

嘉義縣朴子國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	混齡	年級課程 主題名稱	樸城遊記	課程 設計者	余幸芷	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書、健康、護鄉土		與學校願景呼應之說明		1. 藉由走訪樸城的過程，提升學生對樸城歷史、人文的知能。 2. 透過實際走訪樸城健行活動促進身體健康。 3. 藉由踏查活動，引發對社區人事物的興趣，進而培養愛護鄉土的情操。		
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體的能力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。		課程 目標		1. 藉由使用 google 地圖、欣賞影片及實地踏查，以了解社區特色。 2. 具備探索自我文化的思考力，進而尊重與欣賞多元文化。 3. 能理解他人感受，在學習過程中學會與他人互動的方法。		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (01) 週 - 第 (05) 週	勇闖蜈蚣陣	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 繪本-勇闖蜈蚣陣。 2. 朴子地名的由來。 3. 家鄉所在位置：嘉義縣朴子市。 4. 學校附近的行政機關與著名的景點。	1. 利用圖像增加對繪本-勇闖蜈蚣陣文本的理解與內容重述。 2. 專心聆聽教師講解朴子地名的由來。 3. 在嘉義縣行政區域地圖中指認朴子市所在位置。 4. 透過地圖覺察朴子國小與附近行政機關、著名的景點間的方位關係。	1. 能理解繪本內容，並看圖重述。 2. 能簡單重述出朴子地名的由來。 3. 能完成嘉義縣行政區地圖著色畫，並指出朴子市所在位置。 4. 能指認簡圖上朴子國小附近行政機關、著名的景點的位置。	活動一：社區的故事 1. 老師介紹朴子國小師生共創的繪本：勇闖蜈蚣陣引起動機。 2. 師生討論繪本中的景點在哪裡。 活動二：樸仔腳-我的家鄉 1. 認識朴子地名的由來。 2. 教師揭示世界地圖，並問學生：你的家鄉在哪裡？(臺灣)。 3. 教師揭示臺灣地圖，並問學生：你的家鄉在哪裡？(嘉義縣)。 4. 教師揭示嘉義縣行政區域圖，請學生找一找朴子市的行政區域，並將朴子市區域圖著色。 活動三：樸國好鄰居 1. 教師揭示校門照片，請學生找找門牌在哪裡？ 2. 在學校附近有哪些行政機關與著名的景點？ 3. 以 google 街景帶領學生認識朴子國小與附近行政機關與著名景點方位關係。	1. 繪本：勇闖蜈蚣陣 2. 世界地圖 3. 臺灣地圖 4. 嘉義縣行政區域圖 5. 學校門牌照片 6. google 地圖	5

<p>第 (06) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>樸城信仰</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 網路影片和 ppt。 2. 配天宮、安福宮、天主堂建築照片。 3. 配天宮、安福宮、天主堂與我的生活連結。</p>	<p>1. 專心聆聽網路影片或 ppt，說出聆聽內容的重點。 2. 透過配天宮、安福宮、天主堂建築照片，在生活環境中覺察建築之美。 3. 樂於與同學分享自己與配天宮、安福宮、天主堂在生活上的連結經驗。</p>	<p>1. 能專心聆聽網路影片或 ppt，並說出聆聽內容的重點。 2. 能說出對配天宮、安福宮、天主堂建築之美的自我感受 3. 能與同學分享自己與配天宮、安福宮、天主堂在生活上的連結經驗</p>	<p>活動一：每一年我們一起追的女神 1. 觀看影片-農曆三月迎媽祖。 2. 認識配天宮的位置與由來。 活動二：配天宮的建築特色與五寶 1. 觀察配天宮外觀照片。 2. 觀看影片-牡丹花求子。 3. 介紹配天宮五寶—鎮殿媽祖、神樹四季蘭、御賜金杯筴、御賜燈花、大耳香爐。 4. 分享自己參與配天宮活動的照片。 活動三：溯源感恩-安福宮 ppt 1. 觀察安福宮外觀照片。 2. 三百年龍井。 3. 驅邪避厄午時水。 4. 端午節立蛋。 5. 分享自己參與安福宮活動的照片。 活動四：朴子天主堂 1. 觀察天主堂外觀照片。 2. 天主堂蒲敏道神父與聖心教養院簡介影片 3. 聖心教養院與朴子國小「2020 聖誕傳愛」活動影片。 4. 分享自己參與朴子天主堂活動的照片。</p>	<p>1. 網路影片 2. google 地圖 3. 配天宮外觀照片 4. 配天宮 ppt 5. 安福宮 ppt 6. 生活照片</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>樸城水道頭</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 網路影片和 ppt。 2. 和小屋故事館、水道頭文創聚落今昔照片。 3. 和小屋故事館、水道頭文創聚落與我的生活連結。</p>	<p>1. 專心聆聽網路影片或 ppt，說出聆聽內容的重點。 2. 透過今昔照片，觀察和小屋故事館、水道頭文創聚落的變化。 3. 樂於與同學分享自己與和小屋故事館、水道頭文創聚落在生活上的連結經驗。</p>	<p>1. 能專心聆聽網路影片或 ppt，並說出聆聽內容的重點。 2. 能分辨和小屋故事館、水道頭文創聚落的變化。 3. 能與同學分享自己與和小屋故事館、水道頭文創聚落在生活上的連結經驗。</p>	<p>活動一：日式宿舍建築群—和小屋故事館影片 1. 和小屋的修復。 2. 和小屋故事館的由來 3. 樸城故事。 活動二：戰火下的水塔 ppt 1. 介紹水道頭興建的緣由。 2 「水道頭的那年故事」影片。 3. 現今的水道頭文創聚落與和小屋市集。 4. 分享自己與水道頭生活上的連結。</p>	<p>1. 網路影片 2. 和小屋故事館 ppt 3. 戰火下的水塔 ppt</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>樸城市場</p>	<p>國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 市場踏查學習單。 2. 市場踏查拍照/購物。</p>	<p>1. 聆聽老師提醒的市場踏查注意事項。 2. 個人的問題和意見。 3. 完成踏查購物表。 4. 進行市場踏查拍照及購物。</p>	<p>1. 能安靜聆聽老師教導的市場踏查注意事項。 2. 能看圖說出踏查時所要注意的事項。 3. 能透過日常觀察，針對市場踏查提出想購買的食物。 4. 在老師的引導下配對攤販類型和食物。 5. 能專心進行市場踏查，且依指令完成拍照和購物。</p>	<p>活動一、出發前的準備 1. 老師教導逛市場要注意什麼事情？（互相確保、注意來車、禮貌…） 2. 老師帶領學生討論，逛市場時觀察的重點是什麼？例如：初步印象、價值定位(人與人的互動、採買食材的地方、美食天堂、香氣四溢)。 3. 老師教導學生完成市場踏查學習單。 活動二、逗陣逛市場 1. 老師帶著全班同學逛市場，引導學生拍照紀錄。 2. 師事先探勘，以便市場踏查時，讓學生對蔬果、肉類及海鮮等食品的選購有基本認識。 3. 帶著全班同學逛市場採買食物。 4. 分享踏查照片及食物。</p>	<p>1. 學習單 2. 市場踏查 3. 手機、平板或相機</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>特教班專屬課程，不需調整。</p>							