

四、嘉義縣茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀永續・永續樂讀(SDGs6)		課程 設計者	王義曉	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	1.在地關懷 2.多元發展 3.國際視野		與學校願景呼 應之說明	1. 閱讀關懷在地溪流生態環境的繪本 2. 賞析有關各類水域生態的繪本 3. 閱讀不同國家作者創作繪本				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1.具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及參觀等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2.具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。 3.具備欣賞繪本圖畫後，創作出不同作品，並能將作品布置在環境中，培養生活美感體驗。 4.具備「生活垃圾對水域生態的影響」的道德知識是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「關懷水域環境守護水域環境」的公民意識，關懷茶山部落生態環境。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">水公主</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>海洋教育議題 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業</p>	<p>「水公主」繪本</p> <p>「尋找救命之水」影片</p> <p>茶山社區簡易自來水設施及管理委員會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽並閱讀(水公主)繪本。 2. 學生能表達閱讀後心中的想法並尊重同學想法。 3. 學生能專心觀看「尋找救命之水」影片 4. 學生能表達觀看影片後心中的想法並尊重同學想法。 5. 能透過繪本及影片探究世界上有哪些個地區有飲用水的問題？ 6. 積極參與探究社區簡易自來水設施及組織。 <p>6. 認識部落水源環境及簡易自來水設施</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽並閱讀(水公主)繪本。 2. 學生能表達心中的想法並尊重同學想法。 3. 學生能專心觀看「尋找救命之水」影片 4. 能了解世界上並非每個人、每個地區都有乾淨的水可以飲用？ 5. 學生能設身處地體會每天為了取水的居民，是如何辛苦地開始一天的生活？ 6. 學生能探究可以用什麼行動來改善飲用水問題？ 7. 能了解在台灣這些年乾旱水荒也不時發生，珍惜水資源對我們同樣重要。 8. 能認識茶山簡易自來水設施及運作 	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>(一)繪本導讀 聆聽及閱讀閱讀故事。</p> <p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事繪本中出現甚麼人物？ 2. 故事繪本發生的地點在哪裡？ 3. 故事繪本中發生了甚麼事？ 4. 你覺得在你的生活中那些部分會用到水?如果沒有水，會發生什麼事? <p>【活動二】影片觀賞-尋找救命之水</p> <p>(一)影片觀賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀看影片 2. 能從影片中找到訊息並紀錄 <p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據影片內容找出並說出台灣為何會缺水？ 2. 面對台灣水源問題，請想想看我們應該做什麼樣的預備？ 3. 每位學生上台分享 4. 完成學習單 <p>【活動三】參觀茶山社區簡易自來水設施及組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀茶山簡易自來水設施及運作 2. 分享參觀心得 3. 互相討論 3. 記錄參觀內容和心得 	<p>繪本 PPT 學習單</p> <p>尋找救命之水影片 https://www.youtube.com/watch?v=8jrpXcRkVTg</p> <p>學習單 事先聯絡茶山「自來水管理委員會」</p> <p>紀錄單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>尋水之心</p>	<p>國語 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋水之心繪本 2. 百科全書 3. 欣賞繪本中的圖畫 4. 愛好和平 5. 珍惜水資源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師朗讀「尋水之心」繪本 2. 運用網路查詢的技能，探究有關蘇丹、戰爭、難民的資料，養成動手做紀錄的習慣。 3. 欣賞繪本中的圖畫及內容，理解作者點出蘇丹兒童因戰爭、缺乏水源生活困乏的事實。 4. 能傾聽他人對戰爭、潔淨水源的想法，不明白的地方嘗試用詢問理解他人所表達的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師朗讀「尋水之心」繪本 2. 找出有關戰爭、難民、蘇丹的資料的資料 3. 欣賞繪本中的圖畫 4. 能傾聽及適時詢問 	<p>【活動一】繪本導讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽「尋水之心」繪本。 2. 什麼是戰爭、難民？ 3. 展示一張地圖說明蘇丹的位置？ 4. 妮雅家附近的水井蓋好後「這座水井在許多方面都改變了他們的生活」請舉例說明這些改變。 5. 查資料：認識戰爭、蘇丹 <p>【活動二】美術活動：欣賞圖畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞書中圖畫 2. 說一說這幅圖畫的感受 3. 圖畫創作 <p>【活動三】討論活動：為什麼要「開鑿水井」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 薩爾瓦不但為同鄉族人鑿井，也為迫害牠的努埃爾族人鑿井他為什麼這麼做？ 2. 聯合國主張擁有潔淨的水源是基本人權，你現在是否享有這項權利？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「尋水之心」繪本 2. 平板 3. 電腦、網路 4. 戰爭、難民、蘇丹學習單 5. 圖畫紙 	<p>5</p>
---	-------------	---	--	---	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">魚 水 相 逢</p>	<p>生活 2-I-4 在發現極及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>海洋教育議題 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業</p>	<p>1. 大家來逛魚市場繪本 2. 認識超級市場和魚市場的異同 3. 欣賞繪本中的圖畫 4. 珍惜水資源</p>	<p>1. 能經過閱讀繪本內容，能描述臨海地區居民的生活方式，了解本島水域及海洋生態污染的現況，並探究人類不當行為危害海洋環境及生物的行為，探索解決問題的方法。</p> <p>2. 能專心聆聽完相關故事及他人的發表，並表達內心的感受及在生活中實踐對海洋生態維護的意願。</p> <p>3. 能學習認識魚市場及周圍環境，並規劃執行一個水域環保行動，並將行動的內容紀錄下來。</p> <p>4. 能認識部落的溪流生物 5. 能體驗溪流釣魚樂趣</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 學生能描述閱讀後的繪本內容。 3. 學生能表達並說出閱讀後的想法。 4. 學生能以完整語句回答老師的提問。</p> <p>5. 能規劃一個可行的水域保護行動。</p>	<p>【活動一】繪本導讀 (一)繪本導讀 1. 聆聽及閱讀閱讀故事。 2. 能流暢表達故事大意。 (二)教師提問 1. 海鮮怎麼來的? 2. 海產製品有哪些? 師生共讀《大家來逛漁市場》一書，討論繪本內容，並完成學習單。 【活動二】發表與討論 1. 談談你認識的海產與生活的關係。 2. 過度的捕撈魚貨可能會造成甚麼問題? 3. 播放傳統市場和超級市場相關海產的種類影片，讓學生做分組紀錄寫在學習單 【活動三】逛逛魚市場 1. 魚市場 easy go ! 師生一同到魚市場及周圍環境參觀並紀錄。 2 想想魚市場產生的許多廢棄物會不會對水域環境產生影響?該如何處理?並請學童發表想法。 *請學生攜帶 ipad 做影像紀錄 【活動四】閱讀學校文化課程補充教材-鄒族原住民漁獵文化教材 1. 閱讀教材認識溪流生物 2. 製作簡易釣鈎、釣竿。 3. 我是小釣手-溪釣初體驗</p>	<p>繪本 PPT 學習單 影片</p> <p>魚市場 Ipad</p> <p>學校自編鄒族原住民漁獵文化教材 釣具材料</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	---	---	--	--	--	--------------------------------------

第(16)週 - 第(20)週	怕浪費奶奶的河川散步	<p>國語</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 怕浪費奶奶的河川散步繪本</p> <p>2. 認識各種垃圾處理方式</p> <p>3. 美術創作</p>	<p>1. 讀懂怕浪費奶奶的河川散步</p> <p>2. 運用網路搜尋垃圾到哪裡去了，探究各式如何減少垃圾，將資料處理後，動手紀錄在學習單上。</p> <p>3. 利用各種形狀的色紙，進行「心目中乾淨河流」拼貼創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 完成怕浪費奶奶的河川散步的學習單</p> <p>2. 完成「垃圾到哪裡去了？」的學習單</p> <p>3. 完成「心目中乾淨河流」創作</p>	<p>【活動一】繪本導讀：怕浪費奶奶的河川散步</p> <p>1. 查資料：我們製造的垃圾到哪裡去了？</p> <p>2. 有沒有對河川產生影響？</p> <p>【活動二】美術活動：怕浪費奶奶的河川散步</p> <p>1. 欣賞繪本圖畫</p> <p>2. 利用喝完的牛奶盒拼貼創作一張心目中乾淨河流的作品吧！</p>	<p>怕浪費奶奶的河川散步的學習單</p> <p>電腦、網路</p> <p>自編學習單</p> <p>美術創作</p>	5
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（繪本） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。