個人畢業影音檔 (3 節) 1. 製作畢業感言及個人影音檔 ppt。 2. 搜尋喜愛的背景音樂。 3. 錄製畢業感言及個人影音檔。 ★個人畢業影音發表(1 節) 1. 同學能專心欣賞。 2. 同學能予以回饋或提問。 3. 報告者適時回應疑問。 ★班級畢業影片製作(5 節) 導師引導學生： 1. 學生能參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 2. 學生能藉由班級討論，設計出畢業影片文案。 3. 學生能依照文案內容進行照片和影片的拍攝。 4. 學生能有效使用相機或手機 app 進行照片和影片的編輯。 5. 學生能口頭發表方式說明設計文案的原因和拍攝過程中遇到的問題。 6. 學生能合作完成班級「青春回憶錄」畢業影片。。	電腦 錄音設備 參考: 青春! https://appgo.ntpc.edu.tw/AppMapFile/129.pdf https://shinphotos.com/graduation-2/	9

第(14)週 - 第(16)週	我的未來不是夢	綜 1c-III-1 運用 生涯資訊，初探自己的生涯發展。 綜 2d-III-2 體察、 分享 並 欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 生涯講座 2. 捕捉你的夢想（捕夢網製作）	1. 運用 學校生涯講座資訊，初步引導自己的從事生涯規劃與發展。 2. 分享 並欣賞捕夢網中創意的多樣性表現。	◎完成生涯講座學習單 1. 學生都能透過生涯講座，記錄分享過程並提出問題。 2. 老師引導學生進行活動的整理與回饋。找出自己初步目標，完成生涯講座學習單。 ◎生涯講座引申活動： 捕捉你的夢想~捕夢網 1. 引導課程： 捕夢網動畫：捕獲美麗的夢！用捕夢網趕走害怕的噩夢 愛麗和故事Ellie And Story 2. 引導班級討論及口頭分享：學生了解捕夢網的由來及意義。 3. 利用捕夢網D I Y影片，學習捕夢網的編織技法，編織捕夢網。 ◎給畢業班導師的一封信	★生涯講座分享(3 節) 1. 學校邀請講師或學長姐回校進行生涯講座分享。 2. 學生記錄分享過程並提出問題。 3. 生涯講座活動結束後，老師引導學生進行活動的整理與回饋。 4. 完成生涯講座學習單。 ★捕捉你的夢想~講座引申活動分享： 捕夢網動畫：捕獲美麗的夢！用捕夢網趕走害怕的噩夢後：(6 節) 1. 教師發問： 影片中，你印象最深刻的事物或景象是什麼？為什麼？ 2. 引導班級討論口頭分享：期使學生了解捕夢網的由來及意義。 3. 每位學生做一個屬於自己的捕夢網~捕捉你的夢想。（捕夢網材料老師統一採購）觀看捕夢網D I Y影片，學習捕夢網的編織技法，編織捕夢網。 4. 教師總結： 老師引導學生進行捕夢網教學活動的整理與回饋，學生與捕夢網合影。	生涯講座學習單	9
-----------------------	---------	--	-----------------------------	--	---	--	---------	---

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、自閉症(0)人、肢體障礙(1)、聽覺障礙(1)人，共 7 人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(一般智能資優優異 0 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、學習環境調整: 1.依據教學環境，學習障礙個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。 2.安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。 3.〈針對肢障生〉因學生行動不方便，安排座位靠近前排，愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。 4.〈針對聽障生〉教師配戴 FM 調頻發射器，教師講話速度慢一點，安排座位靠近教師，安排一位小天使在該生旁邊協助。 二、學習內容調整: 1. 學習障礙學生簡化學習單的書寫。 三、學習評量調整 1.若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。 2.若肢障生、聽障生，因肢體活動、和聽力受限，給予調整後的評量。 特教老師姓名：王贊喻、黃慧華 普教老師姓名：朱芹儀、張丞恩、蕭妙如、趙宇晴、陳玟均
-----------------------	---