

四、嘉義縣 茶山 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	Travel Around the World		課程設計者	黃詣婷	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生以多元的視角理解與欣賞台灣, 進而認同台灣價值, 關懷在地文化。 2. 導入多元豐富的教學內容, 讓學生以健康積極的態度學習發展。 3. 透過教學, 提升學生對世界文化的基礎了解, 進而拓展國際視野。					
總綱核心素養	EA2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 EC3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透過探索世界, 體驗與理解世界, 進而能用英文簡單介紹世界。 2. 運用閱讀文本及資訊科技媒材, 搜尋世界的相關資料。理解、統整、製作蒐集到的資料後, 分享簡報, 以增強對世界文化的基礎了解。 3. 透過積極參與各項小組合作學習活動, 理解與關心本土與國際事務, 並認識與包容文化的多元性。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>Hello! World!</p>	<p>英8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 國內(外) 招呼方式</p> <p>2. 國家名稱、國籍、國旗</p>	<p>1.1能了解國外基本的招呼方式。 1.2 樂於參與練習活動。</p> <p>2.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2.2參與討論，完成國家名稱、國籍與國旗學習單。</p>	<p>1.1欣賞影片，了解不同國家的招呼方式。 1.2 樂於參與不同國家招呼方式的練習活動</p> <p>2.1專注欣賞影片。 2.2 完成學習單，教師給予回饋。</p>	<p>一、與世界初見面 (一) 播放「Hello to all the children of the word」，請學生猜猜看裡面出現的「你好」是哪一國的語言。 (二) 發下每組一顆地球儀，請各組先找出家鄉「臺灣」的位置，然後再找老師指定的國家位置。</p> <p>二、世界各國 (一)在黑板上貼上國家和國旗圖片。 (二)播放影片 1. Countries and Nationalities https://www.youtube.com/watch?v=x7-87J-V_BU 2. Country Flags of the World for Children https://youtu.be/Ib0743WhQC8 (三)請學生完成學習單，並分享。 (四)同學間互相回饋。 (五)教師回饋。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube</p>	<p>6</p>
--	--------------------------	---	---	---	---	--	--	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>Location & Landmarks around the World</p>	<p>英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【資議】T-III-3數位學習網站與資源的使用。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【資議】T-III-3數位學習網站與資源的使用。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 七大洲、五大洋</p> <p>2. 地標。</p> <p>3. 首都</p>	<p>1.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 1.2參與討論，完成七大洲、五大洋學習單。</p> <p>2.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2.2參與討論，完成地標學習單。</p> <p>3.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3.2參與討論，完成首都學習單。</p>	<p>1.1專注欣賞影片。 1.2完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>2.1專注欣賞影片。 2.2完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>3.1專注欣賞影片。 3.2完成學習單，教師給予回饋。</p>	<p>一、與世界說你好 (一)大拼圖 1. 發下學習單，請學生先完成世界各洲名稱填空，再用色筆將世界各洲分別塗上不同顏色。 2. 用尺和鉛筆將世界各洲分九塊，並用剪刀剪下每一塊，完成簡易拼圖。 3. 練習將自己的拼圖拼成世界全圖。 4. 學生和組員交換，挑戰同學的拼圖。 (二)世界版圖 1. 引導學生概覽七大洲、五大洋。 2. 影片賞析 (1)觀看影片「The 7 Continents and 5 Oceans.」 https://youtu.be/m-5g0h9CIwY (2)完成七大洲、五大洋學習單，並分享。 (3)同學間互相回饋。 (4)教師回饋。</p> <p>二、世界地標 (一)引導學生概覽世界地標。 (二)影片賞析 1. 觀看影片「World Landmarks」 https://youtu.be/BrHbvgNbRpQ 2. 完成世界地標學習單，並分享。 3. 同學間互相回饋。 4. 教師回饋。</p> <p>三、世界首都 (一)引導學生概覽世界首都。 (二)影片賞析 1. 觀看影片「World Capitals」 https://youtu.be/y-Fhe3Z_hs8 2. 完成世界首都學習單，並分享。 3. 同學間互相回饋。 4. 教師回饋。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube</p>	<p>5</p>
---	--	--	--	---	--	--	--	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Food Around the World</p>	<p>【資議】T-III-3數位學習網站與資源的使用。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】1-III-3 能看懂課堂中所學的句子。 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 國際食物</p> <p>2. spaghetti 實作</p>	<p>1.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 1.2參與討論，完成國際食物學習單。</p> <p>2.1能看懂製作spagahti的過程。 2.2 能參與完成paghetti料理。活動中，適切表現自己的見解，與成員協同合作達成創意料理的烹煮。 2.3完成後，能體察、分享並欣賞spaghetti的美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1.1專注欣賞影片。 1.2完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>2.1分組討論，完成製作spagahti過程的學習單，教師給予回饋。 2.2製作spagahti。 2.3分享spagahti。</p>	<p>一、世界美食巡禮 (一)引導學生概覽世界美食。 (二)影片賞析 1. 觀看影片「Food Trip」 https://youtu.be/XIN18YvzxMc 2. 完成世界美食學習單，並分享。 3. 同學間互相回饋。 4. 教師回饋。</p> <p>二、「義」美食 (一)引導學生運用平板搜尋製作義大利麵的食譜。 (二)分組討論，完成製作spagahti過程的學習單 (三)實際製作義大利麵。 (四)向全校師生分享烹煮心得及成果。 (五)同學間互相回饋。 (六)教師回饋。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube</p>	<p>5</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Clothes around the World</p>	<p>【資議】T-III-3數位學習網站與資源的使用。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【社會】3d-III-1選定主題或社會議題，進行探究與實作 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 國際服飾</p> <p>2. 國際服裝秀</p>	<p>1.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 1.2參與討論，完成國際服飾學習單。</p> <p>2.1選定國際服裝秀主題，進行探究與實作。 2.2 參與走秀活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標，並體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1.1專注欣賞影片。 1.2完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>2.1分組討論，選定服飾。 2.2 國際服裝秀。</p>	<p>一、世界服飾 (一)引導學生概覽世界服飾。 (二)影片賞析 1. 觀看影片「World Clothes」 https://youtu.be/XIN18YvzxMc 2. 完成世界美食學習單，並分享。 3. 同學間互相回饋。 4. 教師回饋。</p> <p>二、國際服裝秀 (一)學生共同討論他們想在表演時穿的世界服裝主題。 (二)尋找服裝素材，進行裝扮。 (三)學生進行表演並享受世界服裝秀。 (四)同學間互相回饋。 (五)教師回饋。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境調整:個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊邊及窗戶邊。 2. 內容調整:無須調整。 3. 歷程調整： <ol style="list-style-type: none"> ①給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 ②在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 4. 評量調整:因應學生學習弱勢，提供多元評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：黃詣婷</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份

四、嘉義縣 茶山 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	Travel Around the World	課程設計者	黃詣婷	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生以多元的視角理解與欣賞台灣，進而認同台灣價值， 關懷在地 文化。 2. 導入 多元 豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習 發展 。 3. 透過教學，提升學生對世界文化的基礎了解，進而拓展 國際視野 。				
總綱核心素養	EA2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 EB1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 EC3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透過 探索 世界， 體驗 與理解世界，進而能用英文簡單介紹世界。 2. 運用 閱讀 文本及資訊科技媒材，搜尋世界的相關資料。 理解、統整、製作 蒐集到的資料後， 分享 簡報，以增強對世界文化的基礎了解。 3. 透過 積極參與 各項小組合作學習活動， 理解與關心 本土與國際事務，並認識與包容文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Festivals around the World	<p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】9-III-1能夠將所學字詞作簡易歸類。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 國外主要節慶</p> <p>2. 節慶體驗</p>	<p>1.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1.2參與討論，完成國外主要節慶學習單。</p> <p>1.3分組討論，完成歸類不同國家節慶異同學學習單。</p> <p>2. 能樂於參與課堂中節慶體驗活動，體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1.1專注欣賞影片。</p> <p>1.2完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>1.3 分組討論，完成歸類不同國家節慶異同學學習單，教師給予回饋。</p> <p>2. 參與化妝節慶活動</p>	<p>一、世界節慶</p> <p>(一)引導學生概覽世界節慶。</p> <p>(二)影片賞析</p> <p>1. 觀看影片「Celebrations Around the World」 https://www.youtube.com/watch?v=3-uh_HSM2xI</p> <p>2. 完成世界節慶學習單，並分享。</p> <p>3. 同學間互相回饋。</p> <p>4. 教師回饋。</p> <p>(三)各國節慶大不同</p> <p>1. 分組討論，完成歸類不同國家節慶異同學學習單。</p> <p>2. 分享學習單。</p> <p>3. 教師給予回饋。</p> <p>二、國際服裝秀</p> <p>(一)學生共同討論規畫全校化妝節慶活動。</p> <p>(二)尋找服裝素材，進行裝扮。</p> <p>(三)學生進行表演並享受化妝節慶活動。</p> <p>(四)同學間互相回饋。</p> <p>(五)教師回饋。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	Culture around the World	<p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】9-III-1能夠將所學字詞作簡易歸類。</p> <p>【多】E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 國家文化</p> <p>2. 國家文化差異</p>	<p>1.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1.2參與討論，完成不同國家文化學習單。</p> <p>2. 分組討論，完成歸類不同國家文化異同學學習單，瞭解各文化間的多樣性與差異性</p>	<p>1.1專注欣賞影片。</p> <p>1.2完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>2. 分組討論，完成歸類不同國家文化異同學學習單，教師給予回饋。</p>	<p>一、世界文化面面觀</p> <p>(一)引導學生概覽各國家文化。</p> <p>(二)影片賞析</p> <p>1. 觀看影片「Cultures of the World for kids」 https://youtu.be/RwSYrsjTiW4</p> <p>2. 完成各國家文化，並分享。</p> <p>3. 同學間互相回饋。</p> <p>4. 教師回饋。</p> <p>二、各國文化大不同</p> <p>(一)分組討論，完成歸類不同國家文化異同學學習單。</p> <p>(二)分享學習單。</p> <p>(三)教師給予回饋。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube</p>	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Earth Day</p>	<p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】1-III-3 能看懂課堂中所學的句子。 【英】4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 【環】E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【英】5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>	<p>1. 世界地球日。</p> <p>2. Reduce Reuse, Recycle</p> <p>3. Reading : Earth Day</p>	<p>1.1 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 1.2 參與討論，完成世界地球日的由來與意義學習單。</p> <p>2. 能看懂及抄寫3R的學習單。</p> <p>3.1 透過看懂簡易文章，覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 3.2 能以正確的發音及適切的速度朗讀文章摘要。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 1.2 完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>2. 完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>3.1 完成閱讀並做摘要。 3.2 分組分享關於地球日的主題摘要，並回饋他人的報告。</p>	<p>一、世界地球日 (一) 引導學生了解世界地球日的由來與意義。 (二) 影片賞析 1. 觀看影片「Let's Celebrate Earth Day」 https://youtu.be/xQmrPLiF0mw 2. 完成世界地球日的由來與意義學習單，並分享。 3. 同學間互相回饋。 4. 教師回饋。</p> <p>二、世界地球日行動 (一) 學生共同討論規畫世界地球日行動。 (二) 繪製世界地球日行動海報。 (三) 對全校進行世界地球日行動宣導。 (四) 同學間互相回饋。 (五) 教師回饋。</p> <p>三、閱讀Earth Day (一) 閱讀Earth Day https://www.starfall.com/h/holiday/earthday/?sn=main (二) 完成繪本任務，做重點摘要，並分享。 (三) 同學間互相回饋。 (四) 教師回饋。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Project</p>	<p>【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 【英】*4-III-6 能書</p>	<p>1. 自製線上故事書：國家介紹</p>	<p>1. 各組選定一個國家，運用「Issuu」與他人合作討論，從看懂、排序到書寫，構想或創作介紹主題國家的線上故事書。鼓勵樂於參與練習活動，並善用網路資源進行查詢。</p>	<p>1. 分組討論，並利用「Issuu」製作線上故事書。</p>	<p>一、世界小書 (一) 影片賞析「This is How We Do」 https://youtu.be/csqKemjRuJs (二) 引導學生選定一個國家作為主題進行介紹。 (三) 請學生上網搜尋相關素材。 (四) 複習如何使用「Issuu」製作線上故事書。 (五) 學生使用「Issuu」編輯故事。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube、Issuu</p>	<p>5</p>

	<p>寫課堂中所學的句子。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【英】5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	2. 發表成果	2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。	2. 分組分享關於不同國家的線上故事書，並回饋他人的故事。	<p>二、大聲說!世界!</p> <p>(一)學生練習如何運用Issuu分享各國特色。</p> <p>(二)向全校分享各國特色。</p> <p>(三)同學間互相回饋。</p> <p>(四)教師回饋。</p>
--	--	---------	----------------------------------	-------------------------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 環境調整:個人座位安排在易專心的位置, 如教師附近、小老師周圍、前排座位, 避免走廊邊及窗戶邊。 內容調整:無須調整。 歷程調整: <ol style="list-style-type: none"> ①給予成功的經驗或正增強, 以引發學生主動參與課堂的學習。 ②在教室中提供同儕輔導, 並且適時公開鼓勵協助同儕。 評量調整:因應學生學習弱勢, 提供多元評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 鄭富育 普教老師姓名: 黃詣婷</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。