

四、嘉義縣朴子國小 112 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：陳尹亮

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙 5 年級 2 人，智能障礙 4 年級 1 人，腦性麻痺（伴隨智能障礙）1 人，智能障礙 1 年級 2 人，自閉症 1 年級 1 人，共 7 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	B 溝通互動。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 增進溝通的意願 2. 增進溝通的能力 3. 提升語用的正確度

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	自我介紹	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。  特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。  特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能上台清楚介紹自己成長過程和家裡生活情形。 2. 能注意聆聽同學介紹的內容。 3. 看照片或字卡能指認出不同的同學。	1. 練習照片、字卡拿與放、指認照片、字卡的方式認識自己和老師、同學的照片、名字。拿取自己的名字進行自我介紹。 2. 練習個人基本資料的唸讀，自己說或仿說說出自己和家人的名字與住址，就讀的學校與班級、興趣和喜好..等。	口頭評量和實作評量
第 6-10 週	你問我答 (常用物品介紹)	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	1. 能說出日常生活常見物品的名稱 2. 能說出日常生活常見物品的使用方法和注意事項。 3. 能說出怎樣愛惜日常生活常用物品和放置場所。	1. 校園內生活常見物品介紹。 2. 家裡生活常見物品介紹。 3. 透過圖卡、影片介紹物品使用說明和注意事項。 4. 日常生活常見物品的使用、清洗、歸回原位。	口頭評量和實作評量 1. 配合圖卡、指認校園內常見生活用品。 2. 配合圖卡、指家庭內常見生活用品。 3. 實際操作不同種類的日常生活物品 4. 使用完物品須歸回原位。
第 11-15 週	我會分享想法(繪本故事)	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動	特溝 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	1. 增進溝通的意願。 2. 增加主動性溝通行為。 3. 增進溝通的能力。 4. 提升語用能力。 5. 增加解決問題的能力。	1. 透過角色扮演的方​​式演出繪本故事的內容。 2. 分享故事內容中最喜歡的角色。 3. 分享故事內容中不同問題的解決方法。	口頭評量和實作評量 1. 配合圖片、指認故事中出現的角色 2. 配合圖片，排列故事發生經過。 3. 說一說自己遇到故事中的問題會怎麼做。
第 16-20 週	身體不舒服我會說	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-6 以基本句型進行	特溝 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙特溝 B-	1. 能表達頭痛時的身體感覺 2. 能表達牙痛時的身體感覺 3. 能表達肚子痛時的身體感	1. 透過影片認識身體不同部位不舒服時的表達方法。	口頭與實作評量。 1. 配合影片、圖片，指認不同身體部位不舒服的症狀。

		對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動	sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	覺。 4. 能表達眼睛痛時的身體感覺。 5. 能表達耳朵痛時的身體感覺。	2. 透過圖片、影片認識不同部位不舒服時容易出現的症狀。	2. 配合影片、圖片說一說身體各部位不舒服的感覺。
--	--	-------------------------------	---	--	------------------------------	---------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	老師和同學說什麼	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。	1. 能清楚辨認老師的指令並做出適當的應對行為。 2. 能聽懂老師的問題並做適當回答。 2. 能聽懂同學的表達並做適當回應。	1. 老師說上課時可以做的事，應該要有的表現。 2. 老師說下課時可以做的事，不可以做的事。 3. 老師講話同學講話時安靜注意聽	觀察和實作評量 1. 接收老師指令後的行為表現 2. 發問前有沒有先舉手 3. 注意聆聽不打斷老師或同學說的話
第 6-10 週	發生什麼事 (家裡和學校)	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 分享每日校園生活 2. 分享每日家庭生活。 3. 比較校園生活、家庭生活的不同。	1. 介紹每日校園內的各種活動過程和感覺。 2. 介紹每日家裡的各種活動過程和感覺。 3. 班級角色任務、家庭角色任務比一比。	口說評量和實作評量 1. 說一說校園上課、下課生活的不同。 2. 說一說自己每天在家裡做了什麼事。家人又做了什麼事 3. 配合圖片，指認校園生活、家庭生活的不同。
第 11-15 週	我會分享想法(發生過的事情)	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	特溝 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能說出發生過的事情，有哪些是好的，哪些是不好的。 2. 能說出遇到好的事情，自己會怎麼做。 3. 能說出遇到不好的事情，自己會怎麼做。	1. 介紹生活中的美好事物、節慶、生日派對、校慶...等。 2. 介紹生活中不好的事情、如溺水意外、火災、地震...等。 3. 分享自己生活中的美好經驗與過程 4. 分享自己生活中遇到的不如意和解決方法。	口說評量和實作評量、觀察 1. 配合影片、照片說出生活中的美好事物。 2. 配合影片、照片說出生活中的不好事物。 3. 注意聆聽同學分享表達心情。
第 16-20 週	我會買東西	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動	特溝 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	1. 認識常見的購物場所 2. 認識不同類型的商品 3. 認識商品的標示 4. 認識買東西的結帳過程。	1. 配合影片、圖片指認不同的購物場所。 2. 配合影片、圖片指認不同類型的商品。 3. 拿出實物介紹商品標示 4. 實地到便利商店或市場購物。	口頭與實作評量 1. 說出自己想購買的東西，在哪些地方可以買到它。 2. 說出購買東西的用途。 3. 結帳後確認東西完整和找零

