

四、嘉義縣茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀永續 · 永續樂讀(SDGs15)		課程 設計者	王義曉	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	1.在地關懷 2.多元發展 3.國際視野		與學校願景呼 應之說明	1. 閱讀關懷在地生態環境的繪本 2. 賞析有關各類陸域生態的繪本 3. 閱讀不同國家作者創作繪本				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1.具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2.具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。 3.具備欣賞繪本圖畫後，創作出不同作品，並能將作品布置在環境中，培養生活美感體驗。 4.具備「過度開發對生態的影響」的道德知識是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「關懷環境守護環境」的公民意識，關懷茶山部落生態環境。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>關懷部落生態</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 我和我家附近的野狗們繪本。 2. 百科全書 3. 畫地圖 4. 關心部落環境</p>	<p>1. 能專心聆聽教師朗讀「我和我家附近的野狗們」繪本。 2. 運用查詢百科全書的技能，探究有關狗的種類及特性，養成動手做紀錄的習慣。 3. 利用部落地圖進行狗大便的地圖創作，喚起豐富的想像力。 4. 覺察狗大便對生活的影響，愛護部落環境。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽「我和我家附近的野狗們」繪本朗讀。 2. 能找出有關狗的種類及特性的資料 3. 實作評量：能觀察並畫出部落狗大便的地圖 4. 發表評量</p>	<p>【活動一】繪本導讀： 1. 聆聽我和我家附近的野狗們繪本。 2. 從百科全書中找有關狗的種類及特性的資料。 3. 將查到的資料記錄在學習單上 【活動二】 1. 觀察部落狗大便的位置 2. 參考社區地圖，把部落狗大便的位置畫在地圖上。 3. 共同討論發生原因。 【活動三】關心部落流浪狗的問題。 1. 你有沒有在路上看到流浪狗？ 2. 看到流浪狗你有什麼反應？ 3. 你知道為什麼會出現流浪狗嗎？ 4. 如果我們愛護流浪狗應該怎麼做？</p>	<p>1. 「我和我家附近的野狗們」繪本 2. 百科全書 3. 自編學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>和平樹</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 和平樹繪本 2. 百科全書 3. 欣賞繪本中的圖畫 4. 愛護地球、愛好和平</p>	<p>1. 能專心聆聽教師朗讀「和平樹」繪本 2. 運用圖書、網路查詢的技能，探究有關非洲、世界環境日的資料，養成動手做紀錄的習慣。 3. 欣賞繪本中的圖畫，理解作者以柔和的方式鼓勵大家種樹愛護環境的用心。 4. 能傾聽他人對和平的想法，不明白的地方嘗試用詢問理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師朗讀「和平樹」繪本 2. 找出有關非洲、世界環境日的資料的資料 3. 欣賞繪本中的圖畫 4. 能傾聽及適時詢問</p>	<p>【活動一】繪本導讀： 1. 聆聽「和平樹」繪本。 2. 什麼是國界？ 3. 拿一張地圖說明國界標示方法及各種界線的方式？ 4. 為什麼要訂界線？ 5. 查資料：認識非洲、世界環境日 【活動二】美術活動：欣賞圖畫 1. 欣賞書中圖畫 2. 說一說這幅圖畫的感受 【活動三】討論活動：為什麼「要種樹的小苗」 1. 我們的地球美麗嗎？ 2. 如何讓它更美麗？ 3. 為何封底的小苗和前面的小苗畫的是同一株？</p>	<p>1. 「和平樹」繪本 2. 平板 3. 電腦、網路 4. 非洲、世界環境日學習單</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>我的同學是一隻熊</p>	<p>國語 2-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 繪本：我的同學是一隻熊 2. 說出好朋友是__ 3. 以肢體做動作 4. 自己是否也是他人的好朋友</p>	<p>1. 能利用繪本，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2. 能說出好朋友是_____，並把語意完整的話寫在學習單上。 3. 能以肢體做動作，表達故事中的動作。 4. 藉由討論活動，覺察自己和同學相處情形，學習和朋友相處時，能適時調整情緒與行為。</p>	<p>1. 能享受閱讀樂趣。 2. 能流利的說出好朋友是_____，並把完整寫出學習單。 3. 能以肢體做動作，表達故事中的動作。 4. 能說出和朋友相處時的感覺</p>	<p>【活動一】繪本導讀：我的同學是一隻熊 1. 聆聽好朋友繪本。 2. 書中有哪些人物？ 3. 嘿熊來了村民保守秘密保護牠，你覺得大家採取的方法好不好？說說你的想法。 4. 讀完這本書你覺得他們還會有相見的時刻嗎？ 5. 寫作活動：好朋友是 _____句型練習。 【活動二】肢體活動：聽指令做動作 1. 老師唸故事內容，學生做動作。 2. 做完動作才念下一句。 【活動三】討論活動：了解本書 1. 和好朋友在一起的感覺是什麼？ 2. 你曾和朋友有意見不合的時候嗎？那時候你會怎麼樣？</p>	<p>「我的同學是一隻熊」繪本 自編學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>會生氣的山的</p>	<p>國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 會生氣的山繪本 2. 認識各式工程車 3. 美術創作</p>	<p>1. 讀懂會生氣的山 2. 運用網路搜尋卡車、挖土機、鏟土機、混凝土拌合車等工程車，探究各式工程車各種功能，將資料處理後，動手紀錄在學習單上。 3. 利用各種形狀的色紙，進行美麗的山林創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 完成會生氣的山的學習單 2. 完成什麼是工程車的學習單 3. 完成美麗的山林創作</p>	<p>【活動一】繪本導讀：會生氣的山 1. 查資料：什麼是工程車 2. 開發山林對人類是否都是好的呢？ 3. 開發山林對人類有沒有不好的影響？ 【活動二】美術活動：會生氣的山 1. 欣賞繪本圖畫 2. 利用色紙拼貼成一張美麗的山林的創作吧！ 3. 把創作品張貼在教室裡佈置一下。</p>	<p>會生氣的山的學習單 電腦、網路 自編學習單 美術創作</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p>■選用教材（繪本） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。