

嘉義縣山美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表
下學期

年級	高年級	年級課程 主題名稱	小小解說員	課程 設計者	周靜徽	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以培訓小小解說員為基礎學習內容，透過課程學生得以 <u>傳承</u> 祖先的智慧，具備探索問題的思考能力並培養具備良好的解說能力， <u>與世界接軌</u> 。 2. 本課程以分組實作、生動活潑的教學方式，引發學生對小小解說員培訓課程產生學習興致，促進共同發展，具良好的 <u>品格</u> ， <u>與身心健康</u> 。 3. 本課程旨為激發學生對小小解說員培訓的創新技巧與溝通能力。			
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的 <u>思考</u> 能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 2. E-C2 具備 <u>理解他人感受</u> ，樂於與人 <u>互</u> <u>動</u> ，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。		課程 目標	1. 培養學生具備良好的 <u>探索及思考</u> 能力，充分發展個人特質， <u>體驗並實踐</u> 生命的無限潛能，進而能處理日常生活問題。 2. 能 <u>理解</u> 、 <u>體貼他人感受</u> 並與夥伴有良好的 <u>互動</u> 與 <u>合作</u> 關係、充實生活經驗，發揮團隊精神，增進個人及族群的適應力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	解說訓練營(2)	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	解說技巧	1. 能依據指定的主題蒐集資料並分組完成學習單設計。 2. 能實際製作解說 ppt。 3. 能依 ppt 內容分組上台演示分享。 4. 尊重不同的意見，對於解說時遇到的問題進行分析、反思與檢討修正。	1. 能依指定主題分組完成參與並蒐集指定的資料，並完成學習單。 2. 能依學習單內容，製作成 ppt。 3. 依 ppt 內容分組上台演示分享。 4. 對於解說時遇到的問題進行分析、反思與檢討修正。	【活動一】：蒐集資料~美麗的達娜伊谷自然景觀(3節) 1. 能依指定主題分組完成蒐集指定的資料並完成學習單設計。 【活動二】：解說 PPT 製作及發表(5節) 1. 依學習單內容，製作成 ppt。 2. 依 ppt 內容分組進行公開解說，能依主題上台演示分享。 3. 對於本學期解說時遇到的問題進行分析、反思與檢討與修正。	資訊設備 學習單	8
第(7)週-第(12)週	解說訓練營(2)	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	解說技巧	1. 能依據指定的主題蒐集資料並分組完成學習單設計。 2. 能實際製作解說 ppt。 3. 能依 ppt 內容分組上台演示分享。 4. 尊重不同的意見，對於解說時遇到的問題進行分析、反思與檢討修正。	1. 能依指定主題分組完成參與並蒐集指定的資料，並完成學習單。 2. 能依學習單內容，製作成 ppt。 3. 能依 ppt 內容分組上台演示分享。 4. 對於解說時遇到的問題進行分析、反思與檢討修正。	【活動一】：蒐集資料~美麗的達娜伊谷豐富的生態(2節) 1. 能依指定主題分組完成蒐集指定的資料並完成學習單。 【活動二】：解說 PPT 製作及發表(5節) 1. 依學習單內容，製作成 ppt。 2. 依 ppt 內容分組進行公開解說，能依主題上台演示分享。 3. 對於本學期解說時遇到的問題進行分析、反思與檢討與修正。	資訊設備 學習單	7

成果發表會 第(13)週 - 第(20)週	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與 <u>他人討論</u> 。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源， <u>規劃策略以解決</u> 日常生活的問題。	解說技巧	1. 依據指定的主題 實作規劃 解說內容概念圖並完成解說簡稿。 2. 實際至達娜伊谷進行解說。 3. 尊重不同的意見，對於解說時遇到的問題進行 分析、反思與檢討修正 。	1. 能依據指定的主題 實作規劃 解說內容概念圖並完成解說簡稿。 2. 能依據簡稿實際至達娜伊谷進行解說。 3. 能對於解說時遇到的問題進行 分析、反思與檢討修正 。	【活動一】：利用之前彙整的資料規劃並撰寫解說簡稿（2節） 【活動二】：實際至達娜伊谷進行解說。（2節） 【活動三】：對於解說時遇到的問題進行 分析、反思與檢討與修正 。（2節）	資訊設備學習單
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 內容調整： 2. 歷程調整：					

3. 評量調整：多元評量

4. 環境調整：提供學生安全、安心且無障礙的學習環境

特教老師簽名：

普教老師簽名：周靜徽

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。