

嘉義縣朴子國小 112 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域-生活管理課程教學內容規劃表

設計者：余幸芷（表 11-4）

一、教材來源：■自編 □編選

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙 5 年級 2 人，智能障礙 4 年級 1 人，腦性麻痺（伴隨智能障礙）1 人，智能障礙 1 年級 2 人，自閉症 1 年級 1 人，共 7 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達飲食需求及具備良好的用餐衛生習慣。 2. 能完成餐前準備與餐後收拾。 3. 能自我檢視並控制飲食行為和習慣。 4. 能表達如廁需求及具備如廁技巧。 5. 能具備個人身體清潔技能-洗手、洗臉、刷牙、擤鼻涕、剪指甲。 6. 能妥善保管和珍惜自己的物品。 7. 能尊重他人的物權。 8. 能認識疾病的症狀和請求協助或表達就醫需求。 9. 能認識衣物並具備穿脫技巧。 10. 能學會清掃工作的技能-掃地、拖地、擦桌子。 11. 能完成資源回收清潔和放置。 12. 具備危險意識，並能依指示遠離危險情境。 13. 能認識與保護身體隱私與界限。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-05 週	好好嘉餐飯	<p>特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p>	<p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 M-sP-1 自我倡導的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達飢餓和飽足的生理反應。 2. 能正確選擇合適的餐具。 3. 能分辨餐具、桌面整潔的各種樣態。 4. 能養成良好用餐衛生習慣。 5. 能完成餐後的衛生整理。 6. 能說出紅綠燈食物。 7. 能多吃綠燈食物及少吃紅燈食物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生辨識並表達飢餓和飽足的生理反應。 2. 練習餐具的選擇。 3. 能分辨餐具、桌面整潔的各種樣態。 4. 練習良好的用餐禮儀。 5. 練習餐後的衛生整理。 6. 介紹紅綠燈食物，並請學生分享各自對食物的喜好。 7. 與學生討論健康食盤，以及實行多吃綠燈食物和少吃紅燈食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量依學生之個別化教育計畫實施多元評量。 2. 評量採課程本位評量。 3. 視學生學習優勢及個別需求提供適當評量調整及服務。 4. 評量調整方式採口試及實作。
第 06-10 週	如廁小嘉人	<p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p>	<p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達如廁需求。 2. 能完成如廁前必用物品的準備。 3. 能選擇合適且乾淨的便器。 4. 能獨立完成如廁動作。 5. 能獨立完成如廁後的清潔：擦拭和洗手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生的表達能力教導語言或非語言表達如廁需求的方法。 2. 與學生討論如廁所需物品並實行。 2. 教導選擇合適且乾淨的便器。 3. 依如廁工具教導正確的使用姿勢：站立、蹲。 4. 教導如廁後正確的擦拭方法。 5. 教導洗手七步驟：內外夾弓大立腕。 	

第 01-15 週	整潔小嘉人	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 能獨立完成洗臉技能。 2. 能獨立完成刷牙技能。 3. 能保持儀容的整潔。 4. 能獨立完成擤鼻涕技能。 5. 能獨立完成剪指甲技能。	1. 教導學生用毛巾擦臉的技能。 2. 教導學生貝氏刷牙法。 3. 教導學生用衛生紙擤鼻涕。 4. 教導學生剪手指甲技能。	
第 16-21 週	時時惜物	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。	1. 能妥善保管個人的物品。 2. 能養成物權觀念，尊重他人。	1. 能分辨個人物品和他人物品。 2. 討論和實作個人用品的保管。 3. 能珍惜自己的物品。 4. 能學會不隨意碰觸他人物品。 5. 能學會借用他人物品的技能。	

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-05 週	好好嘉健康	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	1. 認識常見的疾病：新型冠狀病毒、腸病毒、流感。 2. 能認識疾病的症狀：發燒、嘔吐、腹瀉、牙痛、頭痛。 3. 能正確戴口罩。	1. 介紹新型冠狀病毒、腸病毒、流感。 2. 教導認識發燒、嘔吐和腹瀉的症狀，及症狀發生的處理方法。 3. 教導正確戴口罩的步驟。	1. 課程之評量依學生之個別化教育計畫實施多元評量。 2. 評量採課程本位評量。 3. 視學生學習優勢及個別需求提供適當評量調整及服務。 4. 評量調整方式採口試及實作。
第 06-10 週	穿衣小嘉人	特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。	1. 能獨立穿脫衣服。 2. 能獨立穿脫褲子。 3. 能獨立穿脫襪子。 4. 能在隱密的地方穿脫衣褲。	1. 教導穿脫衣服的步驟。 2. 教導穿脫褲子的步驟。 3. 教導穿脫襪子的步驟。 4. 教導隱密場所的辨識。	
第 11-15 週	打掃小嘉人	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1. 能整理自己的書包和餐袋。 2. 能整理自己的桌椅和抽屜。 3. 能學會清掃工作的技能-掃地、拖地、擦桌子。 4. 能完成資源回收清潔和放置。	1. 教導掃地、拖地及擦桌子所需的工具和使用技巧。 2. 辨識和實作資源回收分類。 3. 教導資源回收物的清潔和整理。	
第 16-20 週	時時安全	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。	1. 能辨識意外情境：跌倒、燙傷、觸電。 2. 能學會受傷的處理方式。 3. 能學會燙傷的處理方式。 4. 能學會觸電的處理方式。 5. 能認識身體隱私及界線。 6. 具備身體的自我保護與求助能力。 7. 能辨識家庭暴力。 8. 能具備家庭暴力的自我保護與求助能力。	1. 教導可能發生跌倒、燙傷、觸電的情境。 2. 教導受傷的處理方式。 3. 教導身體界線及自我保護方法。 4. 教導辨識家庭暴力及自我保護方法。	

