

四、嘉義縣 茶山 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	The secret of Taiwan	課程 設計者	黃詣婷	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野		與學校願景呼應 之說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 藉由繪本創作，用不同語言向他人介紹台灣，拓展國際的視野。			
總綱 核心素 養	EB1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 EB2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 閱讀文本進而能具備用簡易英文製作關於台灣的故事書，透過積極參與各項小組合作學習活動，分享台灣故事，覺察自己的人際溝通方式，培養同理心，並應用於日常生活。 2. 探索不同的學習方法，運用資訊科技媒材，搜尋台灣的相關資料，理解所查資訊，以增強對自我文化的認同。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hello ! Taiwan !	<p>【資議】T-III-3數位學習網站與資源的使用。</p> <p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【資議】c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 認識台灣</p> <p>2. 台灣基本資料</p> <p>3. 自製線上故事書</p> <p>4. 發表成果</p>	<p>1. 能使用網路資源認識台灣，表達對台灣議題的關懷。</p> <p>2. 運用網路，進行台灣基本資料的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。Part 1: Hello ! Taiwan !</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p>	<p>1. 能專心欣賞影片</p> <p>2. 能完成蒐集跟台灣有關的基本資料。</p> <p>3. 分組討論，並利用「Issuu」製作線上故事書-Part 1: Hello ! Taiwan !</p> <p>4. 分組分享關於台灣簡史的線上故事書，並回饋他人的故事。</p>	<p>一、從影片，看台灣 (一)認識台灣 EP1：5分鐘認識台灣！ https://youtu.be/9WF7nP-x2PY (二)認識台灣 EP2：台灣是什麼？ https://youtu.be/tcQTZ8Yz7iY (三)如何用英文介紹台灣 https://www.youtube.com/watch?v=EkZIF0Uw6C8 (四)教你用英文介紹台灣 https://www.youtube.com/watch?v=t1bC7R1_nY</p> <p>二、發現台灣 (一)在黑板上製作關於「Hello ! Taiwan !」的英語心智圖，例如位置/國旗/天氣/首都/城市/人口等……。 (二)播放影片。 1. https://child.taiwan.net.tw/ 2. https://www.ducksters.com/geography/country.php?country=Taiwan 3. https://www.thoughtco.com/taiwan-facts-and-history-195091 (三)提出 5W1H 問題引導學生找到所需的信息。 (四)說明學習單任務內容。 (五)兩人一組，請學生合作，使用電腦資源，以完成任務。</p> <p>三、Hello ! Taiwan ! (一)示範如何在《Issuu》社交媒體上發布英語故事。 (二)請學生小組製作關於「Hello ! Taiwan !」的英語故事書，並在《Issuu》社交媒體上發布故事。</p> <p>四、成果分享Part 1: Hello ! Taiwan ! (一)學生練習成果發表。 (二)學生上台分享製作成果。 (三)組間互相回饋。 (四)教師回饋。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube</p> <p>4. 「Issuu」 媒體工具</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>History of Taiwan</p>	<p>【資議】T-III-3數位學習網站與資源的使用。 【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。 【資議】c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 台灣簡史</p> <p>2. 自製線上故事書</p> <p>3. 發表成果</p>	<p>1.1使用數位學習網站與資源。 1.2 運用網路，進行台灣簡史的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>2. 能將事件依故事的發展 加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。 Part 2: History of Taiwan</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p>	<p>1.1專注欣賞影片。 1.2完成蒐集台灣簡史資料。</p> <p>2. 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。 Part 2: History of Taiwan</p> <p>3. 分組分享關於台灣足跡的線上故事書，並回饋他人的故事。</p>	<p>一、台灣歷史 (一)在黑板上製作關於「History of Taiwan」的英語心智圖。 (二)播放影片 1. https://www.youtube.com/watch?v=WtMFQj9z4FE 2. https://child.taiwan.net.tw/ https://kids.britannica.com/students/article/Taiwan/277248 4. https://www.ducksters.com/geography/country.php?country=Taiwan 5. https://www.thoughtco.com/taiwan-facts-and-history-195091 (三)提出 5W1H 問題引導學生找到所需的信息。 (四)說明學習單任務內容。 (五)兩人一組，請學生合作，使用電腦資源，以完成任務。</p> <p>二、台灣足跡 (一)請學生小組討論，構思「History of Taiwan」英語小書架構。 (二)請學生小組製作關於「History of Taiwan」的英語小書，在《Issuu》社交媒體上發布故事。</p> <p>三、成果分享Part 2: History of Taiwan (一)學生練習成果發表。 (二)學生上台分享製作成果。 (三)組間互相回饋。 (四)教師回饋。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube 4. 「Issuu」媒體工具</p>	<p>5</p>
---	------------------------------	---	---	--	--	--	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Cuisine of Taiwan</p>	<p>【資議】T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 台灣飲食文化。 2. 自製線上故事書 3. 發表成果並分享</p>	<p>1.1 使用數位學習網站與資源。 1.2 運用網路，進行台灣飲食文化的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 2. 能將事件依故事的發展 加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。 Part 3: The Cuisine of Taiwan 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 1.2 完成蒐集台灣飲食文化資料。 2. 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。 Part 3: The Cuisine of Taiwan 3. 分組介紹自製線上故事書，並分享自創料理，並回饋他組的作品。</p>	<p>一、台灣美食 (一)在黑板上製作關於「台灣美食」的英語心智圖。 (二)播放影片 1. https://www.youtube.com/watch?v=z9_hTouNWVE 2. https://child.taiwan.net.tw/ 3. https://english.cool/Taiwanese (三)提出 5W1H 問題引導學生找到所需的信息。 (四)說明學習單任務內容。 (五)兩人一組，請學生合作，使用電腦資源，以完成任務。 二、台灣食尚玩家 (一)請學生小組討論，構思「台灣食尚玩家」英語小書架構。 (二)請學生小組製作關於「台灣食尚玩家」的英語小書，在《Issuu》社交媒體上發布故事。 三、成果分享Part 3: The Cuisine of Taiwan (一)學生練習成果發表。 (二)學生上台分享製作成果。 (三)組間互相回饋。 (四)教師回饋。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube 4. 「Issuu」媒體工具</p>	<p>6</p>
--	----------------------------------	---	---	---	---	--	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Attractions Of Taiwan</p>	<p>【資議】T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 台灣景點 2. 自製故事書 3. 發表成果</p>	<p>1.1 使用數位學習網站與資源。 1.2 運用網路，進行台灣景點的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 2. 能將事件依故事的發展 加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。 Part 4: The Attractions of Taiwan 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 1.2 完成蒐集台灣景點資料。 2. 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。 Part 4: The Attractions of Taiwan 3. 分組分享關於台灣景點的線上故事書，並回饋他人的故事。</p>	<p>一、台灣美景 (一)在黑板上製作關於「台灣美景」的英語心智圖。 (二)播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=VHdLxMJhkB0 (三)提出 5W1H 問題引導學生找到所需的信息。 (四)說明學習單任務內容。 (五)兩人一組，請學生合作，使用電腦資源，以完成任務。 二、台灣旅遊達人 (一)請學生小組討論，構思「台灣旅遊達人」小書架構。 (二)請學生小組製作關於「台灣旅遊達人」的小書，在《Issuu》社交媒體上發布故事。 三、成果分享Part 4: The Attractions of Taiwan (一)學生練習成果發表。 (二)學生上台分享製作成果。 (三)組間互相回饋。 (四)教師回饋。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube 4. 「Issuu」媒體工具</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 黃詣婷</p>							

填表說明:(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣 茶山 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	The secret of Taiwan	課程 設計者	黃詣婷	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼應之說明		1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 藉由繪本創作，用不同語言向他人介紹台灣，拓展國際的視野。			
總綱 核心素 養	EB1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 EB2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 閱讀文本進而能具備用簡易英文製作關於台灣的故事書，透過積極參與各項小組合作學習活動，分享台灣故事，覺察自己的人際溝通方式，培養同理心，並應用於日常生活。 2. 探索不同的學習方法，運用資訊科技媒材，搜尋台灣的相關資料，理解所查資訊，以增強對自我文化的認同。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Taiwanese aborigines	<p>【資議】I-III-3數位學習網站與資源的使用。</p> <p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【資議】c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 台灣原民文化</p> <p>2. 自製線上故事書</p> <p>3. 發表成果</p>	<p>1. 1使用數位學習網站與資源。</p> <p>1. 2 運用網路，進行台灣原民文化的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>2. 能將事件依故事的發展 加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。</p> <p>Part 5: Taiwanese aborigines</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p>	<p>1. 1專注欣賞影片。</p> <p>1. 2完成蒐集台灣原住民文化資料。</p> <p>2. 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。</p> <p>Part 5: Taiwanese aborigines</p> <p>3. 分組分享關於台灣原住民的線上故事書，並回饋他人的故事。</p>	<p>一、 台灣原民文化</p> <p>(一)在黑板上製作關於「台灣原民文化」的英語心智圖。</p> <p>(二)播放影片</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=XFq8Wk74S6w</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=vj9-IvE3iDY</p> <p>3. https://www.cip.gov.tw/portal/kids/tale/tale.htm</p> <p>4. https://www.cip.gov.tw/portal/kids/movie/movie.htm</p> <p>5. https://www.cip.gov.tw/portal/index.html?lang=en_US</p> <p>(三)提出 5W1H 問題引導學生找到所需的信息。</p> <p>(四)說明學習單任務內容。</p> <p>(五)兩人一組，請學生合作，使用電腦資源，以完成任務。</p> <p>二、Taiwanese aborigines</p> <p>(一)請學生小組討論，構思「Taiwanese aborigines」英語小書架構。</p> <p>(二)請學生小組製作關於「Taiwanese aborigines」的英語小書，在《Issuu》社交媒體上發布故事。</p> <p>三、成果分享 Part 5: Taiwanese aborigines</p> <p>(一)學生練習成果發表。</p> <p>(二)學生上台分享製作成果。</p> <p>(三)組間互相回饋。</p> <p>(四)教師回饋。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube</p> <p>4. 「Issuu」媒體工具</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Religion & Beliefs of Taiwan</p>	<p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。 【資議】c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 台灣宗教信仰</p> <p>2. 自製線上故事書</p> <p>3. 發表成果</p>	<p>1.1 使用數位學習網站與資源。 1.2 運用網路，進行台灣宗教信仰的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。 Part 6: The religions & beliefs in Taiwan</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 1.2 完成蒐集台灣宗教信仰資料。</p> <p>2. 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。 Part 6: Religion & Beliefs of Taiwan</p> <p>3. 分組分享關於台灣宗教信仰的線上故事書，並回饋他人的故事。</p>	<p>一、 台灣宗教信仰 (一)在黑板上製作關於「台灣宗教信仰」的英語心智圖。 (二)播放影片 1. https://www.youtube.com/watch?v=v_b2q5LrHhac 2. https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?s_No=0001022 3. https://lifeoftaiwan.com/about-taiwan/religion/ (三)提出 5W1H 問題引導學生找到所需的信息。 (四)說明學習單任務內容。 (五)兩人一組，請學生合作，使用電腦資源，以完成任務。</p> <p>二、Religion & Beliefs of Taiwan (一)請學生小組討論，構思「Religion & Beliefs of Taiwan」英語小書架構。 (二)請學生小組製作關於「Religion & Beliefs of Taiwan」的英語小書，在《Issuu》社交媒體上發布故事。</p> <p>三、成果分享Part 6: Religion & Beliefs of Taiwan (一)學生練習成果發表。 (二)學生上台分享製作成果。 (三)組間互相回饋。 (四)教師回饋。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube 4. 「Issuu」媒體工具</p>	<p>5</p>
---	---	---	---	---	---	--	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Festivals in Taiwan</p>	<p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【英】8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 台灣節慶</p> <p>2. 自製線上故事書</p> <p>3. 發表成果並分享</p>	<p>1.1 使用數位學習網站與資源。 1.2 運用網路，了解台灣節慶，並進行台灣節慶蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。 Part 7: Festivals in Taiwan</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 1.2 完成蒐集台灣節慶。</p> <p>2. 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。 Part 7: Festivals in Taiwan</p> <p>3. 分組介紹自製線上故事書，並分享節慶特色，並回饋他組的作品。</p>	<p>一、台灣節慶 (一)在黑板上製作關於「台灣節慶」的英語心智圖。 (二)播放影片 1. https://taiwaneverything.cc/2020/10/16/taiwan-festivals/ 2. https://child.taiwan.net.tw/000000001_1.htm 3. https://theculturetrip.com/asia/taiwan/articles/10-festivals-you-can-only-experience-in-taiwan/ (三)提出 5W1H 問題引導學生找到所需的信息。 (四)說明學習單任務內容。 (五)兩人一組，請學生合作，使用電腦資源，以完成任務。</p> <p>二、Festivals in Taiwan (一)請學生小組討論，構思「Festivals in Taiwan」英語小書架構。 (二)請學生小組製作關於「Festivals in Taiwan」的英語小書，在《Issuu》社交媒體上發布故事。</p> <p>三、成果分享Part 7: Festivals in Taiwan (一)學生練習成果發表。 (二)學生上台分享製作成果。 (三)組間互相回饋。 (四)教師回饋。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube 4. 「Issuu」媒體工具</p>	<p>5</p>
--	------------------------------------	---	--	--	---	---	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Features of Taiwan</p>	<p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 台灣特色 2. 自製故事書 3. 發表成果</p>	<p>1. 運用網路，進行台灣特色相關資料蒐集、解讀與判斷，提升背景知識之需求，進而看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。 Part 8: Features of Taiwan 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 1.2 完成蒐集台灣特色。 2. 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。 Part 8: Features of Taiwan 3. 分組分享關於台灣特色的線上故事書，並回饋他人的故事。</p>	<p>一、 台灣特色 (一)在黑板上製作關於「台灣特色」的英語心智圖。 (二)播放影片 1. https://www.taiwanese-secrets.com/sp-orts-in-taiwan/ 2. https://tw.voicetube.com/v3/videos/20129 3. https://thefactfile.org/interesting-facts-taiwan/ (三)提出 5W1H 問題引導學生找到所需的信息。 (四)說明學習單任務內容。 (五)兩人一組，請學生合作，使用電腦資源，以完成任務。 二、Features of Taiwan (一)請學生小組討論，構思「Features of Taiwan」小書架構。 (二)請學生小組製作關於「Features of Taiwan」的小書，在《Issuu》社交媒體上發布故事。 三、成果分享Part 8: Features of Taiwan (一)學生練習成果發表。 (二)學生上台分享製作成果。 (三)組間互相回饋。 (四)教師回饋。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube、CoolEngl ish 等學習網站 4. 「Issuu」媒體工具</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 黃詣婷</p>							

填表說明:(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份