

四、嘉義縣六腳國小 **112 學年度**校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	一年級	年級課程 主題名稱	六腳社區趴趴 Go	課程 設計者	蘇郁惠	總節數/學期 (上/下)	80/上下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、積極		與學校願景呼 應之說明	祈願六腳的孩子們，能以身心健康為基礎，在快樂的環境中學習，透過閱讀、藝術人文與科技的創意思考，培養積極的世界人生觀。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A3 透過社區參訪，培養學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 透過社區參訪，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 透過社區參訪，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 透過社區參訪，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	認識六腳社區	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽 他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 認 識 六腳由來 2. 認 識 社 區 地 圖 並 記 錄 社 區 地 圖 學 習 單 3. 分 享 回 家 經 過 的 景 點 經 驗	1. 學生能認識六腳的歷史及名稱由來。 2. 學生能 探索 生活周遭地理環境，並找出六腳社區、六腳國小與自己住家在衛星地圖上的位置。 3. 學生能以社區地圖為中心出發， 覺察 平時放學回家會遇到的人、事、物，了知生活周遭的事物及環境。 4. 學生能 傾聽 他人的分享，並 發表 自己的經驗。	1. 能指出學校及學生住家在地圖中的位置 2. 能完成社區地圖學習單 3. 能畫出回家路線 4. 能分享一個回家經過的景點經驗	活動一：六腳的由來 教師運用網路資料介紹六腳的歷史及名稱由來。 活動二：認識社區地圖 1. 教師上網運用 Google earth 軟體，以“六腳國小”當作關鍵字搜尋出六腳社區位置的衛星地圖。 2. 引導學生利用網路的衛星地圖，找出學校位置及自己的住家位置，並完成社區地圖學習單。 活動三：小小偵探 1. 運用社區地圖學習單，學生畫出「我的回家路線」，探查並記錄回家路線中經過的商店、機構、宗教場所與景點。 學生分享相片於電腦投影布幕上，介紹自己回家時，印象最深刻、最喜歡或最討厭的地點經驗。	電腦 投影機 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AD%E8%85%B3%E9%84%89 維基百科 https://blog.xuite.net/apex.cheng/wretch/378038873 呂家古厝 Google earth https://earth.google.com/web/@0,0,0a,22251752.77375655d,35v,0h,0t,0r	8
第(5)週-第(6)週	社區停看聽	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作 並 完成任務 。 生 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作 的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享想法	1. 發現社區內危險或需要改善的地方 2. 小組討論與發表避免危險或改善的方法	1. 學生能 覺察 社區內可能發生危險的地點，或發現需要改善的地方。 2. 學生能發現社區內較危險的地點或是需要改善的地方，並在社區地圖學習單上標記。 3. 學生能參與 小組合作 ， 共同討論 出避免危險或改善社區的方法。 4. 學生能 發表 避免社區危險或改善的方法與建議。	1. 能辨識社區內可能發生危險的地點或需要改善的地方。 2. 能畫出社區內危險的地點或需要改善的地方 3. 能說出一個避免危險或改善社區的方法。	活動一：社區停看聽 1. 教師播放網路影片，引導學生了解社區可能會有的危險。 2. 運用社區地圖，教師引導學生發現與討論社區內是否有較危險的地點？需要改善的地方？ 3. 學生在社區地圖學習單上，畫出危險或需要改善的地方。 4. 學生小組討論如何避免危險的方法及改善社區的建議。 學生能說出避免危險或改善的方法。	電腦 投影機 https://www.youtube.com/watch?v=N-y9n0ys70I https://www.youtube.com/watch?v=k6Wtd6EK66E	4

第(7)週 - 第(10)週	社區景點大集合	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生2-I-4在發現及解決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、事、物的方法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 動手做的 習慣。 生4-I-3運用各種表現與 創造 的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作 並 完成任務 。 國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	1. 分 組 完 成 景 點 卡 2. 為 共 同 目 標 一 起 參 與 討 論 3. 相 互 討 論 問 題，解 決 問 題。	1. 學生能 小組合作覺察 與發現生活周遭的商店、組織機構、宗教場所、景點等地方，並 動手記錄 下來。 2. 學生能 小組合作 ，在社區地圖上黏貼景點卡。 3. 學生能透過票選、討論路線等活動， 體會 共同決定事物的方法與樂趣，並 一起工作 ， 完成任務 。 4. 學生能 小組合作 ，共同討論訪問時要提問的問題，並完成訪問學習單。	1. 能完成景點卡 2. 能將景點卡黏貼在社區地圖上 3. 能參與票選活動 4. 能參與討論 5. 能完成訪問學習單	活動一：社區景點大集合 1. 老師印製出社區大地圖，以學校為中心，全班分組依據商店、組織機構、宗教場所、景點等不同類別的地點，用不同顏色的便利貼製作出景點卡，並將景點卡黏貼在大地圖上。 2. 在不同類別的地點中，師生分別票選出最想參訪的地點。 3. 依據參訪地點，師生共同討論參訪路線與訪查時間。 活動二：我想知道的事 1. 依據踏查景點，教師引導學生討論要訪查提問的問題。 2. 全班分組完成不同地點的訪問學習單。	Google map 社區地圖 多色便利貼	8
第(11)週 - 第(12)週	感恩的心	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 動手做的 習慣。 生4-I-3運用各種表現與 創造 的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作 並 完成任務 。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	1. 能 小 組 合 作， 共 同 討 論 感 恩 卡 上 要 寫 的 語 句。 2. 能 小組合作設計與創作 感謝卡。	1. 學生能參與 小組合作 ，討論出感恩卡上要感謝的話語及插圖內容。 2. 學生能 小組合作 ， 發揮創意 ，繪製出感謝卡。	1. 能小組合作討論感恩卡上要寫的語句。 2. 能發揮創意，小組合作完成感謝卡。	活動三：感恩的心 1. 教師播放網路影片，引導學生學習製作感恩卡的方法。 2. 依據不同的踏查景點，小組分別創作出感謝卡	卡紙 雲彩紙 感謝卡設計 https://www.youtube.com/watch?v=76ihF7CLPsw https://www.youtube.com/watch?v=5bxdwSAsSAo https://www.youtube.com/watch?v=Zyk6a09EIck&list=RDCMUCs8XfAanWnAv3HSBmQTBmvQ&index=1	4

第(13)週 - 第(16)週	商店之旅 Part 1	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 學習實地參訪須具備的物品與禮儀。 2. 參與實地訪查與紀錄 3. 學習表達感謝 4. 能記錄訪查成果	1. 學生能透過行前準備活動，學習實地參訪須準備的裝備用具以及學習訪問時合宜有禮的行為。 2. 學生能在實地參訪過程中，合宜的提問與回答、拍照、做紀錄，並致贈感謝卡，向店家道謝。 3. 學生能體會實地參訪的樂趣與成就感。 4. 學生能遵守團體規範，進行活動。 5. 學生能學習整理訪查紀錄的方法。	1. 能小組合作完成訪查裝備紀錄表 2. 能遵守參訪禮儀，聽從教師的指導。 3. 能運用手機或平板拍攝店家照片，並小組合作紀錄訪問單。 4. 能致贈感謝卡，並向店家主人道謝。 5. 能將訪查紀錄寫在海報上。	活動一：行前準備 1. 依據實地參訪景點，教師運用地圖、店家相片，引導學生討論要準備之個人物品、紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。 2. 小組工作分配，並完成訪查裝備紀錄表。 3. 事前演練：教師引導學生實地參訪時，可能會遇到的情境，共同討論合宜的對應行為。 活動二：實地參訪 1. 實地訪查柑仔店、早餐店、便當店。 1. 認識店家主人，觀察店家擺設與環境，進行提問交流並做紀錄。 2. 致贈感謝卡，對店家主人表達感恩的心。 活動三：整理記錄 1. 學生分組討論商店特色及優缺點，給予相關建議。 2. 全班依據商店特色，給予“最…店家”命名，並記錄在海報上。 3. 教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。	電腦 投影機 https://supertaste.tvbs.com.tw/pack/322166 柑仔店 平板 手機 海報	8
第(17)週 - 第(20)週	商店之旅 Part 2	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 學習實地參訪須具備的物品與禮儀。 2. 參與實地訪查與紀錄 3. 學習表達感謝 4. 能記錄訪查成果	1. 學生能透過行前準備活動，學習實地參訪須準備的裝備用具以及學習訪問時合宜有禮的行為。 2. 學生能在實地參訪過程中，合宜的提問與回答、拍照、做紀錄，並致贈感謝卡，向店家道謝。 3. 學生能體會實地參訪的樂趣與成就感。 4. 學生能遵守團體規範，進行活動。 5. 學生能學習整理訪查紀錄的方法。	1. 能小組合作完成訪查裝備紀錄表 2. 能遵守參訪禮儀，聽從教師的指導。 3. 能運用手機或平板拍攝店家照片，並小組合作紀錄訪問單。 4. 能致贈感謝卡，並向店家主人道謝。 5. 能將訪查紀錄寫在海報上。	活動一：行前準備 1. 依據實地參訪景點，教師運用地圖、店家相片，引導學生討論要準備之個人物品、紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。 2. 小組工作分配。 3. 事前演練。 活動二：實地參訪 1. 實地訪查菜市場、布店。 2. 認識店家主人，觀察環境，進行提問交流並做紀錄。 3. 致贈感謝卡，對店家主人表達感恩的心。 活動三：整理記錄 1. 學生分組討論商店特色及優缺點，給予相關建議。 2. 全班依據商店特色，給予“最…店家”命名，並記錄在海報上。 3. 教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。	電腦 投影機 https://everylittled.com/feature/cookathome/137340 菜市場 https://taiwan17go.com/myweb/ 大同布行 平板 手機 海報	8

下學期 第(1) 週 - 第(4) 週	機關探訪 Part 1	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 學習實地參訪須具備的物品與禮儀。 2. 參與實地訪查與紀錄 3. 學習表達感謝 4. 能記錄訪查成果	1. 學生能透過行前準備活動，學習實地參訪須準備的裝備用具以及學習訪問時合宜有禮的行為。 2. 學生能在實地參訪過程中，合宜的提問與回答、拍照、做紀錄，並致贈感謝卡，向店家道謝。 3. 學生能體會實地參訪的樂趣與成就感。 4. 學生能遵守團體規範，進行活動。 5. 學生能學習整理訪查紀錄的方法。	1. 能小組合作完成訪查裝備紀錄表 2. 能遵守參訪禮儀，聽從教師的指導。 3. 能運用手機或平板拍攝店家照片，並小組合作紀錄訪問單。 4. 能致贈感謝卡，並向店家主人道謝。 5. 能將訪查紀錄寫在海報上。	活動一：行前準備 1. 依據實地參訪景點，教師運用地圖、機關相片，引導學生討論要準備之個人物品、紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。 2. 小組小組工作分配。 3. 事前演練。 活動二：實地參訪 1. 實地訪查水利會、農會。 2. 認識機關成員，觀察機關環境，進行提問交流並做紀錄。 3. 致贈感謝卡，對店家主人表達感恩的心。 活動三：整理記錄 1. 學生分組討論機關特色及優缺點，給予相關建議。 2. 全班依據機關特色，給予“最…機關”命名，並記錄在海報上。 3. 教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。	電腦 投影機 https://www.youtube.com/watch?v=cniAPNy_pYSU 水利會 https://www.mbatalk.com.tw/articledetail/65 農會 平板 手機 海報	8
		生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 學習實地參訪須具備的物品與禮儀。 2. 參與實地訪查與紀錄 3. 學習表達感謝 4. 能記錄訪查成果	1. 學生能透過行前準備活動，學習實地參訪須準備的裝備用具以及學習訪問時合宜有禮的行為。 2. 學生能在實地參訪過程中，合宜的提問與回答、拍照、做紀錄，並致贈感謝卡，向店家道謝。 3. 學生能體會實地參訪的樂趣與成就感。 4. 學生能遵守團體規範，進行活動。 5. 學生能學習整理訪查紀錄的方法。	1. 能小組合作完成訪查裝備紀錄表。 2. 能遵守參訪禮儀，聽從教師的指導。 3. 能運用手機或平板拍攝店家照片，並小組合作紀錄訪問單。 4. 能致贈感謝卡，並向店家主人道謝。 5. 能將訪查紀錄寫在海報上。	活動一：行前準備 1. 依據實地參訪景點，教師運用地圖、機關相片，引導學生討論要準備之個人物品、紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。 2. 小組工作分配。 3. 事前演練。 活動二：實地參訪 1. 實地訪查派出所。 2. 認識機關成員，觀察派出所設備與環境，進行提問交流並做紀錄。 3. 致贈感謝卡，對機關成員表達感恩的心。 活動三：整理記錄 1. 學生分組討論機關特色及優缺點，給予相關建議。 2. 全班依據機關特色，給予“最…機關”命名，並記錄在海報上。 教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。	電腦 投影機 https://www.youtube.com/watch?v=6sfvM-K0wgo 一次搞懂警察局、分局、派出所的差異 平板 手機 海報	

第 (9) 週 - 第(12) 週	宮 廟 巡 禮	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 學習實地參訪須具備的物品與禮儀。 2. 參與實地訪查與紀錄 3. 學習表達感謝 4. 能記錄訪查成果	1. 學生能透過行前準備活動，學習實地參訪須準備的裝備用具以及學習訪問時合宜有禮的行為。 2. 學生能在實地參訪過程中，合宜的提問與回答、拍照、做紀錄，並致贈感謝卡，向店家道謝。 3. 學生能體會實地參訪的樂趣與成就感。 4. 學生能遵守團體規範，進行活動。 5. 學生能學習整理訪查紀錄的方法。	1. 能小組合作完成訪查裝備紀錄表 2. 能遵守參訪禮儀，聽從教師的指導。 3. 能運用手機或平板拍攝店家照片，並小組合作紀錄訪問單。 4. 能致贈感謝卡，並向店家主人道謝。 5. 能將訪查紀錄寫在海報上。	活動一：行前準備 1. 依據實地參訪景點，教師運用地圖、宮廟相片，引導學生討論要準備之個人物品、紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。 2. 小組工作分配。 3. 事前演練。 活動二：實地參訪 1. 實地訪查北營宮、東營宮。 2. 認識宮廟成員，觀察宮廟建築物，進行提問交流並做紀錄。 3. 致贈感謝卡，對宮廟成員表達感恩的心 活動三：整理記錄 1. 學生分組討論宮廟特色及優缺點，給予相關建議。 2. 全班依據宮廟特色，給予“最…宮廟”命名，並記錄在海報上。 教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。	電腦 投影機 https://blog.xuite.net/mj213313/twblog/147771519 東營宮 平板 手機 海報	8
第 (13) 週 - 第 (16) 週	蟀 哥 農 家 走 一 走	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 學習實地參訪須具備的物品與禮儀。 2. 參與實地訪查與紀錄 3. 學習表達感謝 4. 能記錄訪查成果	1. 學生能透過行前準備活動，學習實地參訪須準備的裝備用具以及學習訪問時合宜有禮的行為。 2. 學生能在實地參訪過程中，合宜的提問與回答、拍照、做紀錄，並致贈感謝卡，向店家道謝。 3. 學生能體會實地參訪的樂趣與成就感。 4. 學生能遵守團體規範，進行活動。 5. 學生能學習整理訪查紀錄的方法。	1. 能小組合作完成訪查裝備紀錄表 2. 能遵守參訪禮儀，聽從教師的指導。 3. 能運用手機或平板拍攝店家照片，並小組合作紀錄訪問單。 4. 能致贈感謝卡，並向店家主人道謝。 5. 能將訪查紀錄寫在海報上。	活動一：行前準備 1. 依據實地參訪景點，教師運用地圖、農場相片，引導學生討論要準備之個人物品、紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。 2. 小組工作分配。 3. 事前演練。 活動二：實地參訪 1. 實地訪查蟀哥農家。 2. 認識農家主人，觀察農家環境，進行提問交流並做紀錄。 3. 致贈感謝卡，對農家主人表達感恩的心 活動三：整理記錄 1. 學生分組討論農場特色及優缺點，給予相關建議。 2. 全班依據農場特色，給予“最…農場”命名，並記錄在海報上。 3. 教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。	電腦 投影機 https://outdoor.cyc.edu.tw/outdoor/lioujiao/a9.htm 蟀哥農家 https://playing.ltn.com.tw/article/7036/1 平板 手機 海報	8

第 (17) 週 - 第 (20) 週	六腳社區 趴趴 Go 發表會	生 3-I-3 體會 學習的 樂趣和成就感 ，主動 學習 新的事物。 生 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作 並 完成任務 。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 認識如何成果發表。 2. 分組學習成果發表。 3. 分組輪流上臺成果發表、提問與回饋。	1. 學生能透過影片， 學習 成果發表的方法。 2. 學生能 小組合作 ，將之前訪查後製作的社區景點海報，再進行繪製美化。 3. 學生能 小組合作 ， 完成成果發表 ， 體會 成果發表的 樂趣與成就感 。	1. 能夠完成小組成果發表所分配的工作。 2. 能上臺發表海報主題內容並交流提問。	活動一：認識成果發表 1. 老師播放有關如何成果發表的影片讓學生欣賞，讓學生學習如何成果發表。 2. 學生觀看之前分組訪查所製作的海報，美化海報並練習看著海報，介紹曾經走訪過的地點。 3. 學生分組討論成果發表方式、順序，進行工作分配。 活動二：發表小達人 1. 學生分組進行成果發表。 2. 各組發表後，彼此給予回饋與提問。	電腦 投影機 https://www.facebook.com/watch/?v=694260108086319 成果發表 https://zh-tw.facebook.com/ptcraps/video/1108212982601100/ 海報	8
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
普教教師：蘇郁惠 老師								