嘉義縣安東國小112學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 高年級 | 年級課程 主題名稱 | 紙 | 藝社 | 課程設計者 | 許珮儀 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
|------------------|--|--|----|---------------------|----------------|--|---------------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | □第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題*是否融入 □生命教育 □安全教育□戶外教育 □均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題 專題 議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ■第二類 ■社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 愛生活 玩創藝 樂學習 | | | 三、結合節慶,用 | 引紙技巧, 紙藝來布 | 味性 發揮創意,做出屬方 置妝點,應用於日存 階到立體,跨領域等 | 常生活中, | 並學會感謝。 |
| 總綱素養 | E-B3 具備藝術創作與欣促進多元感官的發展,認的美感體驗。 E-A3 具備擬定計畫與實創新思考方式,因應日常 E-C2 具備理解他人感受動,並與團隊成員合作之 | 音養生活環境中 作的能力,並以 常生活情境。 ,樂於與人互 | 課程 | 2. 知道摺紙在生23. 學會摺紙的基 | 活中的應用 本技巧,對 | 從平面到立體,促進 用,培養學生的美感 計摺紙的項目能自行 則問題互相幫忙,與 | 體驗。規劃。 | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | | 學習目標 | 表 | ·現任務(評量內容) | | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|----|------------|----|------------|----|-----------------|-------|----|
| | 實用 | 語1.Ⅲ-4 | 盒子的應 | 1. | 觀看影片一個步驟一個 | 1. | 學生能按照影片步驟 | 活 | 動一:正方形紙盒 | 美工刀、各 | |
| | 生活 | 結合科技與資訊,提升聆 | 用 | | 步驟確認學生聽得懂, | | 摺出紙盒,提升學生聆 | 1. | 請同學對照影片與老師的說明 | 色海報紙、 | |
| | | 聽的效能。 | | | 提升學生聆聽的技能。 | | 聽的技能。 | | 用正方形色紙摺出正方形紙 | 單槍投影、 | |
| 第 | | s-III-6 | | 2. | 學生認識線對稱的概 | 2. | 學生能說出線對稱的 | | 盒。 | 網路資源、 | |
| (1) | | 認識線對稱的意義與其推 | | | 念,有對稱的概念將其 | | 概念,在摺紙時能夠對 | 2. | 同樣的摺法,不要摺到底,摺完 | 黏貼工具、 | |
| 週 | | 論。 | | | 運用在摺紙上。 | | 稱摺好,壓線清楚。 | | 後可成完正方形紙盒的蓋子, | 彩繪用具 | |
| - | | s-III-5 | | 3. | 學生理解幾何題型的性 | 3. | 學生能說出幾何題型 | | 或長方形盒子。 | | 5 |
| 第 | | 以簡單推理,理解幾何形 | | | 質,按照同樣的原理, | | 的性質,能舉一反三, | 活 | 動二:小型置物盒 | | |
| (5) | | 體的性質。 | | | 做出長方形紙盒。 | | 自行做出長方形紙盒。 | 1. | 摺出四個不同顏色的正方形紙 | | |
| 週 | | | | 4. | 結合紙盒做出實用新的 | 4. | 學生能摺出置物盒,並 | | 盒。 | | |
| | | | | | 置物盒。 | | 加以裝飾。 | 2. | 摺出置物櫃,將紙盒黏上去,開 | | |
| | | | | | | | | | 合間即可放入文具小物。 | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | 有 趣 | 數 s-III-5 | 翻轉圈圈 | 1. | 學生摺出基本形狀,理 | 1. | 學生能摺出三角形的 | 活 | 動一:翻轉圈圈 | 網路資源、 | |
| | 的 紙 | 以簡單推理,理解幾何形 | 紙彈簧 | | 解三角形的特性,摺出 | | 特性,並連結同樣的形 | 1. | 拿取八張色紙(二種顏色各四 | 色紙、白膠 | |
| | 藝 | 體的性質。 | | | 同樣的形體來。 | | 體八個,做出能翻轉的 | | 張),先摺出一個基本型。 | 或口紅膠、 | |
| 第 | | 藝 1-III-6 | | 2. | 學生學習設計不同數量 | | 圈圈。 | 2. | 同樣的摺法摺出八個,兩個互 | 便條紙、廣 | |
| (6) | | 能學習設計思考,進行創 | | | 或不同顏色的翻轉圈 | 2. | 學生能學習設計、嘗試 | | 黏成為一圈,試著翻轉。 | 告紙 | |
| 週 | | 意發想和實作。 | | | 圈,讓視覺上有所變 | | 用不同的數量或不同 | 活 | 動二:紙彈簧 | | |
| _ | | | | | 化。 | | 的顏色來做出翻轉圈 | 1. | 老師先示範由便利貼所做成的 | | 5 |
| 第 | | | | 3. | 能思考紙張彈簧在製作 | | 圈 。 | | 便條紙彈簧,請同學思考應該 | | |
| (10) | | | | | 上如何成功,進而進行 | 3. | 能全班或小組共同合 | | 如何黏貼。 | | |
| 週 | | | | | 創意思考,做出紙張彈 | | 作,做出一個紙彈簧 | 2. | 請同學試著用廣告紙裁成同樣 | | |
| | | | | | 笠 。 | | | | 的大小,用口紅膠黏上,小組分 | | |
| | | | | | | | | | 享成功祕訣。 | | |
| ĺ | | | | | | | | | | | |

| | 感恩 | 综 2a-III-1 | 立體紙花 | 1. | 引導學生覺察與家人的 | 1. | 學生能說出家中的主 | 活動一:花的選擇 | 網站、色紙、 | |
|-----------|-----|-------------|-------|----|------------|----|------------|-------------------|--------|---|
| | 的 季 | 覺察多元性別的互動方式 | | | 互動方式,覺察家人的 | | 要照顧者,覺察與家人 | 1. 小組討論:家中主要的照顧 | 海報紙 、美 | |
| | 節 | 與情感表達,並運用同理 | | | 喜好,並適度表達對家 | | 互動的模式,並覺察家 | 者?家人的對待方式?自己的 | 工刀、綠色 | |
| | | 心增進人際關係。 | | | 人的感謝。 | | 人的喜好,進而表達對 | 感受? | 膠帶、鐵絲 | |
| 第 | | 綜 2d-III-1 | | 2. | 運用同理心技巧增進同 | | 家人的感謝。 | 2. 同理心:家人的做法背後的目 | | |
| (11) | | 運用美感與創意,解決生 | | | 學與家人之間的關係。 | 2. | 學生能用同理心,感受 | 的是什麼?如果自己成為父母 | | |
| 週 | | 活問題,豐富生活內涵。 | | 3. | 運用美感製作創意立體 | | 家人的爱。 | 會怎麼做? | | |
| - | | | | | 紙花與謝卡,增進與家 | 3. | 能運用美感做出創意 | 3. 感謝家人:思考家人喜歡什麼 | | 5 |
| 第 | | | | | 人互動,解決與家人的 | | 紙花與謝卡送給家人, | 花,查詢花語,寫在小卡上,表 | | |
| (15) | | | | | 互動問題,豐富家人生 | | 改善與家人的互動問 | 達對家人的謝意。。 | | |
| 週 | | | | | 活。 | | 題,並說出心裡的感 | 活動二:製作一束紙花 | | |
| | | | | | | | 謝。 | 1. 蒐集網站或是書籍,準備材料。 | | |
| | | | | | | | | 2. 製作出花束連同卡片送給家 | | |
| | | | | | | | | 人。 | | |
| | | | | | | | | | | |
| | 祝福 | 藝 1-III-8 | 紙蝴蝶、千 | 1. | 運用不同的創作形式, | 1. | 在校生能運用不同的 | 活動一:會飛的紙藝 | 網站、色紙、 | |
| | 的 季 | 能嘗試不同創作形式,從 | 紙鶴、紙飛 | | 做出紙蝴蝶、鶴、紙飛 | | 創作形式摺出紙蝴蝶 | 1. 學習摺出紙飛機、紙鶴、紙蝴 | 海報紙 | |
| | 節 | 事展演活動。 | 機 | | 機來作為祝福畢業生的 | | 和千紙鶴來祝福畢業 | 蝶。 | | |
| 第 | | 综 2b-III-1 | | | 海報素材。 | | 生。 | 2. 在校生在海報設計出祝福的話 | | |
| 寿 (16) | | 參與各項活動,適切表現 | | 2. | 與小組合作,了解自己 | 2. | 畢業生能做出紙飛機 | 或畢業生對自己的期許。 | | |
| 週 | | 自己在團體中的角色,協 | | | 在團體中的角色,分工 | | 象徵展翅高飛,能欣賞 | 活動二:相互交流 | | |
| 项 | | 同合作達成共同目標。 | | | 完成對畢業生的祝福海 | | 自己並對未來有所期 | 1. 在校生將海報獻給畢業生,並 | | 5 |
| 第 | | 综 1a-III-1 | | | 報。 | | 許。 | 說出對畢業生的祝福。 | | J |
| (20) | | 欣賞並接納自己與他人 | | 3. | 畢業生欣賞學弟妹的作 | 3. | 在校生能與小組合作, | 2. 畢業生接納在校生的祝福,並 | | |
| 週 | | | | | 品,接納他人的祝福。 | | 完成祝福海報或不同 | 說出對自己的期勉。 | | |
| 76 | | | | | | | 的展演活動。 | | | |
| | | | | | | 4. | 畢業生能欣賞學弟妹 | | | |
| | | | | | | | 的海報作品,接納學弟 | | | |
| | | | | | | | 妹的祝福。 | | | |

| 教材來源 | 口選用教材(|) | ■自編教材 | |
|---|---------------|---------------|--------------------|----------|
| 本主題是 否融入資 | ■無 融入資訊科技教學內 | 容 | | |
| 訊科技教 學內容 | □有 融入資訊科技教學內 | 容 共(|)節 (以連結資訊科技議題為主) | |
| 特教需求 | ※身心障礙類學生: □無 | | | |
| 行教高水 | ※資賦優異學生: ■無 [| □有- <u>(自</u> | 行填入類型/人數,如一般智能資優優異 | <u> </u> |
| 學生 | ※課程調整建議(特教老師: | 填寫): | | |
| 7工 | 1. 給予學生更多細節或分 | 解動作,有 | 与助學生習得成就感 。 | |
| 課程調整 | | | 特教老師簽 | 名:李佳玲 |
| , | | | 普教老師簽 | 名:許珮儀 |