

嘉義縣山美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	小小解說員	課程 設計者	溫麗珍	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以探索日常生活事物為主要內容，藉此培育身心之健康，並激發學生樂於學習的態度。 2. 本課程以小組學習進行，互相觀摩精進，砥礪學習，涵養好學、謙虛的好品格。 3. 本課程以培訓小小解說員為基礎學習內容，透過課程學生得以傳承祖先的智慧，具備探索問題的思考能力並培養具備良好的解說能力，與世界接軌。 				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗實做，培養學生具備良好的探索及思考能力，充分發展個人特質，體驗並實踐生命的無限潛能，進而能處理日常生活問題。 2. 能理解、體貼他人感受並與夥伴有良好的互動與合作關係、充實生活經驗，發揮團隊精神，增進個人及族群的適應力。 				

	人際溝通。		
--	-------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	一、山林植物	<p>一、自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>二、自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>三、自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>四、自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>五、國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>六、藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>一、了解山林植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>二、知道食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分。</p> <p>三、知道物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>一、透過採集活動並記錄認識山林植物。</p> <p>二、運用植物辨識軟體及圖表分類山林植物。</p> <p>三、分析分類紀錄及訪談資料，將山林植物分為可食與不可食。</p> <p>四、利用分析資料製作山林植物圖鑑。</p>	<p>一、完成任務學習單</p> <p>二、學習單分類整理完成任務討論發表</p> <p>三、學習單訪談紀錄完成</p> <p>四、完成植物圖鑑發表</p>	<p>活動一、採集山林植物採集校園周圍可見山林植物，記錄其外部型態。(2節)</p> <p>活動二、植物分類及整理透過植物辨識軟體，將記錄之山林植物記錄依其功能分類整理。(1節)</p> <p>活動三、植物辨識及紀錄透過資料搜尋及訪談，將(不可食)山林植物功能記錄整理(2節)</p> <p>活動四、製作山林植物圖鑑(小書/牌卡)</p> <p>製作山美地區可見山林植物圖鑑。(3節)</p>	<p>*學習單</p> <p>*植物圖鑑</p> <p>*平板電腦</p> <p>*簡報</p> <p>*西卡紙</p> <p>*繪圖工具</p>	8

<p>第 (9)週 - 第 (14) 週</p>	<p>二、 辨 識 方 位</p>	<p>一、自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然環境現象。 二、自 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 三、自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 自 INc-II-4 四、方向、距離可用以表示物體位置。 五、自 INc-II-7 利用適當的工具製作不同大小、距離位置的物體位置圖。 六、國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>一、會利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 二、知道地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 三、了解不同的環境有不同的生物生存。 四、知道方向、距離可用以表示物體位置。 五、會利用適當的工具製作不同大小、距離位置的物體位置圖。</p>	<p>一、利用通訊軟體(非視訊)找到(物品)位置。 將自然環境地上物轉換成圖像。 二、運用在地素材製作訊號。 三、運用已學知識製作一張校園藏寶圖。</p>	<p>一、完成學習任務 二、完成校園環境俯瞰圖 三、製作自然素材訊號 四、製作一章校園藏寶圖</p>	<p>活動一、利用通訊軟體告訴對方你在哪裡？ 利用通訊軟體通話功能，將所在位置告訴對方，請對方依據（口述）找到自己（物品）。(1 節) 活動二、利用身邊標的物說明所在位置 觀察周圍環境，找出指標性標的物（植物、建築、地景…）。(1 節) 活動三、運用自然素材（芒草、樹幹、風笛）製作訊號自然萬物也可以是訊號，學習先人傳訊方式，解讀訊號所傳達訊息。(2 節) 活動四、製作一張校園藏寶圖將周圍環境標的物轉化為圖像，繪製一張地圖，透過地圖上的訊號與他人溝通。(2 節)</p>	<p>*資訊設備 *簡報校園俯瞰圖 *解說技巧種類 PPT *解說技巧的方法與種類影片 https://www.youtube.com/watch?v=hwN47M0SwRM *山林植物 (芒草、樹幹、竹片) *繪圖工具</p>	<p>6</p>
--	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--	----------

<p>第 (15)週 - 第 (21)週</p>	<p>三、山林健體</p>	<p>一、健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 二、健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 三、健 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 四、健 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>一、知道身體各部位的功能與衛生保健的方法。 三、學會戶外休閒運動基本技能。 三、了解自我價值提升的原則。</p>	<p>一、透過實際操作覺察身體肌肉運作並記錄。 二、透過實際操作覺察身體心肺功能供氧作用因坡度越陡峭而供應不足現象。 三、透過文本閱讀擷取有益於登山訓練之運動並列入計畫。 四、透過實踐訓練計畫開發有趣並有效訓練方法。</p>	<p>一、完成學習任務 二、紀錄 三、完成訓練計畫 四、紀錄討論發表</p>	<p>活動一、肌耐力訓練 走一段山美步道緩升爬坡段,感受身體部位作用狀態,學生覺察腿部、腹部肌力使用次數最高並記錄。(1節) 活動二、心肺訓練 走一段大娜伊谷公園陡坡段,感受心肺功能作用狀態,學生覺察呼吸漸趨不順並記錄併上次山美步道爬坡段經驗。(2節) 活動三、訓練計畫 閱讀文本,擷取對登山訓練有益的相關資訊,衡量個人體能狀態,訂定訓練計畫。(2節) 活動四、心理訓練 覺察單一運動不易維持,開發有趣並有效訓練方法。(2節)</p>	<p>*資訊設備 *學習單 *簡易醫護箱 *網路文章簡報 *個人訓練計畫</p>	<p>7</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>技融本 教入主 學資題 內訊是 容科否</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特 教 需 求 學 生 課 程 調 整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： 溫麗珍</p>
--	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣山美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	小小解說員	課程 設計者	溫麗珍	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以探索日常生活事物為主要內容，藉此培育身心之健康，並激發學生樂於學習的態度。 2. 本課程以小組學習進行，互相觀摩精進，砥礪學習，涵養好學、謙虛的好品格。 3. 本課程以培訓小小解說員為基礎學習內容，透過課程學生得以傳承祖先的智慧，具備探索問題的思考能力並培養具備良好的解說能力，與世界接軌。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過體驗實做，培養學生具備良好的探索及思考能力，充分發展個人特質，體驗並實踐生命的無限潛能，進而能處理日常生活問題。 2. 能理解、體貼他人感受並與夥伴有良好的互動與合作關係、充實生活經驗，發揮團隊精神，增進個人及族群的適應力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	一、山林動物	<p>一、環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>二、自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>三、自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>四、自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>一、知道常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>二、知道動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>一、會透過觀察紀錄覺察動物外觀及生活型態。</p> <p>二、會透過討論及發表，進行動物分類，並了解動物分類方式。</p> <p>三、能透過發表、提問及回饋，定義動物分類方式。</p> <p>四、能透過分類山林動物，建立山美山林動物模組。</p>	<p>一、能熟練各種方式、工具蒐集資料，並進行資料的彙整、分析與判讀。</p> <p>二、能分組完成實作設計出學習單。</p> <p>三、能製作解說內容概念圖。</p>	<p>活動一、我的動物朋友 選定一種生活周遭的常見動物，觀察並記錄(外觀、生活型態)。(2節)</p> <p>活動二、動物朋友大觀園 發表個人動物觀察記錄，覺察不同類別的動物身體構造及名稱有差異，按照動物種類分組，製作該類動物簡介海報。(2節)</p> <p>活動三、一起一起 運用所知分類法將動物分類並定義。(1節)</p> <p>活動四、認識山林動物 各組給予山美山區常見動物圖表，學生依據各動物分類定義歸納其所屬種類，並發表討論。(2節)</p>	<p>*簡報</p> <p>*資訊設備</p> <p>*海報紙</p> <p>*繪圖工具</p> <p>*學習單</p>	5

<p>第 (6)週 - 第 (13) 週</p>	<p>二、山林智慧</p>	<p>一、原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 二、社 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，並判讀其正確性。 三、國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>一、學會各類資源的認識與彙整。 二、知道臺灣原住民族文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 三、了解規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 四、了解居民的生活方式與</p>	<p>一、透過閱讀文本摘錄相關資訊。 二、透過摘要及訪談紀錄覺察傳統原住民祖訓代表意義。 三、透過討論及發表，覺察傳統智慧所代表之傳統意涵並運用現代科學解釋。 四、運用表格整理環境永續可供作法，覺察祖先與現代科學相似之處。</p>	<p>一、完成任務發表討論回饋 二、閱讀文本並做摘要訪談討論發表完成學習單 三、討論發表紀錄 四、完成環境永續契約書</p>	<p>活動一、原住民神話故事 閱讀原住民神話故事文本，摘要山林相關資訊(禁忌、祖訓)。(2 節) 活動二、先民傳達給後代子孫的訊息 訪談部落耆老，蒐集與文本相關證據，彙整摘要及訪談紀錄，解讀訊息。(4 節) 活動三、用現代科學解釋先民入山禁忌將訊息轉化成現代思維。(1 節) 活動四、用禁忌訓誡後代子孫環境永續 用現代思維寫下個人可做到之環境永續作法。(1 節)</p>	<p>簡報 原住民神話故事文本學習單 簡報摘要紀錄 學習單部落耆老 簡報學習單壁 報紙彩色筆</p>	<p>8</p>
------------------------------------	---------------	---	--	---	--	---	--	----------

技 教 學 內 容 融 入 資 訊 科 本 主 題 是 否	<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
特 教 需 求 學 生 課 程 調 整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：溫麗珍</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。