

四、嘉義縣茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	飛閱國際(SDGs 9.10.11)	課程 設計者	賴彩瑜	總節數/學期 (上/下)	41/全學年	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野		與學校願景呼應之說明	1.閱讀關懷基礎建設、永續城鄉的讀本 2.賞析有關多元發展相關讀本 3.關懷國際議題				
總綱 核心素養	E-A2具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。		課程 目標	1.具備探索讀本中各類主題的思考能力,透過討論活動及角色扮演等方式體驗繪本中情境,並實踐在真實生活周遭環境裡。 2.具備運用閱讀策略理解閱讀材料閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。具有運用表達及藝術創作在生活中,建立良好的人際關係的知能。 3.具備觀察鄉鎮市,國家與國際之間事物,及社會上常見之不平等,用簡報等分享回饋,促進多元感官的發展,培養生活美感體驗。 4.具備「國際公民」的道德知識判斷能力,在生活中理解並遵守社會道德規範,培養「永續城鄉」的意識,接軌關懷茶山部落生態環境。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
上學期 第(1)週	用繪本談SDGs,與國際教育接軌	國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	1. 閱讀用繪本談 SDGs,與國際教育接軌文本	1.讀懂繪本談SDGs 文本 2.理解摘要策略擷取大意。	1.學生能讀懂繪本談SDGs 文本 2.學生能熟習摘要策略擷取大意完成大意紀錄學習單	文本閱讀: 1.學生進行繪本談SDGs文本閱讀。 2.請學生針對文本內容進行議題討論 3.完成學習單	1. 教師教學簡報 2. 學習單	1

<p>上學期 第(2)週 - 第(5)週</p>	<p>SDGs 的核 心理 念</p>	<p>國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1.閱讀繪本談 SDGs，與國際教育接軌文本 2. SDGs 相關介紹影片</p>	<p>1.讀懂繪本談SDGs文本 2.理解摘要策略擷取大意。 3.了解本課程重視三項: (1)9-工業化、創新及基礎建設 (2)10-減少不平等 (3)11-永續城鄉</p>	<p>1.學生能理解SDGs各項目標之重要性 2.學生了解課程規畫主要介紹三大項 3.學生能熟習摘要策略擷取大意完成大意紀錄學習單</p>	<p>文本閱讀: 1.學生進行繪本談SDGs文本閱讀。  SDGs相關介紹影片: 1. 請學生針對本課程重視三項內容進行議題討論 2.分組討論彙整學習單 3.各組報告，分享與回饋</p>	<p>1. 教師教學簡報 2. 學習單 3. 壁報紙 4. 彩色筆</p>	<p>4</p>
<p>上學期 第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>工業化、 創新及 基礎建 設之意 涵</p>	<p>國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. SDGs 第 9 項相關介紹影片 2. 了解第 9 項-工業化、創新及 基礎建設內容</p>	<p>1.學生能理解第9項目標之重要性 2.學生能討論第 9 項摘要策略大意。</p>	<p>1.學生能專心聆聽影片內容 2.議題討論，分享與回饋 3.完成學習單</p>	<p>文本閱讀: 1.學生進行讀懂改變世界，從SDGS開始文本閱讀。  SDGs相關介紹影片: 1.請學生針對第9項內容進行議題討論 2.完成學習單</p>	<p>1. 教師教學簡報 2. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>上學期 第(10)週 - 第(17)週</p>	<p>工業化、 創新及 基礎建 設之行 動</p>	<p>國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1.SDGs 第 9 項相關介紹影片 2.了解第 9 項-工業化、創新及 基礎建設內容</p>	<p>1.學生能理解第9項目標之重要性 2.學生能討論第 9 項摘要策略大意。</p>	<p>1.學生能專心聆聽影片內容 2.議題討論，分享與回饋 3.完成學習單</p>	<p>文本閱讀: 1.學生進行讀懂改變世界，從SDGS開始文本閱讀。  SDGs相關介紹影片: 1.請學生針對第9項內容進行議題討論 2.分組討論彙整學習單 3.各組報告，分享與回饋</p>	<p>1. 教師教學簡報 2. 學習單 3. 海報紙 4. 彩色筆</p>	<p>8</p>

<p>上學期 第(18)週 - 第(21)週</p>	<p>減少不平等之意涵</p>	<p><b>國5-III-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。 <b>國5-III-6</b> 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 <b>社 1c-III-1</b> 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 <b>社 1c-III-2</b> 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>1. SDGs 第 10 項相關介紹影片 2. 了解第 10 項-減少不平等內容</p>	<p>1. 學生能理解第10項目標之重要性 2. 學生能討論第 10 項摘要策略大意。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽影片內容 2. 議題討論，分享與回饋 3. 完成學習單</p>	<p>文本閱讀: 1. 學生進行讀懂改變世界，從SDGS開始文本閱讀。  SDGs相關介紹影片: 1. 請學生針對第10項內容進行議題討論 2. 完成學習單</p>	<p>1. 教師教學簡報 2. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>下學期 第(1)週 - 第(7)週</p>	<p>減少不平等之行動</p>	<p><b>國5-III-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。 <b>國5-III-6</b> 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 <b>社 1c-III-1</b> 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 <b>社 1c-III-2</b> 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>1. SDGs 第 10 項相關介紹影片 2. 了解第 10 項-減少不平等內容</p>	<p>1. 學生能理解第10項目標之重要性 2. 學生能討論第10項摘要策略大意。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽影片內容 2. 議題討論，分享與回饋 3. 完成學習單</p>	<p>文本閱讀: 1. 學生進行讀懂改變世界，從SDGS開始文本閱讀。  SDGs相關介紹影片: 1. 請學生針對第10項內容進行議題討論 2. 分組討論彙整學習單 3. 各組報告，分享與回饋</p>	<p>1. 教師教學簡報 2. 學習單 3. 海報紙 4. 彩色筆</p>	<p>7</p>
<p>下學期 第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>永續城鄉之意涵</p>	<p><b>國5-III-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。 <b>國5-III-6</b> 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 <b>社 2a-III-1</b> 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 <b>社 2a-III-2</b> 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>2. SDGs 第 11 項相關介紹影片 2. 了解第 11 項-永續城鄉內容</p>	<p>1. 學生能理解第11項目標之重要性 2. 學生能討論第11項摘要策略大意。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽影片內容 2. 議題討論，分享與回饋 3. 完成學習單</p>	<p>文本閱讀: 1. 學生進行讀懂改變世界，從SDGS開始文本閱讀。  SDGs相關介紹影片: 1. 請學生針對第11項內容進行議題討論 2. 完成學習單</p>	<p>1. 教師教學簡報 2. 學習單</p>	<p>4</p>

下學期 第(12)週 - 第(19)週	永續城鄉之行動	國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.SDGs 第 11 項相關介紹影片 2.了解第 11 項-永續城鄉內容	1.學生能理解第11項目標之重要性 2.學生能討論第11項摘要策略大意。	1.學生能專心聆聽影片內容 2.議題討論，分享與回饋 3.完成學習單	文本閱讀: 1.學生進行讀懂改變世界，從SDGS開始文本閱讀。  SDGs相關介紹影片: 1.請學生針對第11項內容進行議題討論 2.分組討論彙整學習單 3.各組報告，分享與回饋	1. 教師教學簡報 2. 學習單 3. 海報紙 4. 彩色筆	8
下學期 第(20)週	SDGs 的多元發展	國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 閱讀SDGs-我們想要的未來 17 項永續發展目標&國際實踐範例文本	1.讀懂SDGs-我們想要的未來17項永續發展目標&國際實踐範例文本 2.理解摘要策略擷取大意。	1.學生能讀懂SDGs-我們想要的未來17項永續發展目標&國際實踐範例文本 2.學生能熟習摘要策略擷取大意完成大意紀錄學習單	文本閱讀: 1.學生進行SDGs-我們想要的未來17項永續發展目標&國際實踐範例文本閱讀 2.請學生針對文本內容進行議題討論 3.完成學習單	1.教師教學簡報 2.學習單	1

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(一般智能: 0 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 賴彩瑜</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。