

嘉義縣茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	茶山酷客-小鄒人養成記	課程 設計者	黃景隆	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地關懷 多元發展 國際視野	與學校願景呼應 之說明	1. 認識珈雅瑪部落的傳統糧食作物。 2. 學習鄒族在傳統生活上對植物的利用。 3. 認識各國傳統文化與自身的不同。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 探索珈雅瑪部落植物在鄒族飲食、建築、藥用和文化中的應用,並透過實際操作體驗鄒族傳統美食及童玩。 2. 透過認識鄒族傳統文化發展在地認同之情懷,並透過認識各國傳統文化發展國際觀、培養接納多元性之涵養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	鄒史 尋奇	生活\ 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 生活\ 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 原住民教育/ 原 E9 提升原住民族人的自我認同,增進主體民族對原住民族文化的理解。	鄒族起源 與發展	1. 探究鄒族過往歷史以了解鄒族文化脈絡。 2. 寫下及畫下自己所學習到的鄒族文化內涵,並和同學分享。 3. 提升自己對鄒族起源與發展的認同。	1. 能找出各社正確的位置並寫出族群特徵。 2. 能畫出自己所認同的鄒族起源,並和同學分享。 3. 能說出鄒族的發展歷程。	活動一：我們從哪裡來的？(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹鄒族的起源：「平原起源說」、「玉山起源說」、「海上漂來說」。 2. 請學生兩人一組討論,這 3 種起源的說法,自己覺得哪個最有可能並分享。 3. 請學生在繪圖紙中畫下鄒族起源並分享。 活動二：好大的一塊土地。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹鄒族目前的地域分布,以及各地域中的各個社名。 2. 教師在大壁報紙上畫出完整的鄒族地域分布圖,請學生將寫有社名的便利貼貼於正確位置。 3. 請學生在學習單中找出茶山的位置,並指出茶山附屬於哪個社。 活動三：北邊？南邊？都是鄒族。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹北鄒族與南鄒族兩個族群的異同之處。 2. 教師在大壁報紙上畫分出北鄒族與南鄒族兩大標題,請學生各拿 2 張便利貼,寫上兩個族群的特徵並貼上大壁報紙。 3. 教師請學生上台發表自己所貼上之內容,並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 活動四：祖先的規範。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹鄒族的社會組織：親族、家族、會所與信仰等。	簡報 ppt 繪圖紙 簡報 ppt 大壁報紙 便利貼 學習單 簡報 ppt 大壁報紙 便利貼 簡報 ppt 學習單	8

						2. 請學生兩人一組討論，茶山的社會結構該如何劃分並分享。 3. 請學生在學習單中設計並畫出會所的外型，並和台下學生分享。		
第(5)週 - 第(7)週	老獵人的記憶 I	生活\ 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活\ 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 戶外教育/ 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	傳統漁獵文化	1. 探究河川中不同生物的特徵與習性。 2. 利用竹子製作出釣魚竿。 3. 豐富自身對傳統漁獵文化的經驗，體驗與珍惜傳統文化。	1. 能分辨不同生物的外型特徵。 2. 能完整製作出釣魚竿。 3. 親自體驗釣魚。	活動一：河川裡的恩賜。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹河川中的生物：高身鮰魚、石賓、溪蝦等。 2. 教師播放生物局部圖，讓學生猜出動物名稱。 3. 請學生運用平板在 Quizlet 上，正確配對生物的習性。 活動二：工欲善其事，必先利其器。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹鄒族的常用漁獵器具：魚竿、魚荃、裝魚用竹筒等。 2. 教師示範魚竿如何製作。 3. 請學生親自動手製作魚竿。 活動三：河川捕撈技術養成。(2 節) 1. 教師示範甩魚竿，運用手腕來控制準確的方向與位置。 2. 請學生甩魚竿練習投擲，讓魚鉤能準確甩到投擲點。 3. 教師帶領學生到溪邊釣魚。	簡報 ppt 平板 簡報 ppt 竹子 釣魚線 魚鉤 釣魚竿	6
第(8)週 - 第(10)週	老獵人的記憶 II	生活\ 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活\ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶外教育/ 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	傳統狩獵文化	1. 運用 Quizlet 來學習山林中的生物特徵。 2. 參與套頭陷阱的設置並了解獵物的習性與活動。 3. 豐富自身對傳統狩獵文化的經驗，體驗與珍惜傳統文化。	1. 能正確使用 Quizlet 進行生物習性配對。 2. 能正確設置出套頭陷阱。 3. 能說出並分享探查心得。	活動一：尊重大自然。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹山林中的生物：山羌、山羊、山豬等。 2. 教師播放生物鳴叫聲，讓學生猜出生物名稱。 3. 請學生運用平板在 Quizlet 上，正確配對生物的習性。 活動二：請君入甕。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹鄒族常用狩獵陷阱：夾腳、套頭、吊腳等。 2. 教師帶領學生示範套頭陷阱如何設置。 3. 請學生親自動手設置套頭陷阱。 活動三：狩獵文化與倫理。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹鄒族常見獵物及其相關知識：水鹿、山羊、山羌等。 2. 教師帶領學生實地探查獵物習性與活動痕跡。 3. 請學生親自探查活動痕跡並分享。	簡報 ppt 平板 簡報 ppt 鋼索 簡報 ppt	6
第(11)週 - 第(14)週	鄒的植物園	生活\ 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活\ 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，	可利用之野生植物	1. 運用野生苧麻及桂竹來製作鄒族傳統用具。 2. 體會麻繩的編織方法並親自編織出麻繩。 3. 體會趕鳥器的製作原理並親自製作出趕鳥器。	1. 能親自採集苧麻。 2. 能編出完整的苧麻繩。 3. 能親自採集桂竹。 4. 能製作完整的趕鳥器。	活動一：最廣泛的生活利用：苧麻。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹苧麻的外型及在鄒族生活中的功能。 2. 教師帶領學生至學校後山採集苧麻。 3. 將可用之苧麻莖小心剝下。 4. 將撥下之苧麻用獵刀刮下外皮後曬乾。 活動二：編織麻繩。(2 節)	簡報 ppt 獵刀 苧麻	8

		<p>主動學習新的事物。</p> <p>生活\ 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>原住民教育/ 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>		<p>4. 鄒族工藝技藝實作。</p>		<p>1. 將曬乾之苧麻纖維整理好，勿有纏繞情形。</p> <p>2. 將苧麻纖維對齊後將尾端綁住。</p> <p>3. 將苧麻纖維均分為兩邊，在腿上將兩邊纖維各自搓緊後再將兩邊纖維纏繞成為一條。</p> <p>4. 重複相同作法，將手上纖維搓成一條堅韌的麻繩。</p> <p>5. 過程中若兩邊纖維粗細不均，則將較細那邊補上纖維。</p> <p>6. 編好之麻繩最後再用火仔細燒除突出部分即完成。</p> <p>活動三：最廣泛的生活利用：桂竹。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹桂竹的外型及在鄒族生活中的功能。</p> <p>2. 教師帶領學生至學校後山採集桂竹。</p> <p>3. 請學生將採集的桂竹做整理，並鋸成一邊開口、同等長度的小段，集中存放。</p> <p>活動四：製作趕鳥器。(2 節)</p> <p>1. 將竹段封閉的一端鑽出小孔。</p> <p>2. 將繩子穿過小孔並打結固定。</p> <p>3. 將 7-8 段固定成一束，並綁在田中所插置的竹竿上端，其上設置一條引線連接到田邊附近，拉扯引線即可搖晃趕鳥器。</p>	<p>打火機</p> <p>簡報 ppt 獵刀 鋸子</p> <p>桂竹 獵刀 尼龍繩</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>花草 中的 文化 軌跡</p>	<p>生活\ 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活/ 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活\ 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>原住民教育/ 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>	<p>鄒族祭儀 中的植物 利用</p>	<p>1. 運用繪畫的方法畫出金草石斛並與同學分享。</p> <p>2. 運用繪畫的方法畫出山芙蓉並與同學分享。</p> <p>3. 運用繪畫的方法畫出臺灣澤蘭並與同學分享。</p> <p>4. 運用繪畫的方法畫出小舌菊並與同學分享。</p>	<p>1. 能畫下金草石斛，寫出其特徵，並和同學分享。</p> <p>2. 能畫下山芙蓉，寫出其特徵，並和同學分享。</p> <p>3. 能畫下臺灣澤蘭，寫出其特徵，並和同學分享。</p> <p>4. 能畫下小舌菊，寫出其特徵，並和同學分享。</p>	<p>活動一：戰神所愛的花。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹金草石斛的外型及在鄒族神話中的寓意。</p> <p>2. 教師播放影片-「鄒族山林智慧—民族植物文化影音檢索教案：民族植物舉隅：金草石斛蘭」。</p> <p>3. 請學生在繪圖紙上畫出金草石斛並標註其特徵，然後分享自己的心得。</p> <p>活動二：鄒族的平安符。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹山芙蓉的外型及在鄒族祭典中的寓意。</p> <p>2. 教師播放影片-「鄒族山林智慧—民族植物文化影音檢索教案：民族植物舉隅：山芙蓉」。</p> <p>3. 請學生在繪圖紙上畫出山芙蓉並標註其特徵，然後分享自己的心得。</p> <p>活動三：神性植物。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹臺灣澤蘭的外型及在鄒族儀式中的用法。</p> <p>2. 教師播放影片-「鄒族山林智慧—民族植物文化影音檢索教案：民族植物舉隅：臺灣澤蘭」。</p> <p>3. 請學生在繪圖紙上畫出臺灣澤蘭並標註其特徵，然後分享自己的心得。</p> <p>活動四：巫師的法器。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹小舌菊的外型及在鄒族儀式中的用途。</p>	<p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=Dwv6WmWHDks&list=PLJgUA7ZW0PcF263CGH1GhWOC2-ki73LLc&index=11 繪圖紙</p> <p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=Ps3BBB3tpRg&list=PLJgUA7ZW0PcF263CGH1GhWOC2-ki73LLc&index=8 繪圖紙</p> <p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=81BnKZicP40&list=PLJgUA7ZW0PcF263CGH1GhWOC2-ki73LLc&index=17 繪圖紙</p> <p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=yEF1az</p>	<p>8</p>

						<p>2. 教師播放影片-「鄒族山林智慧—民族植物文化影音檢索教案：民族植物舉隅：小舌菊」。</p> <p>3. 請學生在繪圖紙上畫出小舌菊並標註其特徵，然後分享自己的心得。</p>	<p>gbm11&list=PLJgUA7ZW0PcF263CGH1GhWOC2-ki73LLc&index=19</p> <p>繪圖紙</p>	
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>土地上的小綠芽</p>	<p>生活\ 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活\ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>原住民教育/ 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	<p>親手種植小米</p>	<p>1. 探究鄒族的飲食文化與小米的關係。</p> <p>2. 參與小米的種植。</p> <p>3. 學習鄒族傳統種植小米的知識。</p>	<p>1. 能正確使用鐮刀並移除雜草。</p> <p>2. 能正確使用小鋤頭並翻鬆土壤。</p> <p>3. 能完成播種並澆水。</p>	<p>活動一：自己的一塊田。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹小米的型態及鄒族的飲食文化。</p> <p>2. 教師帶領學生到學校後方的田區進行除草工作。</p> <p>3. 教師指導學生正確使用鐮刀，並將自己的田地雜草移除。</p> <p>活動二：給田地鬆鬆土。(2 節)</p> <p>1. 教師帶領學生到學校後方的小米田進行整地工作。</p> <p>2. 教師指導學生正確使用小鋤頭，並將自己的小米田翻土，使質地鬆軟。</p> <p>活動三：播撒小米種子。(2 節)</p> <p>1. 教師帶學生到學校的小米田進行撒種。</p> <p>2. 教師請學生挖出條播的土溝。</p> <p>3. 土溝中先撒培養土再播撒種子，覆土後再澆水。</p>	<p>簡報 ppt 鐮刀</p> <p>小鋤頭</p> <p>簡報 ppt 學習單</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名： 普教老師姓名：黃景隆</p>							

嘉義縣茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	茶山酷客-小鄒人養成記	課程 設計者	黃景隆	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地關懷 多元發展 國際視野	與學校願景呼應 之說明	1. 認識珈雅瑪部落的傳統糧食作物。 2. 學習鄒族在傳統生活上對植物的利用。 3. 認識各國傳統文化與自身的不同。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 探索珈雅瑪部落植物在鄒族飲食、建築、藥用和文化中的應用,並透過實際操作體驗鄒族傳統美食及童玩。 2. 透過認識鄒族傳統文化發展在地認同之情懷,並透過認識各國傳統文化發展國際觀、培養接納多元性之涵養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	鄒辛 苦的 農人	生活\ 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 生活\ 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 原住民教育/ 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	鄒族小米 文化	1. 探究鄒族的小米文化並了解鄒族祭儀。 2. 利用繪畫表現出祭儀場景並與同學分享。 3. 學習鄒族小米文化。	1. 能正確回答小米耕作時程。 2. 能畫下自己所想像祭祀場景,並和同學分享。 3. 能完成學習單並和同學分享。	活動一：小米與鄒族人。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹小米的耕作時程及該時段應有作為。 2. 教師在大壁報紙上畫分兩個區塊,並寫上(1)時間(2)內容兩大標題,請學生將寫有時間與內容的便利貼按時程貼上。 3. 教師請學生上台發表自己所貼上之內容,並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 活動二：小米播種祭。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹播種祭的祭祀流程與相關禁忌。 2. 教師播放影片-「【祭儀紀實】小米播種祭 鄒族」。 3. 請學生運用平板在 Kahoot 上,正確答出播種祭的相關祭儀。 4. 請學生在繪圖紙中畫下小米播種祭的祭祀場景並分享。 活動三：小米收穫祭。(2 節) 1. 教師用 ppt 介紹收穫祭的祭祀流程與相關禁忌。 2. 教師播放影片-「【祭儀紀實】homeyaya 小米豐收祭」 3. 請學生運用平板在 Kahoot 上,正確答出收穫祭的相關祭儀。 4. 請同學在繪圖紙中畫下小米收穫祭的祭祀場景並分享。 活動四：小米女神的傳說與禁忌。(2 節)	簡報 ppt 大壁報紙 便利貼 簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=vf73uY-vKYs 平板 繪圖紙 簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=A5K0mCNSJuQ 平板 繪圖紙 簡報 ppt	8

						<p>1. 教師用 ppt 介紹鄒族祭屋的功能與小米女神的關聯。</p> <p>2. 請學生運用平板在 Kahoot 上，正確答出祭屋祭祀的相關規範。</p> <p>3. 請學生完成學習單-「小米女神的禁忌」並分享。</p>	平板學習單	
第(5)週-第(6)週	小農生活 I	<p>生活\ 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活\ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	種植小米的知識技巧	<p>1. 參與小米田除草作業。</p> <p>2. 參與小米田疏苗作業。</p>	<p>1. 能正確使用鏟子等工具拔除田地中的雜草。</p> <p>2. 能為自己的小米田進行疏苗。</p>	<p>活動一：除草。(2 節)</p> <p>1. 教師帶學生到學校的小米田進行除草工作。</p> <p>2. 教師指導學生認識田地常見雜草，並予以拔除。</p> <p>3. 請學生將自己的小米田中雜草拔除。</p> <p>活動二：疏苗。(2 節)</p> <p>1. 教師帶學生到學校的小米田進行疏苗工作。</p> <p>2. 教師說明並示範如何為小米疏苗，以利小米生長。</p> <p>3. 請學生為自己的小米進行疏苗。</p>	<p>鏟子 小鋤頭</p> <p>鏟子 小鋤頭 澆水器</p>	4
第(7)週-第(10)週	小米非米?	<p>生活\ 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活\ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	小米與其他糧食作物	<p>1. 探究台灣藜與早稻的特性並了解台灣藜與早稻對鄒族的意義。</p> <p>2. 參與紅藜餅乾與壽司卷的製作。</p>	<p>1. 能畫下台灣藜與早稻，寫出其特徵，並和同學分享。</p> <p>2. 能動手製作紅藜餅乾與壽司卷。</p>	<p>活動一：認識台灣藜(紅藜)。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹台灣藜的外型及在鄒族的意義。</p> <p>2. 教師播放影片-「科技改良紅藜種植方式 創造循環經濟」。</p> <p>3. 請學生在繪圖紙上畫出台灣藜並標註其特徵，然後分享自己的心得。</p> <p>活動二：紅藜小餅乾。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹紅藜餅乾作法。</p> <p>2. 教師播放影片-「紅藜手工餅乾製作-藜之鄉」。</p> <p>3. 請學生親手製作紅藜餅乾。</p> <p>活動三：認識早稻(陸稻)。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹早稻的外型及在鄒族的角色。</p> <p>2. 教師播放影片-「古稻 回家 部落耆老最懷念的米飯」。</p> <p>3. 請學生在繪圖紙上畫出早稻並標註其特徵，然後分享自己的心得。</p> <p>活動四：親手捲壽司。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹壽司卷作法。</p> <p>2. 教師播放影片-「壽司製作教學 Sushi making」。</p> <p>3. 請學生親手製作壽司卷。</p>	<p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=XrVEwFPtNC8 繪圖紙</p> <p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=q9l2CwPYOAE 食材</p> <p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=BGOeqdPEI1c 繪圖紙</p> <p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=gOGBFpMQOFE 食材</p>	8
第(11)週-第(12)週	小農生活 II	<p>生活\ 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活\ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	種植小米的知識技巧	<p>1. 參與小米田施肥作業。</p> <p>2. 參與小米田採收作業。</p>	<p>1. 能為自己的小米田進行施肥。</p> <p>2. 能完整採收自己的小米。</p>	<p>活動三：施肥。(2 節)</p> <p>1. 教師帶學生到學校的小米田進行施肥工作。</p> <p>2. 教師說明並示範如何為小米施肥，有助於小米生長。</p> <p>3. 請學生為自己的小米施肥。</p> <p>活動四：收穫。(2 節)</p> <p>1. 教師帶學生到學校的小米田進行收穫。</p> <p>2. 教師說明並示範如何採收小米。</p> <p>3. 請學生採收自己的小米。</p> <p>4. 採收好的小米捆綁好後進行日曬。</p>	<p>有機肥料 澆水器</p> <p>麻繩</p>	2

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>小米的一千種變化</p>	<p>生活\ 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活\ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>用小米製作各式傳統米食與創意米食</p>	<p>1. 探索用小米製作的傳統米食與創意米食。</p> <p>2. 參與 CINAVU、米蛋糕、藜麥小米粥與紅棗小米糕的製作。</p>	<p>1. 能了解各種米食的製作方法。</p> <p>2. 能動手製作 CINAVU、米蛋糕、藜麥小米粥與紅棗小米糕。</p>	<p>活動一：製作 CINAVU。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹 CINAVU 作法。</p> <p>2. 教師播放影片-「CINAVU 吉拿富 Mukay 學料理」。</p> <p>3. 請學生親手製作 CINAVU。</p> <p>活動二：製作米蛋糕。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹米蛋糕作法。</p> <p>2. 教師播放影片-「小米做蛋糕竟然這麼好吃，掌握一個小訣竅，米香濃郁，比烤的還香」。</p> <p>3. 請學生親手製作米蛋糕。</p> <p>活動三：製作藜麥小米粥。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹小米粥作法。</p> <p>2. 教師播放影片-「煮一鍋暖呼呼的藜麥小米粥，香濃油潤好入口，身體好暖和~」。</p> <p>3. 請學生親手製作小米粥。</p> <p>活動四：製作紅棗小米糕。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹紅棗小米糕作法。</p> <p>2. 教師播放影片-「小米不要熬粥了，教你沒吃過的作法，香甜松软，健脾又暖胃」。</p> <p>3. 請學生親手製作紅棗小米糕。</p>	<p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=ojFriL6Y1uo 食材</p> <p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=gGEVHLIn70c 食材</p> <p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=Sw-og7tApZo 食材</p> <p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=ju477MCI1Ww 食材</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>林地尋生</p>	<p>生活\ 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活\ 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活\ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>戶外教育/ 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>野外生存的應變能力</p>	<p>1. 探究鄒族野外求生的基本能力。</p> <p>2. 參與生火並成功生起火堆。</p> <p>3. 參與煮飯並成功煮出白飯。</p> <p>4. 參與烤肉並成功烤豬肉。</p>	<p>1. 能了解野外求生基本能力。</p> <p>2. 能正確堆疊木材堆並成功生起火。</p> <p>3. 能學會並成功煮飯。</p> <p>4. 能學會並成功烤肉。</p>	<p>活動一：野外求生。(2 節)</p> <p>1. 教師用 ppt 介紹野外求生的基本知識與技能。</p> <p>2. 教師播放影片-「阿里山上野外求生！鄒族特富野部落山林見習！」。</p> <p>3. 請學生完成學習單-「野外求生大考驗」並分享。</p> <p>活動二：準備生火囉。(2 節)</p> <p>1. 教師帶領學生進入山林，。</p> <p>2. 教師說明並示範木材的挑選、木材的堆疊方式。</p> <p>3. 請學生尋找生火所需材料，並堆疊出木材堆，然後以打火機點火。</p> <p>活動三：自己煮飯好輕鬆。(2 節)</p> <p>1. 教師帶領學生進入山林。</p> <p>2. 教師說明並示範煮飯的流程。</p> <p>3. 請學生生起火堆，然後開始將生米煮成熟飯。</p> <p>活動四：就地取材烤個肉。(2 節)</p> <p>1. 教師帶領學生進入山林。</p> <p>2. 教師說明並示範運用現地的竹材烤肉的流程。</p> <p>3. 請學生生起火堆，然後開始烤肉。</p>	<p>簡報 ppt https://www.youtube.com/watch?v=VsNr6aDFahs 學習單</p> <p>獵刀 打火機</p> <p>獵刀 打火機 鍋具 米</p> <p>獵刀 打火機 豬肉條</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師姓名：

普教老師姓名：黃景隆