

四、嘉義縣 六腳 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級		六年級		年級課程主題名稱		六腳有米樂			課程設計者		楊文政		總節數/學期(上/下)		20/上學期			
符合彈性課程類型		☒第一類 統整性探究課程☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☒戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學																
學校願景		健康快樂 創意 積極				與學校願景呼應之說明		1. 透過認識米食文化，希望六腳國小的孩子們，能夠建構一個身心健康的心理，陶冶健康的性情。 2. 藉由探索傳統米食文化的認識與理解，於快樂愉悅的環境中學習，進而培養愛護傳統文化資產的積極的態度。 3. 學習家鄉文化的涵養並增進學生對於的能力，能創意應用所學於當前之生活，培養積極與專注的學習態度。 能認識、瞭解並認同家鄉文化，培養熱愛家鄉文化的快樂情懷，養成學生積極正向的人生觀。										
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程目標		1. 知識：具備稻米及米食文化之相關知能，透過實作課程學習製作米食料理。 2. 技能：具備應用科技資訊的基本素養，透過多元媒體素材了解與課程相關稻米知識和農耕與生態環境的問題。 3. 態度：透過分組合作，能從製作米食料理創作中，培養學生實作探索能力，並且樂於與人合作。										
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現			自訂學習內容		學習目標			表現任務（評量內容）			學習活動（教學活動）			教學資源		節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	稻 米 的 由 來	國語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能 國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 自然與生活科技 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作 達成共同目標。	1. 稻米的由來 2. 相遇在米勒在的拾穗中 3. 米從哪裡來 4. 認識不同種類的米，常見米食介紹。	1. 能透過科技與資訊，影片介紹，理解稻米的由來及適合種植的地方。 2. 學習欣賞米勒拾穗畫描畫人與土地之間的關係。 3. 能透過介紹「米從哪裡來」，及探索理解認識稻米的栽種方式。 4. 學生能靈活運用詞句和表達技巧想法。能踴躍參與討論活動，並協同合作說出常見米食所使用的米種類。	1. 能夠歸納稻米適合栽種區域，並討論分析早期與現代稻米播種方式的差異性。 2. 能夠分析、歸納米勒的拾穗畫中東西方文化的差異性。 3. 能夠應用「米從哪裡來」活動內容，透過討論紀錄的內容，設計創意的「跳格子」學習單並發表分享。 4. 能分析生活中常見米食的稻米種類，歸納描述米食產品之特色。	活動一：稻米的由來 1、引起動機：以觀賞影片～「稻米的由來」，說明稻米的生產由來，了解稻米從哪裡來。介紹憫農詩一詩，「鋤禾日當午，汗滴禾下土。 誰知盤中食，粒粒皆辛苦」的意涵。 2、教師提問後小組分組討論，歸納提問問題並分享發表： (1)在嘉南平原上及家鄉常見一片綠油油的稻田，為什麼稻米適合種植在平原上？ (2)如何從稻米的稻穗來判斷稻米已經成熟了？ (3)飽滿的稻穗代表著農夫辛勤地耕種成果，「憫農詩」一詩中，表達了作者李紳的關愛之心，同時也呈現了農家的辛苦，請各組閱讀「憫農詩」並討論早期農耕與現在農耕差異性為何？請小組透過討論分析並以條列式敘述分享發表。 活動二：相遇在米勒在的拾穗中 1、閱讀與介紹蔣勳「恆久的美」一文，認識理解米勒的畫作中，描繪了人與土地之間的關係，以及這幅畫帶給了人們許多美的感動。 2、教師提問後分組討論，小組歸納問題並分享發表： (1)藉由時空的轉換，說一說，若回到十九世紀的法國農村，你覺得農村會是怎樣的一個景象？ (2)分組討論蔣勳「恆久的美」一文中，作者蔣勳如何描述米勒「拾穗」的畫作？ (3)若你是拾穗畫作中農場的主人，你願意收割麥田後，讓窮人家去撿拾麥穗？為什麼？ (4)若回到現實生活中，在米勒「拾穗」的畫作中，可以從農民與米勒身上學到什麼？請小組學生討論並歸納分享發表。 活動三：米從哪裡來 1、引起動機：以「米從哪裡來」的繪本一書，帶領學生認識「稻米生長的過程」，藉由繪本引導學生認識農夫如何種植稻米，從農地整地至插秧、灌溉施肥、拔草、病蟲害防治、稻米-結穗到收割、曬穀收成，讓學生體認農夫的辛苦及學習惜物感恩的之心，珍惜每一粒得來不易的米。 2、教師提問後分組討論，小組歸納問題並分享發表： (1)討論稻米的插秧方式，早期和現代的種植方式有何不同？ (2)請學生討論稻米病蟲害的防治，以生物防治法或噴灑農藥，哪一種較合適呢？	1. 維基百科:稻 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%A8%BB 2. 全球華語網:稻米的由來。 https://biweekly.huayuworld.org/material/159 3. 岑建強。（2016）。《米從哪裡來》。優美國際。 4. 康軒版國語文五下第五課恆久的美。康軒出版社 5. 稻米的種類 - 農業知識入口網 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=18635	5

					3. 以應用活動（三）討論紀錄的資料，請小組討論設計一張「大冒險家」學習單，先設計格子提問的問題內容，（例如：早期稻米的插秧方式？）再依序將提問的問題填入學習單格子內，以擲骰子點數前進格子並回答問題，答對的組別則可獲得分數，依序循環。若前進至已回答過的問題，則再前進至未答的題目，最後以得分高的組別獲勝。教師歸納教學活動的內容並予以各小組建議事項。 活動四：常見稻米種類 1、 小組分組方式，蒐集目前台灣稻米的種類，認識台灣稻米三大類：粳稻(蓬萊米)、秈稻(在來米)、糯稻(糯米)，歸納出稻米不同類別的外觀特性及不同種類的米飯特性。 2、 在認識了台灣常見的稻米的種類，請學生綜合以下列類型，教師提問後分組討論，小組歸納問題並分享發表： （1） 台灣的水稻品種如何編號識別？ （2） 稻米的品牌種類眾多，如何來挑選？ （3） 稻米要如何保存才新鮮？ （4） 台灣良質米有哪些特徵？		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 － 第 (10) 週	稻 米 的 一 生	國語文 1-III-4 結合科技與資，提升聆聽的效能。 國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 自然與生活科技 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	1. 稻米的成長故事。 2. 認識水稻的成長生態。 3. 社區訪談活動。	1. 結合科技與資訊，透過影片讓學生了解稻米的成長過程、構造及種植的經過，學生能夠探索歸納稻米生長歷程。 2. 經由探究發現，比較水稻和玉米、小麥三類植物的不同，分享表達對於稻米的探究方法和基本知能，能運用所學豐富在生活中的各種學習體驗。 3. 透過訪談社區人士，讓學生分早期與現代種植稻米方式的差異性，培養愛護環境的態度。	1. 能夠歸納出稻米的成長過程、構造及種植的經過，以及稻米與環境生態的關係。 2. 分析及掌握稻米種類，培養愛護生態環境的態度，並將自身對於稻米的生長認識分享他人，表達對環境生態的關愛情懷。 3. 能歸納分析所蒐集、紀錄、照片等資料，使用製作的簡報 PPT，上台發表介紹稻米的一生。學生能對於稻米生長種植理解認識。	活動(一)稻米的生長 1、透過影片及解說讓學生認識理解，稻子是禾本科稻屬的一年生草本植物，喜歡溫暖多雨的氣候，最適合生長的溫度是攝氏 20 到 30 度。稻米的適應性很廣，從北緯 50 度到南緯 40 度之間區域，由深水到旱地，皆有稻米的蹤跡。 2、教師提問後小組分組討論，分析並歸納提問問題並分享發表： (1)比較水稻和玉米、小麥三類植物，為什麼稻米是不怕水的糧食作物？若玉米、小麥種植於水裡，會發生什麼情況？ (2) 稻子的生長最長需一年，最快只要 3 至 4 個月，什麼因素會影響稻米的生長？ (3) 分蘗期過後，水稻會開始「抽穗」，從每一個分蘗的尖端抽出稻穗來。每株健康的稻子大約至少可以產生多少的穀粒？ (4) 水稻田本身就猶如濕地，具備蓄水、降溫和吸收二氧化碳的功能，水稻田對於生態有何助益？ 活動(二)水稻的成長生態 1. 由於水稻田經常灌溉保持一個潮濕的狀態，因此成為許多依水而生的生物的棲息地，例如水鳥、昆蟲和蛙類等。透過訪問村落中種田的耆老，分組紀錄問題後整理歸納、分析、綜合訪談問題後分享發表。 2. 訪談記錄問題： (1)早期的水稻田生態有哪些生物？現今水稻田的生態如何？ (2)家鄉的水稻田可以種植幾次？大概在哪一個季節來播種？ (3)早期稻米如何收成？現在稻米如何收割？ (4)為追求稻米高產量，是否贊成以化學肥料來種植稻米？ 活動(三) 水稻的成長訪談海報製作 小組將訪談記錄(文字稿、拍照、錄影或錄音檔)分析整理，歸納後訂定主題，以全開海報製作水稻的成長生態，可以結合照片，文字資料來設計。小組分享與回饋，反思修正後將海報布置校園公佈欄，讓其他班級學生觀摩學習。	1. 哈臺南第一集：稻米的故事-《Hot Tainan》EP1. The Story of Rice https://www.youtube.com/watch?v=v-G8PB8cg0k&t=126s 2. 水稻的一生 一粒米的旅行(人間福報 The MeritTimes) https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI 3. 《水稻栽培管理技術手冊》－臺中區農業技術專刊 193 期。 4. 【種稻入門教學】 https://www.youtube.com/watch?v=PZG8p2QgxQE 4. 水稻種植業 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%B0%B4%E7%A8%BB%E7%A7%8D%E6%A4%8D%E4%B8%9A	5

[illegible]

第 (16) 週 － 第 (20) 週	米食 饗宴	社會 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社會 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國語文 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 健康與體育 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務 綜合活動 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 割稻餐的典故 2. 法國畫家米勒的生平及畫作。 3. 簡報說明洗米及煮飯烹飪過程。 4. 煮出美味的米飯。	1. 理解各農家收割「幫農」習俗，介紹「割稻餐」並歸納出農村的村民在收成時彼此互作合作的關係。 2. 理解割稻餐的典故沿由，表達自我觀點，並能與他人討論分享。 3. 能理解的洗米方法，學會洗米與煮飯的技能。 4. 能透過實作討論，完成飯糰的製作。	1、 能歸納說出割稻餐的典故和意義。 2. 能說出米勒的創作靈感，並聆聽他人的想法。 3. 能分工合作完成洗米煮飯的工作。 4. 能分工合作完成蒸飯與飯糰的實作與紀錄並踴躍參與小組討論。	活動(一) 割稻餐的典故 1、介紹認識割稻飯的典故由來由。早期農村在稻米成熟收成的季節時，需要仰賴人力來幫忙收割，除了專門聘請的割稻工人外，街訪鄰居、親友們皆會來互相幫忙收割。為了感謝來幫忙的親朋好友，於是稻米收割完成時準備豐盛的感恩餐，宴請大家，這就是割稻飯的由來，其中富含農家主人滿滿的人情味與感謝之意。 (1)分組討論，請歸納說出割稻餐的典故和意義。 (2) 分析討論割稻飯與米勒「拾穗」一畫中，有何相同與差異性質?所要表達的意涵為何? <
---	----------	---	---	--	--	---

					4、煮飯體驗：教師示範解說整個煮飯的過程及步驟，再由學生分組操作紀錄。 (1) 請小組討論與紀錄操作過程，例如米的重量、洗米次數、米需浸泡?浸泡時間?、水的比例多少、蒸煮的時間等。 (2) 米蒸煮完成後，各組試吃並寫下個人品嚐心得感想並分享回饋。 (3) 以各組蒸煮完成的白米飯來製作飯糰。準備製作飯糰的食材，製作前請各組注意食材與環境的衛生安全，製作完成後再請各組來試吃，並說出自己試吃後的感想，以及給予的建議事項。 活動(四)綜合活動 1、教師講授米對於人類營養的重要性，並且提醒學生要愛物惜物，珍惜所擁有的，要有惜福不浪費的態度。 2、教師說明後，分組討論蒐集資料，製作社區土地與稻米文化的主題。提示學生以選定一個問題為原則，設計探索問題，運用網路資源或圖書尋找答案，小組完成 ppt 簡報。各小組分享簡告與討論。 3、小組對於活動建議及反思事項，進行討論。 4、教師予以歸納及建議事項。		
教材來源	☐選用教材（） ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 普教老師簽名:楊文政老師						