

嘉義縣 安東 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	電影教會我們事社團	課程 設計者	鄭乃綾	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	藉由影片、文本的欣賞，能從中學習多元思考，串連學生銜接生活，引領學生發揮創意完成作品。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養學生對影片思考的能力，了解事件脈絡，探索影片中要表達的意涵，並能體驗與實踐在日常生活中。 2. 透過影片欣賞的基本素養與分享，增進學生對環境中的美感體驗。 3. 藉由文本敘述，理解與關心人事物在影片中所產生影響，學會正向思考及包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我的夢想	語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 認識沈芯菱。 2. 沈芯菱正向積極的人生觀。	1. 結合科技與網路資訊來介紹沈芯菱，以提升學生聆聽的效能。 2. 學習他人關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3. 熟習適合自己學習階段的摘要策略，擷取文本大意。 4. 聆聽同學的報告，並簡要記錄報告優點。	1. 能安靜觀看影片，並記錄重點。 2. 能用自己的話說出沈芯菱的成長故事。 3. 能透過沈芯菱的訪談，認識草根台灣，進一步認識依附土地上人們的韌性，發現人性的美。 4. 能完成文本的心智圖。 5. 能上台分享心智圖，並聆聽他人報告給予回饋。	1. 老師提示線索，讓學生猜猜要介紹的人物是誰。 2. 觀看沈芯菱求學過程的訪談影片，了解其成長故事。 3. 閱讀沈芯菱介紹的相關文本。 4. 學生試著用心智圖表現沈芯菱的成長過程。 5. 展示學生作品，互相欣賞及講評。	電子白板 網路資源 學習單	4
第(5)週 - 第(10)週	在逆境中飛翔	語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 景美女中拔河隊的介紹。 2. 景美女中拔河隊的紀錄片。 3. 堅持努力的精神。	1. 藉由多元文本的閱讀景美女中拔河隊，辨識文本中要表達的訊息或觀點。 2. 學習表現拔河隊積極參與、接受挑戰的態度。 3. 聆聽同學的報告，並簡要記錄報告優點。	1. 能閱讀美女中拔河隊的相關報導，並了解其努力過程。 2. 能安靜觀看「志氣」，並記錄重點。 3. 能和小組討論重點，並用自己的話說出拔河隊隊員的特質。 4. 能上台分享學習單，並聆聽他人報告給予回饋。	1. 閱讀景美女中拔河隊的相關報導。 2. 觀看景美女中紀錄影片「志氣」。 3. 學生分組討論，並完成學習單。透過學習單，讓學生在觀看電影後紀錄心得，引導學生了解電影要表達的意涵。 4. 展示學生作品，互相欣賞及講評。	DVD 網路資源 學習單	6

第 (11) 週 - 第 (16) 週	冠軍 不分 性別	語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識印度。 2. 我和我的冠軍女兒。 2. 性別刻板印象。	1. 結合 google 科技與相關資訊，提升同學對介紹聆聽的效能。 2. 知道印度的地理位置，理解其文化特色，並能欣賞且尊重其文化。 3. 反省自己或社會的一些價值觀、偏見或歧視，並探究產生原因。 4. 參與演出活動，適切表現自己扮演的角色，與組員協同合作，達成共同目標。	1. 能知道印度的地理位置及宗教信仰。 2. 能理解不同生活地區的特色。 3. 能安靜觀看「我和我的冠軍女兒」，並記錄重點。 4. 能用自己的話說出性別刻板印象的例子。 5. 能透過討論完成劇本，與同學合作上台演出，最後與其他組別互相講評。	1. 利用 google earth，引導學生知道印度的地理位置。 2. 老師介紹印度的宗教信仰及生活文化，讓學生欣賞不同生活地區的文化。 3. 觀看影片「我和我的冠軍女兒」。 4. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 5. 學生分組討論，在社會上會遇到那些刻板印象，並上台演出情境劇及如何應變。 6. 學生互相欣賞及講評。	Google earth DVD 學習 單	6
第 (17) 週 - 第 (20) 週	有愛 無礙	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 身心障礙者的生活困境。 2. 同理心的運用	1. 藉由我的妹妹小桃子多元文本的閱讀內容，辨識文本中要表達的訊息或觀點。 2. 能尊重與關懷身心障礙者，理解並欣賞多元文化的展現。 3. 聆聽組員意見，也會表達自己觀點，與小組進行討論。 4. 能聆聽同學的報告，並簡要記錄報告優點。	1. 能用自己的話說出曾經接觸過身心障礙人士的情況及自己內心感覺。 2. 能安靜觀看「我的妹妹小桃子」，並記錄重點。 3. 學生能用自己的話說出本片的大意，以及印象最深刻的場景。 4. 能上台分享學習單，並聆聽他人報告給予回饋。	1. 老師揭露影片名稱，請學生猜想此部影片是關於什麼內容。 2. 觀看影片-我的妹妹小桃子 3. 介紹影片中小桃子的病症——身體病弱：罹患慢性疾病，體能虛弱，需要長期療養，以致影響學習者。並詢問同學知道哪些身心障礙的人士。 4. 學生完成學習單，透過學習單，除了紀錄心得，引導學生了解電影要表達的意涵外，並分組討論可以如何協助身障者。 5. 展示學生作品，互相欣賞及講評。	電 子 白板 DVD 學 習 單	4

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有 學習障礙 2 人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 給予學生更多細節或分解動作，有助學生習得成就感。 特教老師簽名：李佳玲 普教老師簽名：鄭乃綾