

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○  
 二、本領域每週學習節數 1 節  
 三、教學對象：肢障輕度六年級 1 人，腦性麻痺輕度二年級 1 人，共 2 人  
 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<b>A自主行動</b> 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。  特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	<b>B溝通互動</b>	<b>C社會參與</b>	1. 強化並發展身體活動能力，提升生活的基本能力。 2. 增進自主行動力，促進與學校活動的相關參與。 3. 提升身體自主活動力，加強生活技能與身體協調度。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	手腳動動 喜樂活	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 能進行上肢鐘擺的動作，加強關節靈活性。 2 能加強下肢腳踝的柔軟度 3. 能進行上肢伸展操的動作。 4. 能進行踝關節的活動。	1. 運動上肢的關節活動(腳踩弓箭步，保持彎腰姿勢，令上肢自然下垂，然後做前後左右順逆時鐘的甩動，動作由小變大)。 2. 面向牆壁兩手伸直扶牆，利用牆壁做下肢腳踝伸展操，擴大關節的可動範圍。 3. 做出向上拉臂、站立體側彎、雙手伸直向後擴胸等..的動作。 4. 運動踝關節，做出深蹲與弓箭步蹲或是不同面向	實作評量與觀察評量： 1. 能進行上肢鐘擺動作，在 1 分鐘內完成 20 次。 2. 能兩手扶牆，進行下肢腳踝伸展操。 3. 能做出上肢伸展操的動作，且動作維持 4~5 秒。 4. 能進行踝關節的活動，做出深蹲與弓箭步蹲等不同面向的動作。

					(向前跨步、向後跨步)等動作。	
第 6-10 週	健康生活我最愛	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 C-1 翻身。	1. 能加強關節靈活，提升身體的柔軟度。 2. 能增強維持身體姿勢的能力。 3. 能增進肌肉彈性、身體移位與移動的能力。	1. 利用健康操運動，加強四肢與軀幹的伸展，提升關節靈活度。 2. 提升身體柔軟度(腰部)。 3. 進行維持身體姿勢平衡的動作(交替訓練:下背肌、核心肌群和髖關節訓練、臀部和下背肌群)。 4. 能利用柔軟墊，進行身體移動的能力。	實作評量與觀察評量： 1. 能做出指定的健康操動作。 2. 坐姿體前彎能維持 5~10 分鐘。 3. 能做出指定身體平衡的姿勢達 15 秒。 4. 能在柔軟墊上，進行翻身移動連續 10 次。 5. 能在柔軟墊上，腳連續移動踩踏 5~6 個目標點。
第 11-15 週	動一動、拿到指定位置	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。	1. 能運用手抓拿物品，將物品移動到指定位置。 2. 能夠依說明將物品送到指定位置。 3. 能增強手臂的靈活度。	1. 說明雙手取物的方法與步驟。 2. 說明在持物前進時的方法與安全注意事項。 3. 單手將軟泡棉，依直線移動到指定位置。	實作評量： 1. 能運用雙手將物品，移動到指定位置(限 30 秒內完成)。 2. 能夠依說明將物品送到指定位置(利用塑膠球、軟泡棉)。 3. 能進行手臂的各角度運動。
第 16-21 週	跨越前進我最棒	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-9 障礙物的跨越。	1. 能跨越 20 公分的障礙物。 2. 能跨越 30 公分的障礙物。 3. 能連續跨越 5 個障礙物。	1. 利用海棉塊疊起不同高度的障礙物，讓學生跨越。 2. 利用小椅子作為障礙物讓學生跨越。 3. 能依照指定路線前進跨越各類型障礙物。	實作評量： 1. 能跨越障礙物。 2. 能連續跨越障礙物。 3. 能依照指定路線前進跨越各類型障礙物(海棉塊、地墊、小椅子)。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我是模仿高手	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能增強四肢協調的靈活度。 2. 能提升維持身體姿勢的能力。 3. 能提升改變身體姿勢的能力。	1. 波波開合跳-訓練下肢肌力與四肢協調。 2. 在平衡木上面，張開雙手，讓身體維持平衡姿勢。 3. 開飛機度假去-訓練背肌，增進肌力維持強度。 4. 配合鈴鼓節奏，學生能模仿三種動物的行走方式。	實作評量： 1. 準備長寬約 50 公分的泡泡紙，原地及開合跳躍，比賽誰的泡泡破掉最多。 2. 能在平衡木上，張開雙手，維持身體平衡姿勢(10 秒)。 3. 想像開飛機出國旅行，趴在地上，四肢和頭抬離地面並且保持伸直，僅肚子接觸地面。 4. 能自己做出已學過的三種動物行走方式(如：猩猩、企鵝、貓頭鷹...)
第 6-10 週	我最愛丟接球	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。	1. 能在球類遊戲中，遵守遊戲規則。 2. 能增進手眼協調，正確丟接球。 3. 能在遊戲中，與同伴保持合作的精神。	1. 能聆聽並遵守教師講解的遊戲規則。 2. 教師示範如何正確丟接球。 3. 教師個別指導丟接球動作。 4. 將球踢進指定地點。	實作評量與觀察評量： 1. 能專注聆聽教師的講解。 2. 能在遊戲中遵守規則(聽從指令、簡單口述規則)。 3. 準備紙箱和報紙球，報紙揉成手掌大小的球，用膠帶固定形狀，進行單腳站立丟接球，投入紙箱的球最多者為勝。 4. 能和同學合作將球投進指定地點。
第 11-15 週	雙手擰一擰	特功 2-7 具備手與手臂精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-1 物品的抓握	1. 能拉直並抓握抹布。 2. 能用雙手轉動並擰乾抹布。	1. 練習雙手簡單動作的模仿。 (教師示範抓握物品的動	實作評量： 1. 能拉直並抓握抹布。 2. 能用雙手轉動並擰乾

		調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作 息。	或放開。 特功 J-1 簡單或單一 動作的模仿。	3. 能將桌椅擦拭乾淨。 4. 能正確完成工作任 務。	作) 2. 練習雙手扭轉抹布。 3. 練習單手按壓抹布並在 指定位置移動。 (在指定的桌面和椅子)	抹布。 3. 能使用抹布並擦拭指 定範圍。
第 16-20 週	趣味疊疊 樂	特功 2-6 具備手與手 臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協 調與眼手協調技能。	特功 I-4 物品的接合 或拔開。 特功 J-1 簡單或單一 動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續 二個以上動作的模 仿。	1. 能正確接合與拔開 5 個積木。 2. 能正確模仿示範的 積木造型。 3. 能自行創作簡單的 積木造型。	1. 教師提供 5~8 個積木，先 示範正確接合與拔開的動 作，之後要求學生在一定時 間內自行完成。 2. 教師示範堆出的積木造 型，讓學生依樣模仿。 3. 教師提供積木造型圖 片，例如：房子、動物或交 通工具…，讓學生自行創 作。	實作評量與觀察評量： 1. 能在一定時間內，正確 接合與拔開 8 個積木。 2. 能在教師示範後，正確 模仿積木造型。 3. 能在教師引導下，自行 創作簡單的積木造型。