

嘉義縣山美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	英眼看世界		課程 設計者	洪婉婷	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願景呼 應之說明	希望學習結合生活，以英語文為學習及溝通工具，規劃生活情境、採取實作，引起學生興趣，透過體驗、多元的內容，學習正確的觀念與態度，培養良好的品格與習慣，了解、尊重與欣賞不同文化，培養國際視野。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過肢體、律動、歌唱等方法學習英語，並應用在生活中向他人表達和溝通。 2. 透過教學具備「聽、說、讀、寫」的基本英語素養，進而認識不同的文化，培養國際視野。 3. 樂於與人溝通互動，互相合作完成任務。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	向世界打招呼	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英語問候 英語指令 英文字母	1. 仔細聆聽英語問候詞、英語指令，從肢體和情境中，覺察其意思，理解內容後，用適當語速和音量與對方說話。 2. 透過律動教唱認識字母，覺察大小寫的位置和差別。	1. 用英語向老師和同學打招呼。 2. 聽懂英語指令並做反應。 3. 寫出字母 Aa, Bb, Cc。 4. 與人合作用身體完成字母。 5. 跟著旋律一起唱歌。	介紹這學期要學的主題內容，最後要完成屬於自己的繪本小書。 活動一 早安! 您好! 1. 教師指著自己說 Connie, (My name is)Connie. 請學生 repeat 說出教師的名字 2. 教師與個別學生 Give High Five 或 Fist bump. 並說 Hi/Hello. 3. 介紹何時使用並加上動作:Hi/Hello/Good morning/Good Afternoon/Good Bye 4. 歌曲教唱 Good morning to you (生日快樂旋律改編) 活動二 老師說 1. TPR: Stand up / Sit down/Raise your hand /Here. 2. 遊戲: Simon Says 讓學生更熟悉課堂用語 活動三 字母躲貓貓 1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 字母 Aa, Bb, Cc 習寫，說明大小寫的位置及差別 3. 身體律動: 兩人一組作出字母形狀 4. 找出教室中有 ABC 字母的物品 5. 歌曲教唱: ABC song	The ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo	5

<p>第 (6) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>我想認識你</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>英語自我介紹 繪本創作</p>	<p>1. 仔細聆聽英語自我介紹詞，從肢體和情境中，覺察其意思，理解內容後，用適當語速和音量與對方說話。 2. 透過繪本創作，向人分享和表達想法。</p>	<p>1. 用英語介紹自己的名字。 2. 說出一個以上同學的英語名字。 3. 在繪本小書第一頁畫自畫像。</p>	<p>活動一 自我介紹 1. 教師教學生介紹自己 I' m (名字). 2. 師生練習：向老師介紹自己 Hi, I' m (名字). 3. 遊戲：互相找同學倆倆面對面介紹自己 Hi, I' m (名字). 活動二 你的名字 1. TPR：Good morning/What' s your name 2. 老師將學生英文名字寫出來做成卡片貼在孩子胸前，並教學生念一遍 3. 記憶大考驗：學生找學生先念出名字的可得點數一點，最多即是獲勝 活動三 自畫像 繪本小書第一頁：自畫像 Hi! I' m (名字).</p>		<p>2</p>
<p>第 (8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>認識我自己</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>身體部位的英語</p>	<p>1. 仔細聆聽身體部位的英語，從肢體和情境中，覺察其意思，理解內容後，用適當語速和音量與對方說話。 2. 透過律動教唱認識字母，覺察大小寫的位置和差別。 3. 透過繪本創作，向人分享和表達想法。</p>	<p>1. 跟著旋律一起唱歌並做動作。 2. 聽到英語能找出正確的卡片。 3. 寫出 Kk, Mm, Nn, Ll。 4. 與人合作用身體完成字母。 5. 在繪本小書第二頁畫出自己的身體。 6. 用英語介紹自己的身體部位。</p>	<p>活動一 我的身體 1. TPR：Shake hands/Hug/Close eyes/Smile/Nod 2. 歌曲：Head, shoulders, knees and toes 3. 遊戲：Simons says & 卡片配對(head/shoulder/knee/toe/eye/nose/mouth/ear) 活動二 字母躲貓貓 1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 字母 Kk, Mm, Nn, Ll 習寫，說明大小寫的位置及差別 3. 身體律動：兩人一組作出字母形狀 4. 找出教室中有 Kk, Mm, Nn, Ll 字母的物品 活動三 我畫我自己 1. 繪本小書第二頁：畫出自己的身體 2. 利用圖畫介紹我自己 This is my(部位).</p>	<p>Head, shoulders, knees and toes https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0</p>	<p>4</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>猜猜我幾歲</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>英語數數</p>	<p>1. 仔細聆聽英語數數，從肢體和情境中，覺察其意思，理解內容後，用適當語速和音量與對方說話。 2. 透過律動教唱認識字母，覺察大小寫的位置和差別。 3. 透過繪本創作，向人分享和表達想法。</p>	<p>1. 用英語從一數到十。 2. 跟著旋律一起唱歌。 3. 寫出 Ee, Ff, Oo。 4. 與人合作用身體完成字母。 5. 利用繪本小書用英語介紹自己幾歲。</p>	<p>活動一 數 1-10 1. TPR：利用學生起立及手指頭教學生數數 One/Two/Three/Four/Five/Six/Seven/Eight/Nine/Ten 2. 歌曲：Ten Little Indians 3. 遊戲：打地鼠，由學生認領一個數字，由當鬼的學生邊猜邊唱歌 4. 教如何問年齡：How old are you? I am 數字. 活動二 字母躲貓貓 1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 字母 Ee, Ff, Oo 習寫，說明大小寫的位置及差別 3. 身體律動：兩人一組作出字母形狀 4. 找出教室中有 Ee, Ff, Oo 字母的物品 活動三 我的年齡 1. 繪本小書第三頁：貼一張學生照片 2. 介紹自己：This is me. I am 年齡數字</p>	<p>Ten Little Indians https://www.youtube.com/watch?v=k0SkWCCWrF8</p>	<p>3</p>

第 (15) 週 - 第 (18) 週	歡 喜 過 節 日	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	聖誕節	1. 仔細聆聽聖誕節故事，認識西方文化，與人合作一起完成任務，用適當語速和音量與對方說話。 2. 透過律動教唱認識字母，覺察大小寫的位置和差別。	1. 跟著旋律一起唱歌。 2. 完成心願卡。 3. 看到字母正確念出來。 4. 寫出 Gg, Hh, Ii, Jj。 5. 與人合作用身體完成字母。 6. 寫出聽到的字母。	活動一 國際節慶 1. 說故事：說明聖誕節的由來 2. 看影片及歌曲教唱：Santa Claus Is Coming To Town 活動二 聖誕樹佈置 1. 製作卡片：老師與學生一起佈置聖誕樹，掛上吊飾，發下愛心小卡請小朋友寫上自己的心願 I want a _____. 可以用畫的 2. 看影片及歌曲教唱：We wish you a merry Christmas. 3. 師長扮演聖誕老公公並由小朋友輪唱聖誕歌曲發放糖果 4. 遊戲：聖誕襪中取出字母小卡片，念正確即可得糖果 活動三 字母躲貓貓 1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 字母 Gg, Hh, Ii, Jj 習寫，說明大小寫的位置及差別 3. 身體律動：兩人一組作出字母形狀 4. 找出教室中有 Gg, Hh, Ii, Jj 字母的物品 活動四 統整活動 1. 英文字母聽、寫	Santa Claus Is Coming To Town https://www.youtube.com/watch?v=iwvjyNBqgYs We wish you a merry Christmas https://www.youtube.com/watch?v=Ing3D9qBv0Q	4
第 (19) 週 - 第 (21) 週	期 末 分 享 會	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	分享繪本小書	1. 向大家分享本學期圖畫創作的想法，專心聆聽他人的作品介紹。 2. 探索自己和他人的想法，進而朝好的方向努力。	1. 分享繪本小書。 2. 說出自己的優缺點各一個。	1. 展示這學期的成果，向大家分享自己的創作 2. 針對期末分享會表現，互相給予回饋和建議		3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：洪婉婷							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。