

嘉義縣山美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程主題名稱	英眼看世界		課程設計者	洪婉婷	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願景呼應之說明	<i>說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?</i>				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過肢體、律動、歌唱等方法學習英語，並應用在生活中向他人表達和溝通。 2. 透過教學具備「聽、說、讀、寫」的基本英語素養，進而認識不同的文化，培養國際視野。 3. 樂於與人溝通互動，互相合作完成任務。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	可愛家庭	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	家人的英語	1. 仔細聆聽家人的英語，理解內容後，用適當語速和音量與對方互動，透過分組討論，一起完成任務。 2. 透過律動教唱認識字母，覺察大小寫的位置和差別。 3. 透過繪本創作，向人分享和表達想法。	1. 跟著旋律一起唱歌。 2. 分組討論家庭成員的功能。 3. 在繪本小書第四頁畫出家庭樹。 4. 利用繪本用英語介紹我的家人。 5. 寫出 Ss, Pp, Uu, Mm, Ff。 6. 與人合作用身體完成字母。 7. 寫出聽到的字母。	介紹這學期要學的主題內容，接續上學期完成繪本小書。 活動一 我的家人 1. 歌曲及律動：Baby Shark 2. 角色扮演並學會讀及念：Father/Mother/Sister/Brother/Grandpa/Grandma / Uncle/Aunt 3. 分組討論家庭功能：每一個家庭成員的功能及貢獻 活動二 家庭樹 1. 繪本小書第四頁：教學生畫出 Family Tree 2. 畫出我的家人並會利用 This is my Father 向同學介紹我的家人 活動三 字母躲貓貓 1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 字母 Ss, Pp, Uu, Mm, Ff 習寫，說明大小寫的位置及差別 3. 身體律動：兩人一組作出字母形狀 4. 找出教室中有 Ss, Pp, Uu, Mm, Ff 字母的物品 活動四 統整活動 1. 英文字母聽、寫	Baby Shark https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w	5

<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>彩色世界</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>顏色的英語</p>	<p>1. 仔細聆聽顏色的英語，理解內容後，用適當語速和音量與對方互動，透過分組一起完成任務。 2. 透過律動教唱認識字母，覺察大小寫的位置和差別。 3. 透過繪本創作，表現自己的想法。</p>	<p>1. 認讀顏色的英語 2. 找出指定的顏色 3. 在繪本小書第五頁畫出喜歡的物品並塗顏色。 4. 寫出 Rr, Yy, Ww。 5. 寫出聽到的字母。</p>	<p>活動一 不同的顏色 1. 歌曲律動教唱：Colors Songs 2. 教句子念出顏色 It' s (顏色). 3. 利用顏色字卡及單字讓學生認讀 Red/Orange/Pink/Yellow/Blue/Purple/Green/ White/Black 4. 遊戲：將學生依不同顏色衣服分組，利用蘿蔔蹲讓學生更熟悉英文發音 5. 遊戲：找出老師指定的顏色 活動二 繽紛校園 1. 分組活動：從環境中找出認得的顏色，即大聲念出來 It' s (顏色). 2. 繪本小書第五頁：畫出喜歡的東西和塗上色彩 活動三 字母躲貓貓 1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 字母 Rr, Yy, Ww 習寫，說明大小寫的位置及差別 3. 身體律動：兩人一組作出字母形狀 4. 找出教室中 Rr, Yy, Ww 字母的有型物品 活動四 統整活動 1. 英文字母聽寫</p>	<p>What' s Your Favorite Color? https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY</p>	<p>4</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>繽紛水果</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>水果的英語</p>	<p>1. 仔細聆聽水果的英語，理解內容後，用適當語速和音量與對方互動，透過分組討論，一起完成任務。 2. 透過律動教唱認識字母，覺察大小寫的位置和差別。 3. 透過繪本創作，向人分享和表達想法。</p>	<p>1. 跟著旋律一起唱歌。 2. 認讀水果的英語。 3. 分組完成水果圖畫並上台介紹。 4. 在繪本小書第六頁畫出喜歡的水果並塗色。 5. 用英語向大家分享喜愛的水果。 6. 寫出 Qq, Vv, Xx。 7. 寫出聽到的字母。</p>	<p>活動一 好吃的水果 1. Look and Say：拿出圖字卡認讀並提出問題(ex:Do you like apples?)利用點頭搖頭引導學生回答 Yes/No Apple/Banana/Watermelon/Papaya 2. 歌曲教唱與律動：Apples & Bananas 3. 遊戲：利用水果玩具模型放入箱子讓學生摸取出並學會說 It' s an/a apple. 5. 複習顏色並讓學生說：An apple is red. 6. 分組討論水果的顏色並在圖畫紙上畫水果及顏色 7. 上台報告介紹：例 An apple is red. 活動二 我喜歡吃水果 1. 繪本小書第六頁：畫出自己喜歡的水果 2. 上台告訴大家自己喜歡吃何種水果 I like apples. 活動三 字母躲貓貓 1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 字母 Qq, Vv, Xx 習寫，說明大小寫的位置及差別 3. 身體律動：兩人一組作出字母形狀 4. 找出教室中有 Qq, Vv, Xx 字母的物品 活動四 統整活動 1. 字母聽寫</p>	<p>Apples & Bananas https://www.youtube.com/watch?v=9yt2Dki5aVk</p>	<p>5</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>我愛動物</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>動物的英語</p>	<p>1. 仔細聆聽動物英語，從情境中覺察其意思，理解內容後，用適當語速和音量與對方互動。 2. 透過律動教唱認識字母，覺察大小寫的位置和差別。 3. 透過繪本創作，向人分享和表達想法。</p>	<p>1. 認讀動物英語。 2. 能從聲音辨別是何種動物。 3. 在繪本小書第七頁畫出喜歡的動物。 4. 能用英語回答喜歡的動物。 5. 寫出 Dd, Oo, Zz。 6. 與人合作用身體完成字母。 7. 寫出聽到的字母。</p>	<p>活動一 動物王國 1. 利用圖卡及生字卡讓學生認讀生字 Cat/Dog/Bird/Fox/Horse/Turtle/Pig/Zo o 2. 說出自家養的寵物並學會說 I have a Cat. 3. 遊戲：我猜我猜我猜猜猜，學生利用發出吼聲或做出動作讓同學說出動物英文單字 活動二 動物朋友 1. 影片欣賞 ABC Animal Train，引導孩子聽出影片中的動物單字發音 2. 繪本小書第七頁：畫出喜歡的動物並會聽說 What do you like? I like a dog. 活動三 字母躲貓貓 1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 字母 Dd, Oo, Zz 習寫，說明大小寫的位置及差別 3. 身體律動：兩人一組作出字母形狀 4. 找出教室中 Dd, Oo, Zz 字母的有型物品 活動四 統整活動 1. 聽寫英文字母</p>	<p>ABC Animal Train https://www.youtube.com/watch?v=_pXprqZ8jMU</p>	<p>4</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>期末分享會</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>分享繪本小書</p>	<p>1. 向大家分享本學期圖畫創作的想法，專心聆聽他人的作品介紹。 2. 探索自己和他人的想法，進而朝好的方向努力。</p>	<p>1. 分享繪本小書。 2. 說出自己的優缺點各一個。</p>	<p>1. 展示這學期的成果，向大家分享自己的創作。 2. 針對期末分享會表現，互相給予回饋和建議。</p>		<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：洪婉婷</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。