

嘉義縣茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	茶山酷客-小鄒人養成記	課程 設計者	黃景隆	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地關懷 多元發展 國際視野	與學校願景呼應 之說明	1. 認識珈雅瑪部落的傳統糧食作物。 2. 學習鄒族在傳統生活上對植物的利用。 3. 認識各國傳統文化與自身的不同。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 探索珈雅瑪部落植物在鄒族飲食、建築、藥用和文化中的應用,並透過實際操作體驗鄒族傳統美食及童玩。 2. 透過認識鄒族傳統文化發展在地認同之情懷,並透過認識各國傳統文化發展國際觀、培養接納多元性之涵養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	鄒史 尋奇	生活\ 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 生活\ 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 原住民教育/ 原 E9 提升原住民族人的自我認同,增進主體民族對原住民族文化的理解。	鄒族起源 與發展	1. 探究鄒族過往歷史以了解鄒族文化脈絡。 2. 寫下及畫下自己所學習到的鄒族文化內涵,並和同學分享。 3. 提升自己對鄒族起源與發展的認同。	1. 能找出各社正確的位置並寫出族群特徵。 2. 能畫出自己所認同的鄒族起源,並和同學分享。 3. 能說出鄒族的發展歷程。	活動一：我們從哪裡來的？(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹鄒族的起源：「平原起源說」、「玉山起源說」、「海上漂來說」。 2. 請學生兩人一組討論,這 3 種起源的說法,自己覺得哪個最有可能並分享。 3. 請學生在繪圖紙中畫下鄒族起源並分享。 活動二：好大的一塊土地。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹鄒族目前的地域分布,以及各地域中的各個社名。 2. 教師在大壁報紙上畫出完整的鄒族地域分布圖,請學生將寫有社名的便利貼貼於正確位置。 3. 請學生在學習單中找出茶山的位置,並指出茶山附屬於哪個社。 活動三：北邊？南邊？都是鄒族。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹北鄒族與南鄒族兩個族群的異同之處。 2. 教師在大壁報紙上畫分出北鄒族與南鄒族兩大標題,請學生各拿 2 張便利貼,寫上兩個族群的特徵並貼上大壁報紙。 3. 教師請學生上台發表自己所貼上之內容,並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 活動四：祖先的規範。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹鄒族的社會組織：親族、家族、會所與信仰等。	簡報 ppt 繪圖紙 簡報 ppt 大壁報紙 便利貼 學習單 簡報 ppt 大壁報紙 便利貼 簡報 ppt 學習單	8

						<p>2. 請學生兩人一組討論，茶山的社會結構該如何劃分並分享。</p> <p>3. 請學生在學習單中設計並畫出會所的外型，並和台下學生分享。</p>		
第(5)週 - 第(7)週	老獵人的記憶 I	<p>生活\ 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活\ 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>戶外教育/ 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	傳統漁獵文化	<p>1. 探究河川中不同生物的特徵與習性。</p> <p>2. 利用竹子製作出釣魚竿。</p> <p>3. 豐富自身對傳統漁獵文化的經驗，體驗與珍惜傳統文化。</p>	<p>1. 能分辨不同生物的外型特徵。</p> <p>2. 能完整製作出釣魚竿。</p> <p>3. 親自體驗釣魚。</p>	<p>活動一：河川裡的恩賜。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹河川中的生物：高身鮰魚、石賓、溪蝦等。</p> <p>2. 教師播放生物局部圖，讓學生猜出動物名稱。</p> <p>3. 請學生運用平板在 Quizlet 上，正確配對生物的習性。</p> <p>活動二：工欲善其事，必先利其器。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹鄒族的常用漁獵器具：魚竿、魚荃、裝魚用竹筒等。</p> <p>2. 教師示範魚竿如何製作。</p> <p>3. 請學生親自動手製作魚竿。</p> <p>活動三：河川捕撈技術養成。(2 節)</p> <p>1. 教師示範甩魚竿，運用手腕來控制準確的方向與位置。</p> <p>2. 請學生甩魚竿練習投擲，讓魚鉤能準確甩到投擲點。</p> <p>3. 教師帶領學生到溪邊釣魚。</p>	簡報 ppt 平板 簡報 ppt 竹子 釣魚線 魚鉤 釣魚竿	6
第(8)週 - 第(10)週	老獵人的記憶 II	<p>生活\ 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活\ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>戶外教育/ 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	傳統狩獵文化	<p>1. 運用 Quizlet 來學習山林中的生物特徵。</p> <p>2. 參與套頭陷阱的設置並了解獵物的習性與活動。</p> <p>3. 豐富自身對傳統狩獵文化的經驗，體驗與珍惜傳統文化。</p>	<p>1. 能正確使用 Quizlet 進行生物習性配對。</p> <p>2. 能正確設置出套頭陷阱。</p> <p>3. 能說出並分享探查心得。</p>	<p>活動一：尊重大自然。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹山林中的生物：山羌、山羊、山豬等。</p> <p>2. 教師播放生物鳴叫聲，讓學生猜出生物名稱。</p> <p>3. 請學生運用平板在 Quizlet 上，正確配對生物的習性。</p> <p>活動二：請君入甕。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹鄒族常用狩獵陷阱：夾腳、套頭、吊腳等。</p> <p>2. 教師帶領學生示範套頭陷阱如何設置。</p> <p>3. 請學生親自動手設置套頭陷阱。</p> <p>活動三：狩獵文化與倫理。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹鄒族常見獵物及其相關知識：水鹿、山羊、山羌等。</p> <p>2. 教師帶領學生實地探查獵物習性與活動痕跡。</p> <p>3. 請學生親自探查活動痕跡並分享。</p>	簡報 ppt 平板 簡報 ppt 鋼索 簡報 ppt	6
第(11)週 - 第(14)週	鄒的植物園	<p>生活\ 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活\ 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，</p>	可利用之野生植物	<p>1. 運用野生苧麻及桂竹來製作鄒族傳統用具。</p> <p>2. 體會麻繩的編織方法並親自編織出麻繩。</p> <p>3. 體會趕鳥器的製作原理並親自製作出趕鳥器。</p>	<p>1. 能親自採集苧麻。</p> <p>2. 能編出完整的苧麻繩。</p> <p>3. 能親自採集桂竹。</p> <p>4. 能製作完整的趕鳥器。</p>	<p>活動一：最廣泛的生活利用：苧麻。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹苧麻的外型及在鄒族生活中的功能。</p> <p>2. 教師帶領學生至學校後山採集苧麻。</p> <p>3. 將可用之苧麻莖小心剝下。</p> <p>4. 將撥下之苧麻用獵刀刮下外皮後曬乾。</p> <p>活動二：編織麻繩。(2 節)</p>	簡報 ppt 獵刀 苧麻	8

		<p>主動學習新的事物。</p> <p>生活\ 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>原住民教育/ 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>		4. 鄒族工藝技藝實作。		<p>1. 將曬乾之苧麻纖維整理好，勿有纏繞情形。</p> <p>2. 將苧麻纖維對齊後將尾端綁住。</p> <p>3. 將苧麻纖維均分為兩邊，在腿上將兩邊纖維各自搓緊後再將兩邊纖維纏繞成為一條。</p> <p>4. 重複相同作法，將手上纖維搓成一條堅韌的麻繩。</p> <p>5. 過程中若兩邊纖維粗細不均，則將較細那邊補上纖維。</p> <p>6. 編好之麻繩最後再用火仔細燒除突出部分即完成。</p> <p>活動三：最廣泛的生活利用：桂竹。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹桂竹的外型及在鄒族生活中的功能。</p> <p>2. 教師帶領學生至學校後山採集桂竹。</p> <p>3. 請學生將採集的桂竹做整理，並鋸成一邊開口、同等長度的小段，集中存放。</p> <p>活動四：製作趕鳥器。(2 節)</p> <p>1. 將竹段封閉的一端鑽出小孔。</p> <p>2. 將繩子穿過小孔並打結固定。</p> <p>3. 將 7-8 段固定成一束，並綁在田中所插置的竹竿上端，其上設置一條引線連接到田邊附近，拉扯引線即可搖晃趕鳥器。</p>	<p>打火機</p> <p>簡報 ppt 獵刀 鋸子</p> <p>桂竹 獵刀 尼龍繩</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>花草中的文化軌跡</p>	<p>生活\ 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活/ 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活\ 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>原住民教育/ 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>	<p>鄒族祭儀中的植物利用</p>	<p>1. 運用繪畫的方法畫出金草石斛並與同學分享。</p> <p>2. 運用繪畫的方法畫出山芙蓉並與同學分享。</p> <p>3. 運用繪畫的方法畫出臺灣澤蘭並與同學分享。</p> <p>4. 運用繪畫的方法畫出小舌菊並與同學分享。</p>	<p>1. 能畫下金草石斛，寫出其特徵，並和同學分享。</p> <p>2. 能畫下山芙蓉，寫出其特徵，並和同學分享。</p> <p>3. 能畫下臺灣澤蘭，寫出其特徵，並和同學分享。</p> <p>4. 能畫下小舌菊，寫出其特徵，並和同學分享。</p>	<p>活動一：戰神所愛的花。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹金草石斛的外型及在鄒族神話中的寓意。</p> <p>2. 教師播放影片-「鄒族山林智慧—民族植物文化影音檢索教案：民族植物舉隅：金草石斛蘭」。</p> <p>3. 請學生在繪圖紙上畫出金草石斛並標註其特徵，然後分享自己的心得。</p> <p>活動二：鄒族的平安符。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹山芙蓉的外型及在鄒族祭典中的寓意。</p> <p>2. 教師播放影片-「鄒族山林智慧—民族植物文化影音檢索教案：民族植物舉隅：山芙蓉」。</p> <p>3. 請學生在繪圖紙上畫出山芙蓉並標註其特徵，然後分享自己的心得。</p> <p>活動三：神性植物。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹臺灣澤蘭的外型及在鄒族儀式中的用法。</p> <p>2. 教師播放影片-「鄒族山林智慧—民族植物文化影音檢索教案：民族植物舉隅：臺灣澤蘭」。</p> <p>3. 請學生在繪圖紙上畫出臺灣澤蘭並標註其特徵，然後分享自己的心得。</p> <p>活動四：巫師的法器。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹小舌菊的外型及在鄒族儀式中的用途。</p>	<p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=Dwv6WmWHDks&list=PLJgUA7ZW0PcF263CGH1GhWOC2-ki73LLc&index=11 繪圖紙</p> <p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=Ps3BBB3tpRg&list=PLJgUA7ZW0PcF263CGH1GhWOC2-ki73LLc&index=8 繪圖紙</p> <p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=81BnKZicP40&list=PLJgUA7ZW0PcF263CGH1GhWOC2-ki73LLc&index=17 繪圖紙</p> <p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=yEF1az</p>	8

						<p>2. 教師播放影片-「鄒族山林智慧—民族植物文化影音檢索教案：民族植物學隅：小舌菊」。</p> <p>3. 請學生在繪圖紙上畫出小舌菊並標註其特徵，然後分享自己的心得。</p>	<p>gbm11&list=PLJgUA7ZW0PcF263CGH1GhWOC2-ki73LLc&index=19</p> <p>繪圖紙</p>	
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>土地上的小綠芽</p>	<p>生活\ 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活\ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>原住民教育/ 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	<p>親手種植小米</p>	<p>1. 探究鄒族的飲食文化與小米的關係。</p> <p>2. 參與小米的種植。</p> <p>3. 學習鄒族傳統種植小米的知識。</p>	<p>1. 能正確使用鐮刀並移除雜草。</p> <p>2. 能正確使用小鋤頭並翻鬆土壤。</p> <p>3. 能完成播種並澆水。</p>	<p>活動一：自己的一塊田。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹小米的型態及鄒族的飲食文化。</p> <p>2. 教師帶領學生到學校後方的田區進行除草工作。</p> <p>3. 教師指導學生正確使用鐮刀，並將自己的田地雜草移除。</p> <p>活動二：給田地鬆鬆土。(2 節)</p> <p>1. 教師帶領學生到學校後方的小米田進行整地工作。</p> <p>2. 教師指導學生正確使用小鋤頭，並將自己的小米田翻土，使質地鬆軟。</p> <p>活動三：播撒小米種子。(2 節)</p> <p>1. 教師帶學生到學校的小米田進行撒種。</p> <p>2. 教師請學生挖出條播的土溝。</p> <p>3. 土溝中先撒培養土再播撒種子，覆土後再澆水。</p>	<p>簡報 ppt 鐮刀</p> <p>小鋤頭</p> <p>簡報 ppt 學習單</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名： 普教老師姓名：黃景隆</p>							

嘉義縣茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	茶山酷客-小鄒人養成記	課程 設計者	黃景隆	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地關懷 多元發展 國際視野	與學校願景呼應 之說明	1. 認識珈雅瑪部落的傳統糧食作物。 2. 學習鄒族在傳統生活上對植物的利用。 3. 認識各國傳統文化與自身的不同。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 探索珈雅瑪部落植物在鄒族飲食、建築、藥用和文化中的應用,並透過實際操作體驗鄒族傳統美食及童玩。 2. 透過認識鄒族傳統文化發展在地認同之情懷,並透過認識各國傳統文化發展國際觀、培養接納多元性之涵養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	鄒辛 苦的 農人	生活\ 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 生活\ 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 原住民教育/ 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	鄒族小米文化	1. 探究鄒族的小米文化並了解鄒族祭儀。 2. 利用繪畫表現出祭儀場景並與同學分享。 3. 學習鄒族小米文化。	1. 能正確回答小米耕作時程。 2. 能畫下自己所想像祭祀場景,並和同學分享。 3. 能完成學習單並和同學分享。	活動一：小米與鄒族人。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹小米的耕作時程及該時段應有作為。 2. 教師在大壁報紙上畫分兩個區塊,並寫上(1)時間(2)內容兩大標題,請學生將寫有時間與內容的便利貼按時程貼上。 3. 教師請學生上台發表自己所貼上之內容,並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 活動二：小米播種祭。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹播種祭的祭祀流程與相關禁忌。 2. 教師播放影片-「【祭儀紀實】小米播種祭 鄒族」。 3. 請學生運用平板在 Kahoot 上,正確答出播種祭的相關祭儀。 4. 請學生在繪圖紙中畫下小米播種祭的祭祀場景並分享。 活動三：小米收穫祭。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹收穫祭的祭祀流程與相關禁忌。 2. 教師播放影片-「【祭儀紀實】homeyaya 小米豐收祭」 3. 請學生運用平板在 Kahoot 上,正確答出收穫祭的相關祭儀。 4. 請同學在繪圖紙中畫下小米收穫祭的祭祀場景並分享。 活動四：小米女神的傳說與禁忌。(2 節)	簡報 ppt 大壁報紙 便利貼 簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=vf73uY-vKYs 平板 繪圖紙 簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=A5K0mCNSJuQ 平板 繪圖紙 簡報 ppt	8

						<p>1. 教師用 ppt 介紹鄒族祭屋的功能與小米女神的關聯。</p> <p>2. 請學生運用平板在 Kahoot 上，正確答出祭屋祭祀的相關規範。</p> <p>3. 請學生完成學習單-「小米女神的禁忌」並分享。</p>	平板學習單	
第(5)週-第(6)週	小農生活 I	<p>生活\ 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活\ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	種植小米的知識技巧	<p>1. 參與小米田除草作業。</p> <p>2. 參與小米田疏苗作業。</p>	<p>1. 能正確使用鏟子等工具拔除田地中的雜草。</p> <p>2. 能為自己的小米田進行疏苗。</p>	<p>活動一：除草。(2 節)</p> <p>1. 教師帶學生到學校的小米田進行除草工作。</p> <p>2. 教師指導學生認識田地常見雜草，並予以拔除。</p> <p>3. 請學生將自己的小米田中雜草拔除。</p> <p>活動二：疏苗。(2 節)</p> <p>1. 教師帶學生到學校的小米田進行疏苗工作。</p> <p>2. 教師說明並示範如何為小米疏苗，以利小米生長。</p> <p>3. 請學生為自己的小米進行疏苗。</p>	<p>鏟子 小鋤頭</p> <p>鏟子 小鋤頭 澆水器</p>	4
第(7)週-第(10)週	小米非米?	<p>生活\ 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活\ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	小米與其他糧食作物	<p>1. 探究台灣藜與早稻的特性並了解台灣藜與早稻對鄒族的意義。</p> <p>2. 參與紅藜餅乾與壽司卷的製作。</p>	<p>1. 能畫下台灣藜與早稻，寫出其特徵，並和同學分享。</p> <p>2. 能動手製作紅藜餅乾與壽司卷。</p>	<p>活動一：認識台灣藜(紅藜)。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹台灣藜的外型及在鄒族的意義。</p> <p>2. 教師播放影片-「科技改良紅藜種植方式 創造循環經濟」。</p> <p>3. 請學生在繪圖紙上畫出台灣藜並標註其特徵，然後分享自己的心得。</p> <p>活動二：紅藜小餅乾。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹紅藜餅乾作法。</p> <p>2. 教師播放影片-「紅藜手工餅乾製作-藜之鄉」。</p> <p>3. 請學生親手製作紅藜餅乾。</p> <p>活動三：認識早稻(陸稻)。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹早稻的外型及在鄒族的角色。</p> <p>2. 教師播放影片-「古稻 回家 部落耆老最懷念的米飯」。</p> <p>3. 請學生在繪圖紙上畫出早稻並標註其特徵，然後分享自己的心得。</p> <p>活動四：親手捲壽司。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹壽司卷作法。</p> <p>2. 教師播放影片-「壽司製作教學 Sushi making」。</p> <p>3. 請學生親手製作壽司卷。</p>	<p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=XrVEwFPtNC8 繪圖紙</p> <p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=q9l2CwPYOAE 食材</p> <p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=BG0eqdPEI1c 繪圖紙</p> <p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=gOGBFpMQOFE 食材</p>	8
第(11)週-第(12)週	小農生活 II	<p>生活\ 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活\ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	種植小米的知識技巧	<p>1. 參與小米田施肥作業。</p> <p>2. 參與小米田採收作業。</p>	<p>1. 能為自己的小米田進行施肥。</p> <p>2. 能完整採收自己的小米。</p>	<p>活動三：施肥。(2 節)</p> <p>1. 教師帶學生到學校的小米田進行施肥工作。</p> <p>2. 教師說明並示範如何為小米施肥，有助於小米生長。</p> <p>3. 請學生為自己的小米施肥。</p> <p>活動四：收穫。(2 節)</p> <p>1. 教師帶學生到學校的小米田進行收穫。</p> <p>2. 教師說明並示範如何採收小米。</p> <p>3. 請學生採收自己的小米。</p> <p>4. 採收好的小米捆綁好後進行日曬。</p>	<p>有機肥料 澆水器</p> <p>麻繩</p>	2

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>小米的一千種變化</p>	<p>生活\ 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活\ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>用小米製作各式傳統米食與創意米食</p>	<p>1. 探索用小米製作的傳統米食與創意米食。</p> <p>2. 參與 CINAVU、米蛋糕、藜麥小米粥與紅棗小米糕的製作。</p>	<p>1. 能了解各種米食的製作方法。</p> <p>2. 能動手製作 CINAVU、米蛋糕、藜麥小米粥與紅棗小米糕。</p>	<p>活動一：製作 CINAVU。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹 CINAVU 作法。 2. 教師播放影片-「CINAVU 吉拿富 Mukay 學料理」。 3. 請學生親手製作 CINAVU。</p> <p>活動二：製作米蛋糕。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹米蛋糕作法。 2. 教師播放影片-「小米做蛋糕竟然這麼好吃，掌握一個小訣竅，米香濃郁，比烤的還香」。 3. 請學生親手製作米蛋糕。</p> <p>活動三：製作藜麥小米粥。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹小米粥作法。 2. 教師播放影片-「煮一鍋暖呼呼的藜麥小米粥，香濃油潤好入口，身體好暖和~」。 3. 請學生親手製作小米粥。</p> <p>活動四：製作紅棗小米糕。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹紅棗小米糕作法。 2. 教師播放影片-「小米不要熬粥了，教你沒吃過的作法，香甜松软，健脾又暖胃」。 3. 請學生親手製作紅棗小米糕。</p>	<p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=ojFriL6Y1uo 食材</p> <p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=gGEVHLIn70c 食材</p> <p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=Sw-og7tApZo 食材</p> <p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=ju477MCI1Ww 食材</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>林地尋生</p>	<p>生活\ 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活\ 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活\ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>戶外教育/ 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>野外生存的應變能力</p>	<p>1. 探究鄒族野外求生的基本能力。</p> <p>2. 參與生火並成功生起火堆。</p> <p>3. 參與煮飯並成功煮出白飯。</p> <p>4. 參與烤肉並成功烤豬肉。</p>	<p>1. 能了解野外求生基本能力。</p> <p>2. 能正確堆疊木材堆並成功生起火。</p> <p>3. 能學會並成功煮飯。</p> <p>4. 能學會並成功烤肉。</p>	<p>活動一：野外求生。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹野外求生的基本知識與技能。 2. 教師播放影片-「阿里山上野外求生！鄒族特富野部落山林見習！」。 3. 請學生完成學習單-「野外求生大考驗」並分享。</p> <p>活動二：準備生火囉。(2 節) 1. 教師帶領學生進入山林，。 2. 教師說明並示範木材的挑選、木材的堆疊方式。 3. 請學生尋找生火所需材料，並堆疊出木材堆，然後以打火機點火。</p> <p>活動三：自己煮飯好輕鬆。(2 節) 1. 教師帶領學生進入山林。 2. 教師說明並示範煮飯的流程。 3. 請學生生起火堆，然後開始將生米煮成熟飯。</p> <p>活動四：就地取材烤個肉。(2 節) 1. 教師帶領學生進入山林。 2. 教師說明並示範運用現地的竹材烤肉的流程。 3. 請學生生起火堆，然後開始烤肉。</p>	<p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=VsNr6aDFahs 學習單</p> <p>獵刀 打火機</p> <p>獵刀 打火機 鍋具 米</p> <p>獵刀 打火機 豬肉條</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師姓名：

普教老師姓名：黃景隆