

嘉義縣朴子國小112學年度校訂課程(資訊科技)教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	樸城踏查-食尚玩家(一)	課程 設計者	五年級資訊教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景呼應 之說明	<p>一、本課程以朴子市的文化景點與美食為主，讓學生了解並體驗朴子市在地文化及美食。</p> <p>二、本課程以實地踏查結合資訊科技進行教學，引發學生對朴子文化及美食的興趣。</p> <p>三、本課程旨在培養學生對於在地文化及美食的了解。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 個人運用資訊能力探索家鄉環境，更加認識朴子特有文化與美食，進而包容文化的多元性。</p> <p>2. 具備運用資訊與科技素養搜尋引擎及非常好色的能力，小組合作蒐詢、整理資料，並理解媒體內容的意義。</p> <p>3. 能與團隊成員合作完成任務、與他組互動共商建議，並具備創新的思考方式、團隊合作之素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	朴子放大鏡	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. Google Yahoo 2. 下關鍵字 3. 社區史料	1. 運用常見的 Google、Yahoo 搜尋引擎。 2. 下關鍵字，運用搜尋引擎蒐集社區史料。 3. 觀察社區史料之間的數量關係，用文字符號表述。	1. 評估學生完成收集含文字、表格及圖片之資料之完整性。	活動一：搜尋引擎基本功能介紹 1. 認識各種不同的搜尋引擎 2. 熟悉各種檢索之功能與關鍵字。 活動二：搜尋引擎基本功能實作 1. 請學生分組運用搜尋引擎收集朴子地區的相關資料。	1. Google 地圖 2. 看見朴子 3. 維基百科-朴子市	5
第 (6) 週 第 (10) 週	踏查朴子	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。數學 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	1. 簡報 2. 鄉土資料 3. 簡報圖表功能	1. 能使用簡報處理 軟體整理網路查詢之鄉土資料。 2. 能運用簡報「圖表」功能，將鄉土資料製成圖形並，簡單推論，搭配文字說明。	1. 評估學生完成分析鄉土史料含表格及圖表電子檔之完整性。	活動一：簡報軟體圖表功能介紹 學生將選定鄉土資料作初步整理。 指導學生運用簡報軟體編輯鄉土史料。	1. Google 地圖 2. 看見朴子 3. 維基百科-朴子市 4. 特刊-《花現朴子市-踏學諸羅小鎮樸城》	5
第 (11) 週 第 (14) 週	非常朴子	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝術 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	1. 非常好色 2. 朴子市文化景點	1. 學生使用非常好色軟體編輯整理農產品資料。 2. 發現非常好色編輯而成的藝術作品之構成要素及形式，並表達自己的想法。	1. 透過學生使用非常好色軟體編輯之海報電子檔案，評估學生學習內容。	活動一、非常好色功能介紹 1. 說明非常好色軟體之功能。 2. 引導學生分組思考非常好色在製作海報上與簡報設計之異同。 活動二、非常好色功能實作 學生能運用非常好色軟體，編輯與設計一張海報介紹朴子市文化景點	特刊-《花現朴子市-踏學諸羅小鎮 樸城》	5
第 (15) 週 第 (20) 週	介紹朴子	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. PPT. 非常好色 2. 朴子市在地美食	1. 運用 PPT. 非常好色與他人合作討論構想。 2. 創作朴子市在地美食成果報告	1. 透由學生發表之成果，評估學生是否遵守資訊倫理規範，及資料呈現完整度與軟體運用成效。	教學活動一、學習成果發表 1. 配合〈樸城踏查〉將學生分組，並利用非常好色軟體製作朴子市在地美食之特色海報。 活動二、分享與回饋 1. 製作朴子市在地美食 PPT 進行簡報。 2. 教師針對各組作品分享進行檢討與回饋。	海報及 PPT	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

訊科技教學內容	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人。 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資賦優異 1人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。 4. 評量方式，依學生個別能力進行多元評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。 5. <針對資優生>鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：賴坤瑞</p>