

嘉義縣茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀越喜歡 (SDGs 2、14、17)	課程 設計者	黃景隆	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地關懷 多元發展 國際視野	與學校願景呼應 之說明	1. 了解自己與部落的關係並關懷日常生活中發生的問題。 2. 學習多元閱讀各種書籍並將所學實際應用在生活中。 3. 認識國際重要議題並深入思考其內涵。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備「永續發展目標」的內涵知識與是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「積極參與國際議題活動」的公民意識，關懷茶山部落生態環境。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	我種 了高 麗菜	語文/ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 環境教育/ 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	以友善環境的方式耕作取得作物	1. 讀懂繪本內容。 2. 利用故事結構法述說繪本內容。 3. 了解報導內容並分享心得。 4. 覺知以友善環境的方式耕作對生態的影響。	1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。 2. 能利用故事結構法說出繪本大意。 3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。 4. 能了解友善環境的耕作方式。	活動一：繪本導讀。(1 節) 一、引起動機： 請學生分享曾經見過或聽過的作物種植流程，教師在黑板上加以記錄，最後教師再把學生分享的意見加以歸納統整成完整流程圖。 二、發展活動： 1. 投影片欣賞繪本—《我種了高麗菜》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。 三、綜合活動： 請學生比較繪本的種植流程與教師整理出的種植流程有何異同。 ~第一節結束~ 活動二：內容深究。(1 節) 一、引起動機： 請學生述說《我種了高麗菜》繪本內容。 二、發展活動： 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。 2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。 三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。	繪本 ppt 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導	3

						<p>3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「永續農業的精神」。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p>活動三：主題活動。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到永續農業的精神。</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。 2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。 3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師總結：永續農業是維護自然生態環境的耕作方式，是生產、生活、生態三生一體的友善循環。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>		
<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>剛達爾溫柔的光</p>	<p>語文 / 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 / 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>品德教育 / 品 E6 同理分享。</p> <p>語文 / 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語文 / 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>在消除飢餓的行動中，需要跨國際的救援與熱心義工的投入參與</p>	<p>1. 讀懂繪本內容。</p> <p>2. 利用故事結構法述說繪本內容。</p> <p>3. 了解報導內容並述說內容大意。</p> <p>4. 透過延伸討論與同學分享閱讀心得。</p> <p>5. 同理消除飢餓活動所需的跨國救援並分享熱心義工的參與。</p>	<p>1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。</p> <p>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</p> <p>3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。</p> <p>4. 能正確回答教師提問。</p> <p>5. 能理解國際義工的救援內容並完成學習單。</p>	<p>活動一：繪本導讀。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 請同學分享過去曾經幫助他人，亦或是受他人幫助的經驗。</p> <p>二、發展活動： 1. 投影片欣賞繪本—《剛達爾溫柔的光》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納： 談到品德教育，最重要就是做到同理分享且多元接納，以此來強化問題解決。因此，透過相關繪本的方式，來建立知行合一且精益求精等品德形塑歷程中的實踐能力，並進而付諸行動。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>活動二：內容深究。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 請學生述說《剛達爾溫柔的光》繪本內容。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。 2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。 3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「與別人分享的真善美」。</p>	<p>繪本 ppt 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導 https://www.youtube.com/watch?v=aLh6hfKWCRI 學習單：小小救援義工</p>	4

						<p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p>活動三：主題活動。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到同理分享的精神。</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。 2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。 3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師總結：當你和其他人分享寶物的時候，你就會閃爍出鑽石般晶瑩的光。因此，願意人怎樣待你，你也要怎樣待人，要做到彼此相愛、用愛服侍別人。回應光芒傳遞的信息，我們就能和痛苦的人同苦、和悲哀的人同哀，走出「自我中心」的世界。實現和平就是從這樣的生活開始。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p> <p>活動四：延伸討論。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 教師播放影片-『索馬利亞 消除飢餓 迫在眉睫』</p> <p>二、發展活動： 教師提問： (1)看到這三張圖卡，你會想像到什麼樣的故事呢？ (2)為什麼薩拉特會做這樣的夢呢？ (3)台灣正在推行的有關消除飢餓的行動有哪些？</p> <p>三、綜合活動： 教師請學生完成學習單-「小小救援義工」。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>		
<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">有誰 聽到 座頭 鯨在 唱歌</p>	<p>語文/ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>海洋教育/ 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p style="text-align: center;">向大海學習，保護海洋資源，讓永續的海洋生態世代長存</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂繪本內容。 2. 利用故事結構法述說繪本內容。 3. 了解報導內容並分享心得。 4. 認識海洋生態並保護海洋資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。 2. 能利用故事結構法說出繪本大意。 3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。 4. 能認識並保護海洋的生態與資源。 	<p>活動一：繪本導讀。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 教師展示各種海洋生物的圖卡，請同學分享認識哪些海洋生物、最喜歡的海洋生物及其原因。</p> <p>二、發展活動： 1. 投影片欣賞繪本—《有誰聽到座頭鯨在唱歌》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。</p> <p>三、綜合活動： 請同學分享書中的九位海洋保育科學家的故事，最喜歡的是哪一個？為什麼？</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>活動二：內容深究。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 請學生述說《有誰聽到座頭鯨在唱歌》繪本內容。</p> <p>二、發展活動：</p>	<p>圖卡 繪本 ppt 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導</p>	<p style="text-align: center;">3</p>

						<p>1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。</p> <p>2. 請學生選一位科學家並拿4張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</p> <p>2. 教師請學生完成閱讀學習單。</p> <p>3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「永續海洋生態的精神」。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p>活動三：主題活動。(1 節)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到永續海洋生態的精神。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。</p> <p>2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。</p> <p>3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</p> <p>2. 教師總結：我們和地球上的所有生物共享同一片海洋，因此，我們沒有權利，更不應該破壞或掠奪海洋資源。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>		
第(11)週 - 第(14)週	<p>最美的海洋.. {需要我們一起來保護}</p>	<p>語文/ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>環境教育/ 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語文/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>學習保護海洋的方法，知行合一，為地球最重要的水域，留下一線生機</p>	<p>1. 讀懂繪本內容。</p> <p>2. 利用故事結構法述說繪本內容。</p> <p>3. 了解報導內容並述說內容大意。</p> <p>4. 透過延伸討論與同學分享閱讀心得。</p> <p>5. 了解保護海洋的方法，進而保護地球最重要的水域。</p>	<p>1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。</p> <p>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</p> <p>3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。</p> <p>4. 能正確回答教師提問。</p> <p>5. 能了解保護海洋的方法並完成學習單。</p>	<p>活動一：繪本導讀。(1 節)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>請同學思考並分享自己一整天中會製造出哪些垃圾？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 投影片欣賞繪本—《最美的海洋... {需要我們一起來保護}》，包括封面、作者、內容、插圖...等。</p> <p>2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納：海洋資源是人類生存的根本，因此我們需要用實際行動來保護海洋。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>活動二：內容深究。(1 節)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>請學生述說《最美的海洋... {需要我們一起來保護}》繪本內容。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成三格，並寫上(1)海洋生物(2)危機(3)方法三大標題。</p> <p>2. 請學生選一個海洋生態系並拿3張便利貼，依照故事結構法的三大標題寫上內容，並貼在大壁報紙</p>	<p>繪本 ppt 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導 https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA 學習單：海洋垃圾清道夫</p>	4

					<p>上。</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。 3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「環境保護的概念」。 <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p>活動三：主題活動。(1 節)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到環境保護的精神。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。 2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。 3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師總結：海洋世界充滿驚奇，我們都愛這片蔚藍的海水，但是如今因為人類活動造成環境汙染，而你的每個小動作，都可以改變這個世界。環境保護也能從小小的行動開始，讓我們一起守護美麗而又獨一無二的海洋。 <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p> <p>活動四：延伸討論。(1 節)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師播放影片-『海塑去哪兒 了解台灣海底垃圾有哪些?』</p> <p>二、發展活動：</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 台灣周遭海底最常出現的垃圾前三名是什麼？ (2) 什麼是海洋塑膠雪花？ (3) 減少海洋垃圾的根本方法是什麼呢？ <p>三、綜合活動：</p> <p>教師請學生完成學習單-「海洋垃圾清道夫」。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>		
<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>我可以加入你的俱樂部嗎？</p>	<p>語文 / 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 / 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>人權教育 / 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊</p>	<p>建立包容和全面性的夥伴關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂繪本內容。 2. 利用故事結構法述說繪本內容。 3. 了解報導內容並分享心得。 4. 包容全面性的夥伴關係並尊重個人權利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。 2. 能利用故事結構法說出繪本大意。 3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。 4. 能欣賞與自己的不一樣並建立 <p>活動一：繪本導讀。(1 節)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>請同學分享自己第一次主動交朋友的經驗，是成功交到朋友還是被拒絕了呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片欣賞繪本—《我可以加入你的俱樂部嗎？》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。 <p>三、綜合活動：</p>	<p>繪本 ppt 學習單：真正的我 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導</p>	<p>3</p>

		重自己與他人的權利。 語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		夥伴關係。	<p>1. 教師請學生完成學習單-「真正的我」。</p> <p>2. 學生兩人一組，互相討論學習單中對方的優點與缺點，自己有什麼看法。 ~第一節結束~</p> <p>活動二：內容深究。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 請學生述說《我可以加入你的俱樂部嗎？》繪本內容。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。 2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。 3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「彼此尊重、向不同的人互相學習的精神」。 ~第二節結束~</p> <p>活動三：主題活動。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到尊重與接受的精神。</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。 2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。 3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師總結：只要有人，就會有人際問題，只要進入同儕生活，就開始面對社交關係，人與人之間一定會不一樣，但是，不一樣，又怎樣？還是可以當朋友，我們要做的就是接受跟自己的不一樣。 ~第三節結束~</p>			
第(18)週 - 第(21)週	西雅圖酋長的宣言	語文/ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 環境教育/ 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	思考真正能創造長遠價值與意義的族群關係、夥伴關係，乃至於人面對大自然的態度	<p>1. 讀懂繪本內容。</p> <p>2. 利用故事結構法述說繪本內容。</p> <p>3. 了解報導內容並述說內容大意。</p> <p>4. 透過延伸討論與同學分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。</p> <p>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</p> <p>3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。</p> <p>4. 能正確回答教師提問。</p>	<p>活動一：繪本導讀。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 請同學分享自己與大自然是如何相處的？</p> <p>二、發展活動： 1. 投影片欣賞繪本—《西雅圖酋長的宣言》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納：環境永續的觀念必須從小扎根，透過愛護動植物、保護土地、關懷自然生態等，深入美麗的山</p>	繪本 ppt 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導 https://www.youtube.com/watch?v=pW88o7dUVdw 學習單：我的永續宣言	4

	<p>語文 / 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語文 / 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>5. 覺知人面對大自然的態度以及會造成的衝擊。</p>	<p>5. 能了解人的物質需求對大自然造成的衝擊並完成學習單。</p>	<p>林，學習尊重生命、保護大自然環境。 ~第一節結束~</p> <p>活動二：內容深究。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 請學生述說《西雅圖酋長的宣言》繪本內容。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。 2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。 3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「崇敬自然的精神」。 ~第二節結束~</p> <p>活動三：主題活動。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到崇敬自然的精神。</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。 2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。 3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師總結：如果人類過度建造和佔有，最後將失去一切。因此，我們必須對大自然保持敬愛與敬重，學習尊重生命、保護大自然環境。 ~第三節結束~</p> <p>活動四：延伸討論。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 教師播放影片-『讓每一件事變成永續的好事』</p> <p>二、發展活動： 教師提問： (1)影片中有提到永續，請問永續有什麼重要性呢？ (2)如何可以稱為全球夥伴關係呢？ (3)自己要如何與永續發展做鏈結呢？</p> <p>三、綜合活動： 教師請學生完成學習單-「我的永續宣言」。 ~第四節結束~</p>	
--	---	--	--------------------------------	-------------------------------------	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

技教學內容	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：黃景隆</p>

嘉義縣茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀越喜歡 (SDGs 2、14、17)	課程 設計者	黃景隆	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地關懷 多元發展 國際視野	與學校願景呼應 之說明	1. 了解自己與部落的關係並關懷日常生活中發生的問題。 2. 學習多元閱讀各種書籍並將所學實際應用在生活中。 3. 認識國際重要議題並深入思考其內涵。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備「永續發展目標」的內涵知識與是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「積極參與國際議題活動」的公民意識，關懷茶山部落生態環境。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	爺爺的有機麵包	語文/ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 環境教育/ 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	建立健康的飲食習慣，認同永續農業的理念	1. 讀懂繪本內容。 2. 利用故事結構法述說繪本內容。 3. 了解報導內容並分享心得。 4. 參與健康飲食習慣的建立，並覺知永續農業的理念。	1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。 2. 能利用故事結構法說出繪本大意。 3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。 4. 能建立健康的飲食習慣並認同永續農業的想法。	活動一：繪本導讀。(1 節) 一、引起動機： 請同學分享昨天一日三餐吃了什麼食物，並分出六大類營養素。 二、發展活動： 1. 投影片欣賞繪本—《爺爺的有機麵包》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。 三、綜合活動： 1. 教師請學生完成學習單-「我的一日菜單」。 2. 學生兩人一組討論，菜單是否營養均衡？如果沒有，可以怎麼修正？ ~第一節結束~ 活動二：內容深究。(1 節) 一、引起動機： 請學生述說《爺爺的有機麵包》繪本內容。 二、發展活動： 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。 2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。 三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。	繪本 ppt 學習單：我的一日菜單 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導	3

						<p>3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「健康飲食的概念」。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p>活動三：主題活動。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到健康飲食的精神。</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。 2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。 3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師總結：食物對人類的生理和心理都有重大的影響力，期許我們能夠建立健康的飲食習慣，進而能感恩惜福，並認同永續農業的理念。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>		
第(4)週 - 第(7)週	沒有字的明信片	<p>語文 / 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 / 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>家庭教育 / 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>語文 / 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語文 / 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	飢餓和營養不良問題，對人類生活的生理和心理影響，以及對特定弱勢的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂繪本內容。 2. 利用故事結構法述說繪本內容。 3. 了解報導內容並述說內容大意。 4. 透過延伸討論與同學分享閱讀心得。 5. 表達對家人的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。 2. 能利用故事結構法說出繪本大意。 3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。 4. 能正確回答教師提問。 5. 能表達對家人的關心與情感。 	<p>活動一：繪本導讀。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 請同學分享過去是否有餓肚子的經驗，以及因為什麼原因而餓肚子。</p> <p>二、發展活動： 1. 投影片欣賞繪本—《沒有字的明信片》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納：繪本中的小妹由於戰爭的原因而經歷了飢荒，這是現在的我們感受不到的，因此，我們更要珍惜現在所擁有的一切。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>活動二：內容深究。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 請學生述說《沒有字的明信片》繪本內容。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。 2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。 3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「感恩惜福的精神」。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>繪本 ppt 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導 https://www.youtube.com/watch?v=NseFkbNgGW4&t=10s 學習單：飢荒大觀察</p>	4

						<p>活動三：主題活動。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到感恩惜福的精神。</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。 2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。 3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師總結：這個世界本身並不完美，但是我們自己可以讓這個世界變得更完美，我們要珍惜現在所擁有的，懂得體會他人的付出並表達感謝。 ~第三節結束~</p> <p>活動四：延伸討論。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 教師播放影片-『糧食分布不均造成飢荒 WFP「世界糧食計畫署」出面救援』</p> <p>二、發展活動： 教師提問： (1)世界糧食計畫署的功能是什麼？ (2)飢餓地圖是用什麼方式區分糧食缺乏的區塊？ (3)世界飢荒的根本原因是什麼？</p> <p>三、綜合活動： 教師請學生完成學習單-「飢荒大觀察」。 ~第四節結束~</p>		
第(8)週 - 第(10)週	我們製造的垃圾	<p>語文/ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>海洋教育/ 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	當垃圾進入海洋後，對海洋生物、生態環境和人類帶來的負面影響	<p>1. 讀懂繪本內容。</p> <p>2. 利用故事結構法述說繪本內容。</p> <p>3. 了解報導內容並分享心得。</p> <p>4. 認識垃圾進入海洋後，對生物、生態和台灣帶來的環境問題。</p>	<p>1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。</p> <p>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</p> <p>3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。</p> <p>4. 能了解垃圾對海洋生物、生態和我們的影響。</p>	<p>活動一：繪本導讀。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 請學生分享在上學的路上，最常看到的垃圾前三名是什麼？</p> <p>二、發展活動： 1. 投影片欣賞繪本—《我們製造的垃圾》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生完成學習單-「我的垃圾足跡」。 2. 學生三人一組討論，自己最常製造的垃圾前三名分別是什麼？ ~第一節結束~</p> <p>活動二：內容深究。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 請學生述說《我們製造的垃圾》繪本內容。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。</p>	繪本 ppt 學習單：我的垃圾足跡 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導	3

					<p>2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</p> <p>2. 教師請學生完成閱讀學習單。</p> <p>3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「身體力行，減少垃圾的心態」。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p>活動三：主題活動。(1 節)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到貢獻一己之力。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。</p> <p>2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。</p> <p>3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</p> <p>2. 教師總結：垃圾的生成與處理會對環境帶來直接影響，不論是陸地還是海洋，因此，我們必須思考，該如何採取行動改善這樣的問題。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>		
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>守護海洋的人魚：雅克庫斯托</p>	<p>語文 / 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 / 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>環境教育 / 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>語文 / 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語文 / 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>認識一位保護海洋生態的法國海洋探險家，以及他對保護海洋及其中生物的熱情與理想</p>	<p>1. 讀懂繪本內容。</p> <p>2. 利用故事結構法述說繪本內容。</p> <p>3. 了解報導內容並述說內容大意。</p> <p>4. 透過延伸討論與同學分享閱讀心得。</p> <p>5. 覺知海洋生態的美與價值，關懷保護海洋的行動。</p>	<p>1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。</p> <p>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</p> <p>3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。</p> <p>4. 能正確回答教師提問。</p> <p>5. 能了解保護海洋的重要性並完成學習單。</p>	<p>活動一：繪本導讀。(1 節)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>請同學分享自己是否有為了夢想而不斷努力的經歷。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 投影片欣賞繪本—《守護海洋的人魚：雅克庫斯托》，包括封面、作者、內容、插圖…等。</p> <p>2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納：這本書介紹了一位法國海洋探險家，他為了小時候的夢想，不斷實驗，最後解決問題實現夢想，為大家展現了奇妙的海底世界。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>活動二：內容深究。(1 節)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>請學生述說《守護海洋的人魚：雅克庫斯托》繪本內容。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。</p> <p>2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。</p> <p>三、綜合活動：</p>	<p>繪本 ppt 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導 https://www.youtube.com/watch?v=qV4uBFmoIk0 學習單：保育海洋，我的方案</p>
							4

					<p>1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</p> <p>2. 教師請學生完成閱讀學習單。</p> <p>3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「保護海洋的精神」。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p>活動三：主題活動。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到保護海洋的精神。</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。 2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。 3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師總結：對於海洋保育我們會覺得離我們很遠，因為我們很少接觸到海洋，但其實不管是多小的事情，只要你願意做，都可以為海洋保育盡一份心力。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p> <p>活動四：延伸討論。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 教師播放影片-『旅遊作家謎卡驚嘆世界海洋生態之美，呼籲守護臺灣珍貴海洋』</p> <p>二、發展活動： 教師提問： (1)是什麼事讓迷卡開始接觸海洋？ (2)台灣東部的海洋中曾經有過什麼魚類？ (3)對於海洋保育你有什麼想法呢？</p> <p>三、綜合活動： 教師請學生完成學習單-「保育海洋，我的方案」。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>			
<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>我的阿富汗筆友</p>	<p>語文 / 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 / 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>多元文化教育 / 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p>面對不同文化、不同信仰，仍能發展出充份信任的夥伴關係</p>	<p>1. 讀懂繪本內容。</p> <p>2. 利用故事結構法述說繪本內容。</p> <p>3. 了解報導內容並分享心得。</p> <p>4. 認識不同文化、不同信仰，並發展夥伴關係。</p>	<p>1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。</p> <p>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</p> <p>3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。</p> <p>4. 能了解並接受不同文化、不同信仰的夥伴。</p>	<p>活動一：繪本導讀。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 請同學分享和朋友觀念或想法不一樣時，會有什麼結果？該怎麼解決呢？</p> <p>二、發展活動： 1. 投影片欣賞繪本—《我的阿富汗筆友》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生思考，如果可以給其他國家的小朋友寫卡片，會寫什麼？ 2. 教師給學生 1 張卡片，請學生將想說的話寫在卡片</p>	<p>繪本 ppt 卡片 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導</p>	<p>3</p>

		<p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>				<p>上。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>活動二：內容深究。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 請學生述說《我的阿富汗筆友》繪本內容。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。 2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。 3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「理解與尊重」。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p>活動三：主題活動。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到理解與尊重的精神。</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。 2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。 3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師總結：這個世界總是充滿了不公義，而人與人之間也必然存在差異，唯有相互了解不同族群的文化與生活習性，才能化解族群差異所造成的人我之間的陌生與對立。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>		
<p style="text-align: center;">第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">凱琪的包裹</p>	<p>語文/ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生命教育/ 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。。</p>	<p style="text-align: center;">相信自己是有能力的，推動世界往更好的方向前進</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂繪本內容。 2. 利用故事結構法述說繪本內容。 3. 了解報導內容並分享心得。 4. 發展自己的能力，並覺察自己能推動世界往更好的方向前進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。 2. 能利用故事結構法說出繪本大意。 3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。 4. 能了解自己的能力的，並培養更好的自己。 	<p>活動一：繪本導讀。(1 節)</p> <p>一、引起動機： 請同學分享幫助他人的經歷，對方需要何種幫助，而你是怎麼提供幫助的？</p> <p>二、發展活動： 1. 投影片欣賞繪本—《凱琪的包裹》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。</p> <p>三、綜合活動： 教師請同學完成學習單-「助人之心」。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>活動二：內容深究。(1 節)</p> <p>一、引起動機：</p>	<p>繪本 ppt 學習單：助人之心 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導</p>	<p style="text-align: center;">3</p>

	語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				<p>請學生述說《凱琪的包裹》繪本內容。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。 2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。 3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「分享的喜悅與快樂」。 <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p>活動三：主題活動。(1 節)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到無私分享的精神。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。 2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。 3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師總結：真正的善良，是一種改變自己，也改變別人的力量，如果每個人都能發揮一點點這種能夠改變自己與他人的善良力量，這個世界一並會變得更美好。 <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名： 普教老師姓名：黃景隆</p>					