

嘉義縣六腳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	六腳小農夫	課程 設計者	李淑芬	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、積極		與學校願景呼 應之說明	希望經由各領域素養的學習，讓六腳的孩童，能以身心健康為學習基礎， 在快樂的學習環境中，認知學習，透過閱讀學習、藝術人文與科技的創意思考， 培養積極的廣闊人生觀。			
總綱 核心素 養	E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過社區參訪，培養學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 透過整理社區資料，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 透過社區成果分享，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. 透過活動討論，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	好好玩蔥	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1.學習菜園的整地工作要領。 2.紀錄蔥的成長過程與發現的問題。 3.能夠自己完成動手間蔥蛋的活動。 4.能與同儕共同討論日記內容並分享發表。	1.能學習如何在田地種植前，運用工具來解決整地的問題。從學習種蔥的活動去探索植物如何成長，探究種植蔥會遇到的問題並解決問題。 2.能透過體認探究種蔥的過程經驗，紀錄發現問題，並嘗試運用方法解決問題。 3.能規劃學習步驟來因應動手煎蔥蛋的活動，感受親自學習的樂趣。 4.能與同儕共同交談討論寫蔥日記內容，並合宜的提問發現的問題，適當的回答他人的發問。分享自己的紀錄和體驗過程。	1.能正確的完成整地鬆土的工作。 2.能夠討論如何照顧蔥苗的生長。 3.能夠記錄觀察蔥苗的生長狀態。 4.能夠自己完成動手煎蔥蛋的活動， 5.能確實注意安全，整理收拾廚房乾淨。 6.能完成小書製作分享。	活動一：種蔥 1.老師帶領學生到菜園裡整地（拔草、鬆土、…）。 2.學生分組討論，寫出如何把蔥照顧好。例如：每天要何時澆水、澆多少水、拔雜草、施肥……等。 3.讓學生將蔥苗種到田裡，。 活動二：寫蔥日記 1.寫蔥成長的日記 2.紀錄蔥成長的變化：莖變粗、長高多少公分。 活動三：動手煎蔥蛋 1.在教室先討論好採收蔥和煎蔥蛋的流程，提醒學生在廚房要注意安全，請勿奔跑。 2.老師帶學生到菜園裡，用剪刀從根部上 5 公分將蔥剪斷，提醒學生不要連根拔起,留下根的部分，蔥可繼續成長。 3.學生把蔥拿到廚房清洗、切蔥珠、打蛋 4.攪拌、倒油、熱鍋後再倒蔥蛋。老師先示範，學生再輪流煎。 5.煎好後，提醒學生將廚房整理乾淨,在回教室享用蔥蛋。 6.完成蔥蔥小書繪本製作編寫。	1.蔥種植方法-農業知識入口。 https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=9058 2.安心蔬菜自己種。謝東奇,出版社：蘋果屋,2012。 3.新手學種菜！62種常見蔬菜栽種攻略。譯者：陳聖怡。出版社：楓葉社文化。	12
第 (7) 週 - 第 (10) 週	毛豆 vs 玉米	國語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1.認識毛豆和玉米是社區重要的農作產物。 2.實地觀察採收毛豆過程。 3.實地觀察採收玉米的過程。 4.討論毛豆和玉米的相同與差異之處。	1.能透過資料資閱讀理解及實際觀察毛豆和玉米農作物，是社區中常種植的重要農作物。 2.能以感官知覺去探索玉米和毛豆的採收過程，理解採收的方法及後續的處理方式。 3.能夠親自實務經驗去體會學習採收毛豆和玉米的過程。培養能主動學習農作物相關知識。 4.能分組討論發表說出毛豆和玉米的不同地方。	1.能理解毛豆與玉米是重要的農作產物。 2.能規劃討論參訪玉米和毛豆的計畫路線。 3.能設計製作感謝園主人的卡片。 4.能確實觀察毛豆和玉米如何採收並注意安全。 5.能討論說明毛豆和玉米的差異性。	毛豆和玉米是社區重要的農作物，讓我們一起來認識。 活動一：實地觀察採收毛豆 1.規劃聯絡拜訪毛豆田的事項 2.分組討論紀錄拜訪時提問的問題 3.學生先設計並做好感謝卡 4.請毛豆田主人幫學生介紹毛豆採收車及簡單介紹如何採收毛豆 5.學生仔細觀察採收的過程 6.品嚐毛豆 活動二：實地觀察採收玉米 1.規劃聯絡拜訪玉米田的事項 2.分組討論紀錄拜訪時想問的問題 3.學生先設計並做好感謝卡 4.請玉米田主人幫學生介紹玉米採收車及簡單介紹如何採玉米 5.學生仔細觀察採收的過程 6.品嚐玉米 活動三：毛豆 vs 玉米大 pk 請學生分組討論毛豆和玉米有何不同，請用表格列出並上台發表。	1.毛豆採收。 https://www.youtube.com/watch?v=_XwpviXuY7o 2.農園記事-水果玉米成長記事。 https://spencerlee0802.pixnet.net/blog/post/281338541 3.玉米。維基百科。 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%8E%89%E7%B1%B3	8

第 (11) 週 - 第 (15) 週	「食」在有趣	國語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國語 2- I -2 說出所聽聞的內容。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能與同儕共同設計農作物及蔬菜的種類詞語卡片。 2.能與同儕共同設計農作物及蔬菜的種類提示卡片。 3.能相互討論問題，解決問題。 4.能逐步推理思考出答案結果	1.能透過共同設計共同設計農作物及蔬菜的種類詞語卡片，養成專心聆聽組員發表的觀點，養成尊重其他成員的發言，建立尊重他人、有理貌的習慣。 2.能透過小組共同設計農作物及蔬菜的種類提示卡片，說出自己認識的各項農作物及蔬菜名稱種類內容。 3.能相互合作，體會自己擔任的工作角色，盡力身體力行達成小組合作規劃的事項。 4.能學習理解問題的詞彙，表達自己的觀察與看法，推理出問題合適的答案。	1.能互助合作學習設計卡片活動。 2.能養成尊重他人的優良習慣。 3.能規劃設計出活動的學習卡片。 4.能相互討論尋求答案。	活動一： 1.教師請學生分組討論寫出農作物及蔬菜的種類的詞語卡片。 2.各組另外製作寫出每個農作物及蔬菜的提示卡片（例如：外型、顏色、尺寸等提示卡）。 3.小組另外設計一張答案卡片。 活動二： 1.小組輪流抽取一張提示卡片，並大聲的朗讀出提示卡片內容。 2.大家找出哪些詞語與這個提示卡有互相關聯，討論這些詞語是否為正確的答案。 3.若找出合適恰當的詞語卡片，將提示卡放置於詞語卡片上面。 4.若無法及時的找出詞語卡和提示卡的關聯性，則可將卡片擺放置旁邊。 5.小組成員可透過相互討論提示來提供可能答案。 6.答案是否為正確，可以查閱答案卡上的圖碼，若正確則獲得分數。 綜合活動： 1.學生透過簡單的圖與文的相互聯想，逐步的討論推測出最後的答案，進而能認識各種農作物及蔬果類的名稱。 2.培養學生能具備思考解決問題、互助合作討論的能力。	1. 鏈趣猜猜樂 食物篇 Linkto Food 繁體中文版 2. 食農教育桌遊-好食曆教學。 https://www.facebook.com/foodsafetyfighter/videos/%E9%A3%9F%E8%BE%B2%E6%95%99%E8%82%B2%E6%A1%8C%E9%81%8A-%E5%A5%BD%E9%A3%9F%E6%9B%86%E6%95%99%E5%AD%B8-%E8%A6%8F%E5%89%87%E4%BB%8B%E7%B4%B9/2261280520580516/	10
-------------------------	--------	--	---	---	---	---	---	----

第 (16) 週 - 第 (20) 週	校園小主播	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1.認識如何播報新聞訊息。 2.小組討論訂定播報的主題。 3.各組繪製播報主題的海報。 4.各組輪流上播報台分享，並相互提問。	1.能夠對社區生活周遭的農作物種類、社區的果菜市場有所認識，能夠願意主動關心社區的發展，親近社區，建立愛家鄉的情懷。 2.能傾聽其他組員建議播報主題的想法。嘗試用不同的角度觀點來播報主題內容。適時的理解別人表達建議的觀點並予以回饋。 3.能將所見所聞的認識社區的資料彙集，繪製海報並播報主題內容。	1.能夠完成播報新聞要準備的工作事項。 2.能夠規劃討論出播報新聞的主題內容及播報步驟。 3.能夠製作出播報新聞主題內容的海報。 4.能上台發表播報新聞主題內容並交流提問。	活動一：我是校園小主播 1.老師播放有關如何播報新聞的影片讓學生欣賞，讓學生知道如何播報。 2.學生 3 個或 4 個一組，決定想要播報的主題（例如：認識社區農作物、逛逛菜市場、綠豆日記、採果樂、毛豆 VS 玉米、），每組主題內容不要重複。 3.各組討論播報的內容，製作海報並寫出主播稿。 活動二：小小播報員開麥拉 1. 抽籤決定各組上台播報的順序，每組大約 7 分鐘。 2. 邀請一年級學生參加校園小主播活動。 3. 各組播報完可互相交流與提問。	1.世新大學新聞課程。 https://ap2.shu.edu.tw/stu1/stu1/SE0202GRD01.aspx?course_key=114686&query_majr=01&query_agrp=0 2. 小小主播勤習藝 播報寫稿樣樣通。 https://www.youtube.com/watch?v=onDgKiiIgw0 3.中時新聞網 https://www.chinatimes.com/campus/20160720005516-262304?chdtv	10
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
		普教老師簽名：李淑芬老師						