

嘉義縣六腳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	我與英文 fun	課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼 應之說明	六腳學生能以健康身體、快樂的心態為基礎，透過英語生活情境，認識朋友、學校環境、社區文化，展現在地活力創意，感受生活的美好，培養積極的人生觀。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			1. 透過學習活動學習探索英語文運用在日常生活溝通的方法。 2. 透由「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養基本英語文素養，並能同理他人並增進溝通技巧。 3. 透過歌曲、閱讀、課堂對話、英語遊戲等活動，讓學生能勇於表達其感受、團隊合作素養，並同理他人之感受。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hello	健體 3b-I-2 能於引導下， 表現基本的人際溝通互動技能。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 人際互動技巧 2. 英語打招呼用語: Hello! Good morning! How are you?.. 等 3. 外國招呼語的語言多元美感。	1. 表現基本的人際溝通互動。 2. 覺察學校生活的禮儀，以英語與人打招呼。 3. 覺知並認識外國招呼語的多元美感。	1. 學生能正確運用已學的打招呼用語 Good morning/ afternoon. 2. 學生能利用句型: How are you? I am fine/good.great. Thank you. 和別人打招呼及回應他人的問候 3. 影片賞析，引導學生認識我國與英美國家的打招呼用語，並和組員進行分享表達。	主題:以校園新鮮人為出發，進行認識新朋友，認識新校園，認識新社區，由生活的脈絡進入與英語學習的探索《活動一》 1. 引起動機-聽唱歌曲:Good morning 2. 句型介紹： Good morning/ afternoon. 3. 互道問候語:用猜拳的方式，決定誰問誰答 《活動二》打招呼 1. 句型介紹: Q: How are you? A: I am fine/good.great. Thank you. 2. 傳球遊戲:傳球人問: How are you?接球人答:I am fine. Thank you. 《活動三》 3. 影片賞析，引導學生認識我國與英美國家的打招呼用語，並和組員進行分享表達。	1. 歌曲: Good Morning https://www.youtube.com/watch?v=7CuZr1Dz3sk 2. 電腦 3. 各國打招呼方式 https://www.youtube.com/watch?v=C915qdk_i_kI 4. 如何與外國人 https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s	5
第(6)週 -	認識新朋友	生活 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探	1. 學習英語字詞及句型	1. 學生能 參與 課堂英語句學習，以英語表達需求及表現探知他人，根	1. 能與同學進行問答: What' s your name? My name is _____.	《活動一》What' s Your Name?	1. 字卡 2. 黑板	5

第(10)週		究之心。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	What' s your name?" My name is ____. Nice to meet you 2. 教室常用語 Look、 Listen、stand up、sit down Raise hands、 put down your hands、be quite. 3. 與他人進行人際溝通互動	據所學句型進行問答。 2. 學生能依據教師說的課室英語指令表現出教室常用語的動作或模仿。 3. 引導學生根據不同的情境理解語言內容和英語教室的常用語，並適切的做出動作反應，進行人際溝通互動	2. 能了解教師的課室英語指令並做出相對應的動作。 3. 能判斷理解不同的學習情境有不同的課室英語，並能做出或說出至少 5 個教室常用語。	1. roll call:老師點名，確認學生記得自己的英文名字 2. 教導句型:以” What' s your name?” My name is ____. 句型詢問同學， 3. 發下紙卡請學生抄寫三張自己的名字卡，然後請學生找三位學生交換名片，並配合句型 What' s your name?” My name is ____. nice to meet you 互問完後交後手上卡片，三張名片皆發出後，學生回座位，活動結束。 《活動二》Simon Says! 1. 老師做動作和教導教室常用語相關 Look、Listen、stand up、sit down 英文，請學生跟著邊聽指令，邊做出相對應的動作。 2. Simon Says 教師說指令，學生須依據老師的指令進行遊戲。 《活動三》Follow Me 1. 教室常用語教學： Raise hands、put down your hands、be quite. 2. 將學生按照座位分組，利用學過的教室常用語，指令接龍，請第一位學生聽到教師說		
---------------	--	--	--	---	---	---	--	--

						Stand up 起立之後，轉身向下一位學生說出 stand up，不須以競賽方式進行，完成即鼓勵。亦可以加入其他指令進行，增加活動難度。		
第(11)週 - 第(15)週	認識校園	生活 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 認識繪本故事，與其動物字彙 lion/ elephant/ giraffe/ snake/ monkey/ puppy 2 認識校園中的動物壁畫和動物裝置藝術 3. 學習模仿動物動作進行英語學習，句型 I see...	1. 學生透過書籍圖畫與教師講授，使學生能參與課堂英語字彙學習並理解故事內容中的訊息。 2. 學生能透過繪本引導，表現出對於書中內容的探知好奇心。 3. 能透過感官知覺探索校園中的壁畫和中置藝術學習動物英語字彙活動，對校園表現好奇和樂於探究。 4. 透過表演與模仿，能將學習到的材料，呈現出來。	1. 學生能說出至少 4 種動物園中動物的字彙。 2. 學生能理解故事內容回答老師提問，並能以自己的話敘述繪本故事 3. 學生能探索到校園裡關於有英語動物掛圖或裝置藝術之處，並能將其看到的動物表達出來 4. 學生能模仿動物叫聲或是動作，將在校園裡看到的動物，用動作或叫聲表達出來並使他人能根據線索回答出相關的動物字彙和句型，	活動一：愛繪本 1. 教師進行” Dear zoo” 繪本導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二：校園裡的動物(專題) 1. 教師提問： (1) 是否有去做動物園看過動物?看過那些動物? (2)校園裡有沒有動物圖片或是雕像呢? (3)校園裡有那些地方有動物圖片或是動物雕像? 2. 進行「Animal Hunting」：探索任務 教師藉進行校園尋找動物活動帶學生以實際走訪行動認識校園環境並找出動物所在地，紀錄在學習單，並讓學生練習使用相關英文單字。 3. 完成任務與分享 (1)學生分享活動:分組請學生上台利用叫聲或是動作讓他組猜在校園裡有的動物名稱，並利用 I see...的句子 (2)總結分享學生的學習單	1. 動物園繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRH0V6E 2. 校園學習單 3. 電腦	5

第(15)週 - 第(20)週	認識我的社區	健體 3b- I -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 學習如何稱呼社區叔叔阿姨 uncle aunt 並進行簡單自我介绍與招呼語 2. 學習相關社區單字，與社區和彼此間的關係 school, home, lake, farm, police officer 3. 繪製簡單的社區地圖	1. 能在引導下說出生活用語與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能探索周遭環境與自己本身間的相互影響關係，並學習以家為中心，周圍的相關社區英文單字。 3. 能用素材創作出簡單的社區地圖	1. 能用英文稱呼他人，並能進行簡單的打招呼對話。 2. 能說出自家附近的地點文名稱三個 3. 能標示出自家附近的社區地區，並能欣賞他人作品	《活動一》喜見面 1. 教導學生如何稱呼社區叔叔阿姨，並複習結合之前學習過的遇到初次見面的人如何打招呼 nice to meet you. My name is_____. 2. role play: 請學生上台練習情境對話 《活動二》認識自己社區（專題） 1. 教師提問 (1) 請問學生家學校的哪個方向 (2) 請學生說出自己家附近有什麼社區機構或地點景色？ (3) 是否有去過這些社區機構或地點？ (4) 與裡面的服務人員或工作人員是否有過交流或認識？ 2. 教導社區相關單字 school, home, lake, farm, police officer 3. 認識社區的英文與配對遊戲 《活動三》繪我社區（探究與完成任務） 1. 利用學習單與社區地點的黑白圖片請學生設計和著色。	1 電腦 2. CD 3. powerpoint 4. 學習單 5. 地點黑白圖卡	5

					2. 利用教師提供的地圖將社區地點的相關位置擺放。 3. 請學生欣賞他人作品，並請其指出各個地點。 《活動四》總結性任務 1. 老師利用 ppt 請學生上台自我介紹，並介紹新交到的朋友名，校園的動物和家附近的社區 2. 請學生進行自評與他評，並選出最佳台風獎，最佳人緣獎，最流暢王等		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
					特教老師簽名： 普教老師簽名：柯乃文		