

四、嘉義縣 茶山 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	Travel Around the World		課程設計者	黃詣婷	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生以多元的視角理解與欣賞台灣,進而認同台灣價值,關懷在地文化。 2. 導入多元豐富的教學內容,讓學生以健康積極的態度學習發展。 3. 透過教學,提升學生對世界文化的基礎了解,進而拓展國際視野。					
總綱核心素養	EA2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 EC3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透過探索世界,體驗與理解世界,進而能用英文簡單介紹世界。 2. 運用閱讀文本及資訊科技媒材,搜尋世界的相關資料。理解、統整、製作蒐集到的資料後,分享簡報,以增強對世界文化的基礎了解。 3. 透過積極參與各項小組合作學習活動,理解與關心本土與國際事務,並認識與包容文化的多元性。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>Hello! World!</p>	<p>英8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 國內(外) 招呼方式</p> <p>2. 國家名稱、國籍、國旗</p>	<p>1.1能了解國外基本的招呼方式。 1.2 樂於參與練習活動。</p> <p>2.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2.2參與討論，完成國家名稱、國籍與國旗學習單。</p>	<p>1.1欣賞影片，了解不同國家的招呼方式。 1.2 樂於參與不同國家招呼方式的練習活動</p> <p>2.1專注欣賞影片。 2.2 完成學習單，教師給予回饋。</p>	<p>一、與世界初見面 (一) 播放「Hello to all the children of the word」，請學生猜猜看裡面出現的「你好」是哪一國的語言。 (二) 發下每組一顆地球儀，請各組先找出家鄉「臺灣」的位置，然後再找老師指定的國家位置。</p> <p>二、世界各國 (一)在黑板上貼上國家和國旗圖片。 (二)播放影片 1. Countries and Nationalities https://www.youtube.com/watch?v=x7-87J-V_BU 2. Country Flags of the World for Children https://youtu.be/Ib0743WhQC8 (三)請學生完成學習單，並分享。 (四)同學間互相回饋。 (五)教師回饋。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube</p>	<p>6</p>
--	--------------------------	---	---	---	---	--	--	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>Location & Landmarks around the World</p>	<p>英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【資議】T-III-3數位學習網站與資源的使用。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【資議】T-III-3數位學習網站與資源的使用。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 七大洲、五大洋</p> <p>2. 地標。</p> <p>3. 首都</p>	<p>1.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 1.2參與討論，完成七大洲、五大洋學習單。</p> <p>2.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2.2參與討論，完成地標學習單。</p> <p>3.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3.2參與討論，完成首都學習單。</p>	<p>1.1專注欣賞影片。 1.2完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>2.1專注欣賞影片。 2.2完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>3.1專注欣賞影片。 3.2完成學習單，教師給予回饋。</p>	<p>一、與世界說你好 (一)大拼圖 1. 發下學習單，請學生先完成世界各洲名稱填空，再用色筆將世界各洲分別塗上不同顏色。 2. 用尺和鉛筆將世界各洲分九塊，並用剪刀剪下每一塊，完成簡易拼圖。 3. 練習將自己的拼圖拼成世界全圖。 4. 學生和組員交換，挑戰同學的拼圖。 (二)世界版圖 1. 引導學生概覽七大洲、五大洋。 2. 影片賞析 (1)觀看影片「The 7 Continents and 5 Oceans.」 https://youtu.be/m-5g0h9CIwY (2)完成七大洲、五大洋學習單，並分享。 (3)同學間互相回饋。 (4)教師回饋。</p> <p>二、世界地標 (一)引導學生概覽世界地標。 (二)影片賞析 1. 觀看影片「World Landmarks」 https://youtu.be/BrHbvgNbRpQ 2. 完成世界地標學習單，並分享。 3. 同學間互相回饋。 4. 教師回饋。</p> <p>三、世界首都 (一)引導學生概覽世界首都。 (二)影片賞析 1. 觀看影片「World Capitals」 https://youtu.be/y-Fhe3Z_hs8 2. 完成世界首都學習單，並分享。 3. 同學間互相回饋。 4. 教師回饋。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube</p>	<p>5</p>
---	--	--	--	---	--	--	--	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Food Around the World</p>	<p>【資議】T-III-3數位學習網站與資源的使用。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】1-III-3 能看懂課堂中所學的句子。 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 國際食物</p> <p>2. spaghetti 實作</p>	<p>1.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 1.2參與討論，完成國際食物學習單。</p> <p>2.1能看懂製作spagahti的過程。 2.2 能參與完成paghetti料理。活動中，適切表現自己的見解，與成員協同合作達成創意料理的烹煮。 2.3完成後，能體察、分享並欣賞spaghetti的美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1.1專注欣賞影片。 1.2完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>2.1分組討論，完成製作spagahti過程的學習單，教師給予回饋。 2.2製作spagahti。 2.3分享spagahti。</p>	<p>一、世界美食巡禮 (一)引導學生概覽世界美食。 (二)影片賞析 1. 觀看影片「Food Trip」 https://youtu.be/XIN18YvzxMc 2. 完成世界美食學習單，並分享。 3. 同學間互相回饋。 4. 教師回饋。</p> <p>二、「義」美食 (一)引導學生運用平板搜尋製作義大利麵的食譜。 (二)分組討論，完成製作spagahti過程的學習單 (三)實際製作義大利麵。 (四)向全校師生分享烹煮心得及成果。 (五)同學間互相回饋。 (六)教師回饋。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube</p>	<p>5</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Clothes around the World</p>	<p>【資議】T-III-3數位學習網站與資源的使用。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【社會】3d-III-1選定主題或社會議題，進行探究與實作 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 國際服飾</p> <p>2. 國際服裝秀</p>	<p>1.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 1.2參與討論，完成國際服飾學習單。</p> <p>2.1選定國際服裝秀主題，進行探究與實作。 2.2 參與走秀活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標，並體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1.1專注欣賞影片。 1.2完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>2.1分組討論，選定服飾。 2.2 國際服裝秀。</p>	<p>一、世界服飾 (一)引導學生概覽世界服飾。 (二)影片賞析 1. 觀看影片「World Clothes」 https://youtu.be/XIN18YvzxMc 2. 完成世界美食學習單，並分享。 3. 同學間互相回饋。 4. 教師回饋。</p> <p>二、國際服裝秀 (一)學生共同討論他們想在表演時穿的世界服裝主題。 (二)尋找服裝素材，進行裝扮。 (三)學生進行表演並享受世界服裝秀。 (四)同學間互相回饋。 (五)教師回饋。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境調整:個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊邊及窗戶邊。 2. 內容調整:無須調整。 3. 歷程調整： <ol style="list-style-type: none"> ①給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 ②在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 4. 評量調整:因應學生學習弱勢，提供多元評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：黃詣婷</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份

四、嘉義縣 茶山 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	Travel Around the World	課程設計者	黃詣婷	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生以多元的視角理解與欣賞台灣，進而認同台灣價值，關懷在地文化。 2. 導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習發展。 3. 透過教學，提升學生對世界文化的基礎了解，進而拓展國際視野。				
總綱核心素養	EA2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 EC3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透過探索世界，體驗與理解世界，進而能用英文簡單介紹世界。 2. 運用閱讀文本及資訊科技媒材，搜尋世界的相關資料。理解、統整、製作蒐集到的資料後，分享簡報，以增強對世界文化的基礎了解。 3. 透過積極參與各項小組合作學習活動，理解與關心本土與國際事務，並認識與包容文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Festivals around the World	<p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】9-III-1能夠將所學字詞作簡易歸類。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 國外主要節慶</p> <p>2. 節慶體驗</p>	<p>1.1 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1.2 參與討論，完成國外主要節慶學習單。</p> <p>1.3 分組討論，完成歸類不同國家節慶異同學學習單。</p> <p>2. 能樂於參與課堂中節慶體驗活動，體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。</p> <p>1.2 完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>1.3 分組討論，完成歸類不同國家節慶異同學學習單，教師給予回饋。</p> <p>2. 參與化妝節慶活動</p>	<p>一、世界節慶</p> <p>(一)引導學生概覽世界節慶。</p> <p>(二)影片賞析</p> <p>1. 觀看影片「Celebrations Around the World」 https://www.youtube.com/watch?v=3-uh_HSM2xI</p> <p>2. 完成世界節慶學習單，並分享。</p> <p>3. 同學間互相回饋。</p> <p>4. 教師回饋。</p> <p>(三)各國節慶大不同</p> <p>1. 分組討論，完成歸類不同國家節慶異同學學習單。</p> <p>2. 分享學習單。</p> <p>3. 教師給予回饋。</p> <p>二、國際服裝秀</p> <p>(一)學生共同討論規畫全校化妝節慶活動。</p> <p>(二)尋找服裝素材，進行裝扮。</p> <p>(三)學生進行表演並享受化妝節慶活動。</p> <p>(四)同學間互相回饋。</p> <p>(五)教師回饋。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube</p>	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Culture around the World	<p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】9-III-1能夠將所學字詞作簡易歸類。</p> <p>【多】E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 國家文化</p> <p>2. 國家文化差異</p>	<p>1.1 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1.2 參與討論，完成不同國家文化學習單。</p> <p>2. 分組討論，完成歸類不同國家文化異同學學習單，瞭解各文化間的多樣性與差異性</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。</p> <p>1.2 完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>2. 分組討論，完成歸類不同國家文化異同學學習單，教師給予回饋。</p>	<p>一、世界文化面面觀</p> <p>(一)引導學生概覽各國家文化。</p> <p>(二)影片賞析</p> <p>1. 觀看影片「Cultures of the World for kids」 https://youtu.be/RwSYrsjTiW4</p> <p>2. 完成各國家文化，並分享。</p> <p>3. 同學間互相回饋。</p> <p>4. 教師回饋。</p> <p>二、各國文化大不同</p> <p>(一)分組討論，完成歸類不同國家文化異同學學習單。</p> <p>(二)分享學習單。</p> <p>(三)教師給予回饋。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube</p>	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Earth Day</p>	<p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】1-III-3 能看懂課堂中所學的句子。 【英】4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 【環】E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【英】5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>	<p>1. 世界地球日。</p> <p>2. Reduce Reuse, Recycle</p> <p>3. Reading : Earth Day</p>	<p>1.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 1.2參與討論，完成世界地球日的由來與意義學習單。</p> <p>2. 能看懂及抄寫3R的學習單。</p> <p>3.1透過看懂簡易文章，覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 3.2能以正確的發音及適切的速度朗讀文章摘要。</p>	<p>1.1專注欣賞影片。 1.2完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>2. 完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>3.1完成閱讀並做摘要。 3.2分組分享關於地球日的主題摘要，並回饋他人的報告。</p>	<p>一、世界地球日 (一)引導學生了解世界地球日的由來與意義。 (二)影片賞析 1. 觀看影片「Let's Celebrate Earth Day」 https://youtu.be/xQmrPLiF0mw 2. 完成世界地球日的由來與意義學習單，並分享。 3. 同學間互相回饋。 4. 教師回饋。</p> <p>二、世界地球日行動 (一)學生共同討論規畫世界地球日行動。 (二)繪製世界地球日行動海報。 (三)對全校進行世界地球日行動宣導。 (四)同學間互相回饋。 (五)教師回饋。</p> <p>三、閱讀Earth Day (一)閱讀Earth Day https://www.starfall.com/h/holiday/earthday/?sn=main (二)完成繪本任務，做重點摘要，並分享。 (三)同學間互相回饋。 (四)教師回饋。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Project</p>	<p>【資議】c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 【英】3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 【英】9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。 【英】*4-III-6能書</p>	<p>1. 自製線上故事書:國家介紹</p>	<p>1. 各組選定一個國家，運用「Issuu」與他人合作討論，從看懂、排序到書寫，構想或創作介紹主題國家的線上故事書。鼓勵樂於參與練習活動，並善用網路資源進行查詢。</p>	<p>1. 分組討論，並利用「Issuu」製作線上故事書。</p>	<p>一、世界小書 (一)影片賞析「This is How We Do」 https://youtu.be/csqKemjRuJs (二)引導學生選定一個國家作為主題進行介紹。 (三)請學生上網搜尋相關素材。 (四)複習如何使用「Issuu」製作線上故事書。 (五)學生使用「Issuu」編輯故事。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube、Issuu</p>	<p>5</p>

	<p>寫課堂中所學的句子。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【英】5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	2. 發表成果	2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。	2. 分組分享關於不同國家的線上故事書，並回饋他人的故事。	<p>二、大聲說!世界!</p> <p>(一)學生練習如何運用Issuu分享各國特色。</p> <p>(二)向全校分享各國特色。</p> <p>(三)同學間互相回饋。</p> <p>(四)教師回饋。</p>		
--	--	---------	----------------------------------	-------------------------------	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 環境調整:個人座位安排在易專心的位置, 如教師附近、小老師周圍、前排座位, 避免走廊邊及窗戶邊。 內容調整:無須調整。 歷程調整: <ol style="list-style-type: none"> ①給予成功的經驗或正增強, 以引發學生主動參與課堂的學習。 ②在教室中提供同儕輔導, 並且適時公開鼓勵協助同儕。 評量調整:因應學生學習弱勢, 提供多元評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 鄭富育 普教老師姓名: 黃詣婷</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。