

嘉義縣朴子國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	混齡	年級課程 主題名稱	樸國日記	課程 設計者	余幸芷	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書、健康、護鄉土		與學校願景呼應之說明		藉由探索校園環境、討論與發表，了解校園生活與學生的關係，培養良好的生活習慣，以促進學生健康、快樂的成長。		
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標		一、透過各項學習活動的演練，促進健全的身心發展，並養成良好生活習慣。 二、能理解他人感受，在學習過程中學會與他人互動的方法。 三、探索校園植物，促進多感官發展。 四、具備以植物為主題進行藝術創作與欣賞自然之美的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (01) 週 - 第 (05) 週	愛 在 樸 國	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 認識校園環境、師長及同學。 2. 有禮走天下:校園巡禮。 3. 上台自我介紹。 4. 名片創意秀。	1. 能仔細觀察與聆聽並說出所聆聽的內容。 2. 藉由實地探索校園，能知道各處室的位置及功能，培養愛護校園的情操。 3. 能向同學簡單自我介紹，並仔細聆聽他人的自我介紹內容。 4. 激發想像力，利用各種素材及彩繪用具進行創作。	1. 認識樸國大家庭：能認出各處室師長，並說出各處室的位置及功能。 2. 有禮走天下:藉由參觀各處室認識師長，能有禮貌的問好，並遵守秩序。 3. 能上台自我介紹。 4. 能將同學的大頭貼與名片配對成功。	一、認識樸國大家庭 (1)播放校園建築物照片，介紹各處室及不同教室的位置及功能。 (2)介紹校長及各處室主任。 二、有禮走天下:引導學生到訪各處室，實地探索校園，並教導學生排隊守秩序及各項禮節。 三、生力軍報到:播放「拉奇和小獅子」影片，鼓勵學生勇敢上台，透過自我介紹，拉近與同學間的距離。 四、名片創意秀:將學生所創作的個人名片與學生大頭貼照片貼於黑板上，進行配對遊戲。	1. 校園照片 2. 學校師長及學生照片 3. 繪本影片:「拉奇和小獅子」 4. 圖畫紙	5
第 (06) 週 - 第 (10) 週	樂 在 樸 國	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 認識學校運動、遊戲空間與場域。 2. 運動、遊戲時的注意事項。	1. 認識校園中適合運動的地方。 2. 說出運動時要注意的事項。 3. 做出正確的暖身操動作。 4. 遵守遊戲空間的使用規則。	1. 能說出安全的遊戲基地。 2. 能說出運動時的注意事項。 3. 運動前確實做好暖身操。 4. 能觀看影片做出健身操動作。	我的遊戲基地: (1)讓學生指認校園中適合運動的地方。 (2)說明遊樂器材的使用規則。 (3)觀看並指導暖身操基本動作。 (4)練習一~三年級健身操動作。	1. 校園遊樂設施照片 2. 暖身操示範影片 3. 一~三年級健身操影片	5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	花草樸園	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 觀看繪本-一顆種子。 2. 觀看繪本-葉子鳥。 3. 校園常見的樹的命名。	1. 利用圖像提升學生對繪本內容的理解。 2. 進行葉子貼畫，感受創作的樂趣。 3. 學習聆聽校園常見的樹影片，說出校園常見的樹的名稱。 4. 運用感官觀察感受自然之美。	1. 能專心聆聽後重述繪本內容。 2. 能完成葉子貼畫並分享。 3. 能說出校園常見的樹的名稱。	活動一：植物的成長 1. 繪本-一顆種子發芽了。 2. 以肢體動作表現種子發芽的過程。 活動二：尋找校園樹 1. 介紹校園常見的樹。 2. 外拍校園樹。 3. 利用照片介紹樹的名稱。 活動二：製作葉子畫 1. 繪本-葉子鳥。 2. 製作葉子貼畫。	1. 繪本-一顆種子發芽了 2. 繪本-葉子鳥圖畫紙 3. 校園常見的樹影片 4. 手機或相機	5
第 (16) 週 - 第 (21) 週	書香樸園	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	認識校園圖書角 圖書館	1. 探索校園中圖書角及圖書館，覺察各種藏書環境的特性。 2. 創造自己的書插。 3. 利用圖書館，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能完成書插的製作，並學習運用書插。 2. 能完成借閱，享受閱讀。 3. 會愛護書籍，物歸原位。	1. 認識教室內的圖書擺放方式。 2. 介紹使用教室圖書的規則。 3. 自製書插：孩子在長條厚卡紙上繪圖，並寫上名字和班級，完成後護貝。 4. 走訪校園圖書角，享受自由閱讀。 5. 利用自製書插，實作借還圖書。	1. 校園圖書角 2. 圖書館	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	特教班專屬課程，不需調整。							