

嘉義縣六腳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	英語妙妙妙之食衣住行		課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼 應之說明	六腳學生能以健康身體、快樂的心態為基礎，從生活中的食衣住行出發，透過英語歌謠和繪本進行英語學習並與生活結合激發創意，進而覺察人事物的特性、了解自己、尊重同儕，引導學生感受生活的美好，發揮團隊合作並從培養積極的學習心態。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過學習活動學習探索英語文運用在日常生活溝通的方法。 2. 藉由「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養基本英語文素養，並能同理他人並增進溝通技巧。 3. 透過歌曲、閱讀、課堂對話等活動，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第(6)週 - 第(10)週	clothes	語文領域-英語文 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。	1.衣服的相關英文。 2.衣服穿著的季節 2. cool English 相關學習影片 3. 3. 句型 She is wearing ____. He is wearing ____.	1.透過影片能聽懂及寫出影片中的衣服相關單字。 2.能綜合相關訊息將學過的知識資源整理歸類運用於衣服穿著的季節的學習情境中 3.能運用學習到的句子書寫圖片上人物的衣物 4.能在活動進行中利用訊息猜測與回答衣著問題。 5.能在教學活動中欣賞與接納自己和他人的穿著。	1.能從觀賞與衣服相關的影片中，說出7個以上衣服英文單字，並能正確分類其穿著季節 2.能書寫簡單句子來描述所看到的圖片內容並完成 cool English 相關學習影片及測驗。 3.學生能從以前或現在學習到相關的單字運用歸類於教師所佈置的教學情境中 4.學生能利用訊息找出歸納出答案，用能使用英語回答出人物的穿著。	活動一 1 影片撥放與介紹衣服單字 2.讓同學上網觀賞與衣服相關的圖片 3.學習單-請學生紀錄影片中學習到的衣物，並請其分類中穿著的季節或場合。 活動二 1.應用字卡引導學生辨認與發音練習 2.句型教學 3.老師利用名人照片或是卡通圖片，請學生說明圖片上人物所穿的衣物 4.請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。 活動三 1.老師準備圖片請學生一人抽選一張 2.請學生描述該圖片人物的外型和衣物表情等 3.將其彙整成一張，讓其他學生猜其描述的人物是哪一張圖片 活動四-總結活動 (完成任務) 1. 學習單-完成介紹自己喜歡的穿著打扮 2. 與同學分享自己喜歡的舒適穿著或打扮 3. 將其學習單張貼於班級佈告欄	1. 電腦 2. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHD_b5U 3. 學習單 4. ppt 5. 衣服 https://www.youtube.com/watch?v=-K1mSoG33O8&list=PLDoEB2t6R7OzLCuR4NF8JqwmM-frsj1E9&index=35 6.人物圖片	5
-------------------------------	---------	--	--	--	---	--	--	---

第(11)週 - 第(15)週	My dream house.	語文領域-英語文 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1.傢俱單字 2.介系詞 on in under by 3.句型 This is my__. It's__(顏色).There are/is____,____and_ in the house.(傢俱)	1.透過影片能辨識及寫出影片中的傢俱相關單字，並使用媒體接觸課外英語素材 2.能運用英語的介系詞描述物品的位置，並能使用英語句型介紹 my dream house. 3.能在教學活動中分享與欣賞自己和他人的創意。	1.能完成傢俱學習單的物品單字紀錄和查詢相關傢俱單字，且能學習相關單字至少5 個以上 2.能使用介系詞描述出物品的相關位置 3.能完成 My dream house 的紙房子創作，並能使用英語句型介紹	活動一 1 影片撥放與介紹傢俱的單字 2.讓學生在學習單上記錄相關單字 3.教師教學-教學相關單字或是運用平板請學生合作查詢傢俱單字，並記錄學習之 4.分組活動:請分組學生分享所查詢到和記錄到傢俱英語，並進行pair work練習 活動二: 1.播放歌曲影片 2. TPR:位置動作字操 3.介紹介系詞 4.就地取材:運用文具練習聽老師指令後，才能開始擺放物品。 5 誰是快手:由學生出題，請學生進行位置擺放 活動三: 1.引導活動:播放影片-There is / there are parts of the house 2.發表，傾聽與討論:請學生發表 dream house 的想法意見 3.學習單-寫下關於夢想房子的介紹 4.介紹紙房子作法-利用圖畫紙彩繪立體紙房子，並請學生用英文單字標示傢俱或是寫下一句物品的位置句型 4.作品發表與展覽-請學生使用 This is my__. It's__(顏色).There are/is____,____and____ in the house.(傢俱)或是 This is my____.it is_____(介系詞) the____. (完成任務)	1. 電腦 2. 影片-guess what room is it? https://www.youtube.com/watch?v=lx1e5xakqK 3.歌曲影片 On In Under By Song https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U 4.影片 -There is / there are parts of the house https://www.youtube.com/watch?v=gYyfun8e2eQ 5.圖畫紙 6.參考影片 https://www.youtube.com/watch?v=ldvRv2GRTtE https://www.youtube.com/watch?v=N52Y6th58io https://www.youtube.com/watch?v=mV-TnrvUJ9Q	

	交 通 工 具	語文領域-英語文 3-III-1能 辨識 課堂中所學的字詞。 6-III-5 樂於 接觸 課外英語學習素材。 2-III-11 能進行簡易的 角色扮演 。 6-III-7樂於 參與 有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	1.交通工具的相關英文。 train /bus /taxi /plane /boat /bike/scooter/motercycle 2. cool English 相關學習影片 3. 句型 How do you go to____? I go to___by__. 4.完成簡報	1.透過圖片與影片能 辨識 交通工具相關單字。 2.能樂於 接觸 cool English 的學習媒體，辨識簡易句子及影片內容 3. 透過上台表演動作與聲音，能讓學生運動句型進行簡易的 角色扮演 。 4. 參與 團體遊戲和簡報發表時能適切的 表現 自己，並達到協同 合作	1.能從觀賞與交通工具相關的影片中，說出7個以上與交通工具相關的英文單字。 2.完成 cool English 相關學習影片及測驗。 3.能完成角色扮演情境對話演練。 4.學生能各小組能合作完成句子，並將其發表 5.能完成 all about me 簡報發表	活動一：交通工具 1.老師介紹交通工具的相關英文。 train /bus /taxi /plane /boat /bike/scooter/motercycle 2.讓同學上網觀賞與交通工具相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2.應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3.請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。 活動二：Ask and role play 讓學生運用 role play 的方式，讓學生發問How do you go to ____? 上台的學生用動作或是英文描述自己如何上學 I go to ____by____，台下學生寫出句子。 活動三 1.分組遊戲-請學生填入最喜歡去的地方(post office、school、park、library、market…)，將 3 張只分別收齊放入不同袋子，老師用抽籤方式，分別抽出人名、地名及交通工具，並組成句子：例句： Mary goes to school by plane. 2.上台表演的同學將抽出的字卡用比手畫腳方式，請台下同學猜出地方與交通工具，並用正確的句型發表答案 主題統整活動- All about me 1. 運用之前完成的活動學習單，使用電腦ppt 製作四張簡報(Days of the week and food, my clothes,my dream house and,交通工具) 2. 請學生上台發表 all about me.(完成任務) 3. 回饋與討論	4. 圖卡 5. 電腦 6. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=BPjbh13s85E 4. cool English 影片 5.小白板	5
第(16)週－第(20)週	教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
	本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.							

	2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：柯乃文
--	----	-----------------------