

嘉義縣六腳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	英語 Around the world	課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼 應之說明	六腳學生能以健康身體、快樂的心態為基礎，透過英語生活情境，體驗與欣賞各國文化特色，從探索各國的語言、服飾、美食與節慶中激發創意，並使能理解並包容外國節慶之多元性，覺察外國與本國之差異，進而引導學生了解本國和關懷世界，使具有樂觀積極的人生觀。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過探索，認識世界、體驗世界與理解世界，進而能用英文簡單介紹世界，並能藉由探索過程中思考問題。 2. 運用閱讀文本及資訊科技媒材，搜尋世界的相關資料。理解、統整、製作蒐集到的資料後分享，以增強對世界文化的基礎了解。 3. 透過歌曲、閱讀、課堂對話等活動，讓學生勇於表達其感受，樂於分享與合作，並同理他人之感受。 4. 透過學習活動認識他國文化的多樣性，並與本土文化做比較，包容其他文化的多樣性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	The UK	<p>語文領域-英語文</p> <p>8-III-4能了解外國風土民情。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1.英國的背景特色學習單</p> <p>2.英國特色相關單字</p> <p>Fish Friday/ London/ Big Ben/ London Eye/ Buckingham Palace/ railway/ double-decker bus/ cab/ the Tube/ kilt</p> <p>3.三種英國特色交通工具</p>	<p>1.學生能合作探索和了解英國的風土民情和特色，並與我國對照</p> <p>2.學生能藉由搜尋訊息，接觸課外的英語素材，練習自學能力，並能學習到與英國相關的英語單字和與特色</p> <p>3.學生能藉由參與上台朗讀介紹英國交通工具的活動，提升英語能力</p> <p>4.學生能透過課程，理解和尊重英國文化</p>	<p>1.能合作完成英國特色學習單</p> <p>2.學生能從影片和搜尋資料中，學習到英語相關單字5個以上，並且能熟練接觸課外英語素材的能力</p> <p>3.學生能流暢表達並用英語介紹英語交通工具</p> <p>4.藉由教師提問問題中能正確發言，尊重理解英國文化。</p>	<p>活動一 英國</p> <p>1.教師提供英國介紹影片</p> <p>2.分組合作:教師給予學習單至各組，請學生從影片訊息中或是使用搜尋找學習單中的訊息，例如:國旗，地理位置，美食。名人。景點，服飾，特殊節慶或習俗等...</p> <p>3.學生分組發表</p> <p>4.張貼於教室佈告欄</p> <p>活動二 特色英國</p> <p>1. 教師播放英國相關單字介紹影片-例如景點，交通工具，蘇格蘭裙等....</p> <p>2.請學生在學習單中記錄相關單字</p> <p>3.討論:英國交通工具-計程車，巴士和地鐵與台灣的差異</p> <p>活動三 英國三種交通工具特色</p> <p>1.老師發下三項關於英國交通工具特色的英語敘述，請學生分組分配每人負責的段落介紹並練習</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.影片英國</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TsaPpimcN_4&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=11</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4Y2CKX0Vpg&list=PLeK8Hz4TBQRewgRhG2UvWaDh8u2Y0Tgrq&index=3</p> <p>3.影片-英國相關單字介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7oJeGn-C-CE</p>	5

						2.分組合作，各組利用電子媒體查詢相關發音並完成其介紹練習 3.分組上台展演介紹英國,台下學生給予回塊。	4. 三種英國特色交通工具敘述單	
第(6)週 - 第(10)週	Brazil	語文領域-英語文 8-III-4能 了解 外國風土民情。 6-III-6在生活中 接觸 英語時，樂於探究其意涵並嘗試 使用 。 3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的 猜測 。 1-III-6能 聽懂 課堂中所學的字詞。 社會 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的 關懷 。	1.巴西的風土民情 (Brazil, carnival, the Samba Parade....) 2.認識巴西足球與世界盃 (soccer,World Cup..) 3.認識熱帶雨林和生態的重要性(Amazon Rainforest, oxygen...) 4.認識雨林動物英語單字和其困境 hunter,elephant ,giraffe, ostriches,antelopes,tiger, crocodiles,monkey,snake,parrot	1.學生能合作探索和 了解 巴西相關的地理位置、國旗，景點多元化與重要節慶等，並與我國對照。 2.學生能透過教學活動與實際活動， 接觸 巴西足球和將運動活動的英語用語嘗試 使用 於運動語言中 3.學生能 表達 綠林對地球生物與空氣淨化的重要性和能對於全球性議題-棲息地遭毀滅的動物 表達 關懷 4.透過繪本學生能 猜測 哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物，並能 聽懂 其英語單字。	1.學生能從分組合作和全班共同討論中完成巴西風土民情的學習單 2.學生能說出世界盃足球賽和巴西的熱門運動是足球，並能完成老師給的傳球英語用語指令 3.學生能表達說明出自己對熱帶雨林生態議題的看法與觀點 4.學生能專心聽繪本故事並能聽懂大部分雨林動物的英語單字	活動一 巴西 1.老師利用巴西文化代表的圖卡(嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像等)。請學生看，並發表自己的想法。 2.請學生觀看介紹巴西的影片，發下關於影片中的延伸問題單，並請學生分組進行組內討論並利用媒體搜尋相關答案。 3.各組發表和教師統整回饋 活動二 巴西的運動 1. 教師介紹巴西的熱門運動-足球和其相關英語(soccer, World Cup等) 2. 教師播放巴西球員踢球的相關影片並介紹有名球員等 3. 教師帶學生至操場踢足球，踢球時，進行傳球用語練習It's your turn.接著將球傳給下一個人，踢的時候要說pass the ball!，而接到球的人說good job! 活動 三 雨林 1.介紹巴西的亞馬遜雨林，並從撥放的影片中進行問題提問與	1.電腦 2.影片-巴西 https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhlCIgqZolYy47VC&index=13 3.參考影片-足球名人 https://www.youtube.com/watch?v=kji6rxiBDsM 世界盃 (1). https://www.youtube.com/watch?v=WpHb68HlhQ (2). https://www.youtube.com/watch?v=9LUI7jG2yL0 4.影片 雨林	5

						<p>問答</p> <p>2.延伸探討雨林的生態,雨林大火中的動物和關心雨林</p> <p>3.教師與學生討論-為什麼我們要關心雨林的存活?先讓學生分組進行影片觀賞後的討論,然後由老師帶領學生分享分組討論的結果,將其答案寫在黑板上,最後歸納</p> <p>活動 四 雨林動物</p> <p>1.老師講解繪本<1 hunter>,並引導學生從圖片中猜測雨林動物</p> <p>2.進行雨林動物英語教學-hunter,elephant,giraffe, ostriches,antelopes,tiger, crocodiles,monkey,snake,parrot</p> <p>3.延伸討論-除了這本繪本外在亞馬遜雨林中有什麼其他的動物,我們要如何保護這些野生動物呢?</p> <p>4.作業-學習單完成</p> <p>課程總結-教師將學生完成的巴西相關學習單張貼布置於教室布告欄</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s</p> <p>雨林大火</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU</p> <p>5. <1 hunter></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A</p>	
第(11)週	Japan	語文領域-英語文 8-III-1 能了解國內外	1.日本的打招呼方式與日本風土民情	1.學生能了解日本打招呼 2.學生能合作探索和了	1.學生能用日本的禮儀相互打招呼 2.學生能從分組合作和全班	活動一 日本風土民情 1.用日語打招呼,說明日語的打招呼用語,日本人打招呼大都	1.電腦 2.影片-日本介紹	5

<p>第(15)週</p>	<p>基本的招呼方式。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>2.日本相關的英語單字 Japan kimono, torii gate, Japanese shaved ice, sushi, hot pot, sumo wrestler</p> <p>3.日本特色-發明與其議題探討</p> <p>4.日本的節慶-夏日祭典</p>	<p>解日本相關的地理位置、國旗，景點多元文化與重要節慶等風土民情，並與我國對照。</p> <p>3.學生能聽懂與日本相關的英語單字</p> <p>4.學生能在探討關於發明的問題討論時，能聆聽他人意見，並表達自己的觀點</p> <p>5.學生能從討論和祭典體驗活動中了解日本的節慶活動</p>	<p>共同討論中完成日本風土民情的學習單</p> <p>3.學生能聽懂部分關於與日本相關的英語單字</p> <p>4.學生能參與討論，發言發表意見和聆聽同學的意見</p> <p>5.學生能認識日本祭典和說出日本祭典和台灣慶典的差別和特色</p>	<p>以鞠躬表示，日本人行禮致意是不接觸身體,請學生練習鞠躬互相問好</p> <p>2.老師提問:日本這個國家你會想到什麼?(壽司、和服、卡通、拉麵、文具等)</p> <p>2.教師提供日本介紹影片</p> <p>3.分組合作:教師給予學習單至各組，請學生從影片訊息中或是使用搜尋找出學習單中的訊息，例如:國旗，地理位置，美食。名人。景點，服飾，特殊節慶或習俗等...</p> <p>4.學生分組發表</p> <p>5.教師引導出相關的英語單字並教學(kimono, torii gate, Japanese shaved ice, sushi, hot pot, sumo wrestler...)</p> <p>6.學習單張貼於教室佈告欄</p> <p>活動二 日本的發明</p> <p>1.台灣受日本的影響很深，請學生觀察身邊是否有日本製的東西?(文具,生活用品等..)</p> <p>2.老師問問學生有沒有吃過泡麵?最喜歡哪一個口味的泡麵?</p> <p>3.介紹泡麵是日本人「安藤百福」發明-原是台灣嘉義人後來移民日本</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk&list=PLDoEB2t6R70xJXgW3NUqtUXk7uYkSEkoJ&index=7</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1EaOvu_Vllg&list=PLeK8Hz4TBQRewgRhG2UvWaDh8u2Y0Tgrq&index=6</p> <p>3.安藤百福</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vmxLKONFroo</p> <p>4.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FMFzk_Wa3MA&list=PLDoEB2t6R70wOO</p>	
---------------	--	--	---	--	--	--	--

						<p>4.討論:關於發明-教師先撥放關於日本人發明的影片，然後進行分組討論，最喜歡的發明是什麼?覺得最偉大的發明是什麼?如果會發明想發明什麼?發明對生活的改變?發明是否都是好的?是否有破壞什麼?等</p> <p>5.分組分享與回饋</p> <p>活動三 日本節慶</p> <p>1.介紹日本的祭典</p> <p>2.請學生思考和分組討論日本慶典與台灣繞境或是神明生日的廟會活動差別</p> <p>3.祭典體驗:吊水球,撈金魚</p> <p>4.討論與回饋</p>	<p>OAbJ493E1TgZi9PM3Lk&index=10</p>	
<p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	Australia	<p>語文領域-英語文</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>自然</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1.澳洲的風土民情與特色</p> <p>2.繪本 Over in Australia</p> <p>3.澳洲動物相關的英語單字和運動方式的英語動詞</p> <p>4.認識大堡礁和珊瑚的困境，海洋環境保護的議題</p>	<p>1.學生能合作探索和了解澳洲相關的知識與其地理位置、景點與特色等</p> <p>2. 透過繪本學生能猜測哪些是常常在澳洲的代表動物並能聽懂其英語單字和其運動方式的英語</p> <p>3.學生能在從學習活、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體相關媒材察覺大堡礁珊瑚與海洋環保的問題，並能省思反觀我國</p>	<p>1.學生能從分組合作中完成澳洲知識活動並完成學習單</p> <p>2.學生踴躍猜測繪本的內容，並能在教學後說出澳洲的動物並能聽懂部分澳洲動物相關的英語單字和運動方式的英語動詞</p> <p>3.學生能表達出自己對珊瑚白化和海洋汙染議題的看法與觀點，並能說出解決的策略</p>	<p>活動一 澳洲</p> <p>1.Warm up:播一小段海底總動員的電影片段，介紹本次主題澳洲</p> <p>2.詢問學生關於對於澳洲的印象與知識</p> <p>3. 知識大挑戰活動:</p> <p>(1)教師提供影片，請學生分組討論，根據影片中澳洲的介紹，紀錄影片內容知識並設計10 題問答題。</p> <p>(2)收集各組問題後為知識大挑戰題庫</p> <p>(3)進行占領土地大對抗，利用 wallword 進行分組競賽。</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ko4PXlab-ek</p> <p>4.影片-繪本：Over in Australia read aloud： https://www.youtube.com/watch?v=VI9iXDVVWKg</p> <p>5.影片-大堡礁 https://www.youtube.com/watch?v=hQuQ-tfVeYM</p>	5

				<p>的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。</p>		<p>(4)教師介紹澳洲的地理位置、景點與特色等</p> <p>(5)請學生利用課餘和同學討論和使用班上電子硬體設備，完成澳洲國家學習單，並將其布置於班級布告欄</p> <p>活動二 澳洲動物</p> <p>1 繪本：Over in Australia</p> <p>(1) 先撥放一次繪本影片</p> <p>(2) 發下學習單請學生再聽一次繪本影片，猜測繪本中的澳中動物分別是那些英語，將動物的英語和中文名配對</p> <p>(3) 老師開始介紹繪本，介紹每一種動物的英文名字，並從講解繪本的過程中問學生問題</p> <p>(4) 詢問學生這些動物的運動方式,進行動物英語與其運動方式教學</p> <p>Crocodile-swim, wombat- hide, rainbow lorikeet- fly, platypus- dig, koala- climb, kangaroo- hop, sugar glider- glide</p> <p>2.蛇梯遊戲:</p> <p>(1)請學生分組，並且熟悉澳洲動物的英語單字與其運動方式的英語</p> <p>(2)進行蛇梯分組對抗，學生抽字卡，抽到動作字卡，請學生</p>	<p>tube.com/watch?v=ZccwtubNOpM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HNW1jrzurE</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--	---	--	--

<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：柯乃文</p>
-----------------------------	--

年級	六年級	年級課程 主題名稱	英語 Around the world	課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼 應之說明	六腳學生能以健康身體、快樂的心態為基礎，透過英語生活情境，體驗與欣賞各國文化特色，從探索各國的語言、服飾、美食與節慶中激發創意，並使能理解並包容外國節慶之多元性，覺察外國與本國之差異，進而引導學生了解本國和關懷世界，使具有樂觀積極的人生觀。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過探索，認識世界、體驗世界與理解世界，進而能用英文簡單介紹世界，並能藉由探索過程中思考問題。 2. 運用閱讀文本及資訊科技媒材，搜尋世界的相關資料。理解、統整、製作蒐集到的資料後分享，以增強對世界文化的基礎了解。 3. 透過歌曲、閱讀、課堂對話等活動，讓學生勇於表達其感受，樂於分享與合作，並同理他人之感受。 4. 透過學習活動認識他國文化的多樣性，並與本土文化做比較，包容其他文化的多樣性。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習 表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>Egypt</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.埃及的風土民情與特色</p> <p>2.埃及相關的英語單字</p> <p>3.認識金字塔與進行媒體識讀的探討</p> <p>4. mummy coffin 美術作品</p>	<p>1.學生能合作探索和了解埃及相關的知識與其地理位置，國旗與特色等</p> <p>2. 學生能聽懂關於埃及的英語單字</p> <p>3.學生能聆聽他人對於視讀影片內容的意見，表達自我觀點，並能與同儕討論和意見交流</p> <p>4.學生能發想創意，設計 mummy coffin 的美術作品</p>	<p>1.學生能從分組合作中完成埃及知識活動學習單</p> <p>2.學生能聽懂部分埃及相關的英語單字，並能說出一兩項埃及相關的單字</p> <p>3.學生能表達出自己對金字塔的看法與觀點，並能學會媒體識讀的策略</p> <p>4.學生能獨力完成美術作品，並說出設計想法</p>	<p>活動一 埃及</p> <p>1.播放一段埃及音樂，讓學生猜測是要介紹哪一個國家</p> <p>2. 老師利用埃及文化代表的圖卡(金字塔，木乃伊、駱駝等)請學生看，並發表自己的想法。</p> <p>3.請學生觀看介紹埃及的影片，發下關於影片中的延伸問題單，並請學生分組進行組內討論並利用媒體搜尋相關答案。</p> <p>4.各組發表和教師統整回饋</p> <p>5.教師引導出相關的英語單字並教學 (Egypt,pyramid,camel,sphinx,mummy coffin, Nile River, cat, hippo, alligator, scarab...)</p> <p>6.學習單張貼於教室佈告欄</p> <p>活動二 神秘金字塔與媒體識讀</p> <p>1.教師詢問: 金字塔是怎麼建造的? 金字塔是不是和外星人有關? 金字塔裡面是不是很多機關? 等關於金字塔問題</p> <p>2. 老師讓學生看關於埃及金字塔建造的影片，並從影片當中問學生問題</p> <p>3.探討:從 youtube 中搜尋由 youtuber 自製關於金字塔的影片，請學生抽選任一影片並欣賞，之後請學生討論影片的介紹中是否有科學依據，依據是</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.影片-埃及 https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs https://www.youtube.com/watch?v=rGO8QBSM WXM</p> <p>3.影片-金字塔建造 https://www.youtube.com/watch?v=BOwnWJXInB8></p> <p>4.影片-泰國包租婆 https://www.youtube.com/watch?v=MlaczGdD5l</p> <p>5.影片-EGYPTIAN PAINTINGS https://www.yo</p>	<p>5</p>
------------------------------	--------------	---	---	---	---	--	---	----------

						<p>否成立，或是是否屬於個人見解等</p> <p>4.請學生發表分享，並討論媒體識讀策略與方法</p> <p>5.教師撥放泰國廣告-包租婆影片，總結影片視讀概念</p> <p>活動三 埃及的藝術</p> <p>1.欣賞埃及的 painting 影片</p> <p>2.請學生討論分享埃及浮雕壁畫作品或是圖案的颜色感受</p> <p>3.手作-mummy coffin</p> <p>(1)使用紙漿製作 mummy coffin 並著色</p> <p>(2)作品展示</p>	<p>utube.com/watch?v=U5P88GWTuBs</p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	Singapore	<p>語文領域-英語文</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.新加坡的風土民情與特色</p> <p>2.新加坡相關的英語單字</p> <p>3.新加坡的由來</p> <p>4.從新加坡美食認識其多元化，並品嚐美食之一咖椰醬吐司</p>	<p>1.學生能合作探索和了解新加坡相關的知識與其地理位置，國旗與特色等</p> <p>2. 學生能聽懂關於新加坡的英語單字</p> <p>3.透過繪本圖畫學生能猜測新加坡的由來，並能共讀教學中知道新加坡的歷史由來，且能協同合作，參與故事的戲劇演出</p>	<p>1.學生能從分組合作中完成新加坡特色學習單</p> <p>2.學生能聽懂部分新加坡相關的英語單字，並能說出一兩項相關單字</p> <p>3..學生能專心聽繪本故事並猜測繪本內容</p> <p>4.繪本共讀與教學後能透過主動參與堂上的活動，完成老師所給予的任務並說出新加坡的歷史由來故事</p>	<p>活動一 新加坡</p> <p>1.老師利用新加坡文化代表的圖卡(肉骨茶,魚尾獅,濱海灣金沙)請學生看，並發表自己的想法。</p> <p>2.請學生觀看介紹新加坡的影片，發下關於影片中的延伸問題單，並請學生分組進行組內討論並利用媒體搜尋相關答案。</p> <p>3.各組發表和教師統整回饋</p> <p>4.教師引導出相關的英語單字並教學(Singapore, Merlion, Super</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.影片-新加坡</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SsKHctm9EYY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1I_PyIHCvD</p> <p>A</p> <p>3.繪本-</p>	5

		<p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色， 欣賞並尊重文化的多樣性。</p>		<p>4.學生能從新加坡的美食中，理解新加坡的多元文化特色並且尊重與欣賞，並與我國對照</p>	<p>4.學生能在積極參與咖椰醬吐司製作，並且能說出品嚐後的想法和能理解不同文化的食物特色與味道。也能從中說出兩項新加坡的美食。</p>	<p>tree, Sentosa Island, Garden by the Bay) 5.學習單張貼於教室佈告欄 活動二 新加坡的由來 1.教師播放繪本故事，讓小朋友先閱讀一次，猜測大概的意思後然後進行教學。 2.教師進行繪本教學 3.學生聽老師講完故事以後，學生分組上台 role play(角色 Paremeswara 王子、王子的隨從、島上的國王、島上的居民)。 4.老師將繪本呈現在螢幕上，請學生看著圖片演出新加坡的故事，臺詞學生也可以自由發揮 5.請學生進行演出後的回饋，教師總結 活動三 多元文化的新加坡美食 (1) 新加坡由很多不同種族的人所構成，所以在飲食方面，也呈現了多元文化 (2)介紹新加坡美食- (3)美食品嚐會: 咖椰醬吐司 (4)請學生發表吃完咖椰醬吐司的心得 (5)討論:我國現在多元文化的狀況:例如越南小吃，泰國菜等 (6)完成美食學習單</p>	<p>TALES AROUND THE WORLD 6- The naming of Singapore https://www.youtube.com/watch?v=P4wMlzMQ6u4 (11:40 開始)</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Italy</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>8-III-1能了解國內外基本的打招呼方式</p> <p>8-III-4能了解外國風土民情</p> <p>8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.義大利的打招呼</p> <p>2.義大利的風土民情特色與節慶</p> <p>3..義大利相關的英語單字</p> <p>4.認識義大利的貢多拉船和其節慶-賽船節並與台灣的端午節對照</p> <p>5.認識義大利有名的建築-羅馬競技場和比薩斜塔</p> <p>6.比薩斜塔美術作品</p>	<p>1.學生能了解義大利的打招呼方式</p> <p>2.學生能合作探索和了解義大利相關的知識與其地理位置，國旗與特色與節慶等風土民情</p> <p>3. 學生能聽懂關於義大利相關的英語單字</p> <p>4.學生能理解義大利貢多拉船和其節慶-賽船節與台灣龍船和端午節間的特色差異並欣賞與尊重</p> <p>5.學生能發想創意，設計比薩斜塔的美術作品</p>	<p>1.學生能用 ciao 向他人打招呼</p> <p>2.學生能從分組合作和全班共同討論中完成義大利風土民情與節慶的學習單</p> <p>3. 學生能聽懂部分關於與義大利相關的英語單字</p> <p>4. 能用自己的話敘述出義大利貢多拉船和其節慶-賽船節與台灣龍船和端午節間的差異</p> <p>5. 學生能獨力完成美術作品，並說出設計想法</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師先以 ciao 向每一位同學打招呼,學生模仿老師的動作向彼此打招呼，ciao 相當於英文的 Hello</p> <p>2. 教師拿出義大利的地圖和台灣地圖請學生思考一土地形狀</p> <p>2. 老師利用義大利文化代表的圖卡(披薩，義大利麵、乳酪等)請學生看，並發表自己的想法。</p> <p>2.請學生觀看介紹義大利的影片，發下關於影片中的延伸問題單，並請學生分組進行組內討論並利用媒體搜尋相關答案。</p> <p>3.各組發表和教師統整回饋</p> <p>4.教師引導出相關的英語單字並教學(Italy, pizza,pasta.spaghettu coffe colosseum Vencice gondola Leaning Tower of Pisa...)</p> <p>5.學習單張貼於教室佈告欄</p> <p>活動二 威尼斯 貢多拉船</p> <p>1.教師介紹要認識的地方-威尼斯和其與台灣學生不同的特別的上學方式</p> <p>2.介紹gondola-</p> <p>(1)外型與特色-搭配影片講解介紹，請請學生思考我們台灣是</p>	<p>1.影片-義大利</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JeWTF-XvIQE&list=PLeK8Hz4TBQRewgRhG2UvWaDh8u2Y0Tgrq&index=4</p> <p>2.影片 貢多拉船</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Aqi1w73fykM</p> <p>3.影片-貢多拉船與台灣龍舟</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7mlQBOP_h_M</p> <p>4.影片-賽船節</p>	<p>5</p>
--------------------------------	--------------	--	---	---	--	--	--	----------

					<p>否有類似的船(端午節龍舟.蘭嶼達悟的拼板舟..)</p> <p>(2)介紹威尼斯的賽船節-利用網路資訊圖片和影片作圍補充，並請學生欣賞異國的風俗與服飾</p> <p>(3)請學生分組討論，進行賽船節與我國端午節的比較</p> <p>(5)請學生分享並回饋</p> <p>活動三 有名的建築</p> <p>1.介紹羅馬競技場</p> <p>(1)請學生分享關於羅馬競技場的先備經驗</p> <p>(2)教師說明介紹-羅馬競技場的外觀，歷史，用途與對現代建築的影響</p> <p>2.比薩斜塔 Leaning Tower of Pisa</p> <p>(1)介紹比薩斜塔</p> <p>(2)討論:比薩斜塔是否會倒塌?</p> <p>(3)請學生分組，利用電子媒體進行答案的探索與解答</p> <p>(4)學生上台表達其各組討論的結果與分享回饋</p> <p>(5)比薩斜塔勞作-利用瓦楞紙，黑色色紙讓學生進行比薩斜塔的創作</p> <p>(3)作品分享，學生上台分享並用ciao的方式打招呼</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=XwB33YqZsBM</p> <p>5.影片-羅馬競技場</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1v1JhOxu0Do</p> <p>比薩斜塔</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dVJzg7UqCmo</p>
--	--	--	--	--	---	--

<p>Review- Around the World</p> <p>第(16) 週 - 第(20) 週</p>	<p>英語</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>綜合</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.本學年學習過的國家</p> <p>2.國家的思維導圖海報</p> <p>3.上台展示發表</p>	<p>1.學生能了解並統整本學年學過的國家活動</p> <p>2.學生能分析學過的學習資料，並將其判讀完成國家的思維導圖海報</p> <p>3.學生能參與討論活動並適切的表現自己的角色，達到合作完成上台展演的目標</p>	<p>1.能完成預先發放的本學期的統整國家學習單(反思活動)</p> <p>2.能與他人合作完成國家的思維導圖海報</p> <p>3.能完成組內所安排的角色活動並能順暢的上台介紹海報內容</p>	<p>活動一 思維導圖</p> <p>1.教師預先發下國家思維導圖讓學習單，請學生預先完成學習單內容(根據本學年已完成的國家學習單或是之前的學習經驗填寫，也可再進行更多資訊的查詢)</p> <p>2.依國家分類將學生進行分組，並根據各組的思維導圖進行討論或是增減</p> <p>3.教師引導學生討論如何完成思維導圖的建置與完善</p> <p>4.由學生自行分配負責項目，進行海報製作</p> <p>5.各組進行上台展演形式討論和工作分配與發表練習活動</p> <p>活動二 環遊世界海報</p> <p>1.學生可以打扮各國的服飾或簡易配飾進行發表</p> <p>2.各組進行成果海報發表，並介紹該國家特色與景點等.....</p> <p>3.學生與學生回饋提問</p> <p>4.學生填寫組內自評表和組間互評表</p> <p>5.海報布置與展示</p>	<p>1.國家思維導圖學習單</p> <p>2.海報紙</p>	<p>5</p>
--	---	---	--	---	--	---------------------------------	----------

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：柯乃文</p>