

嘉義縣 安東 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	生活玩創意	課程設計者	張端琪	總節數 /學期(上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ■專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育■戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	一、透過觀察，瞭解成長需要家人的照顧協助，培養感謝的心，進而學習幫忙做家事來分擔家人的辛勞。 二、探索日常生活環境，了解不同年代的差異，並發揮創意利用不同的材料進行藝術創作。 三、具備探究不同事物的能力，透過體驗與操作課程製作出屬於自己的作品。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、能體會並感謝家人的辛勞，並運用所習能力，體驗並實踐做家务的過程來分擔家人的辛勞。 二、發展藝術創作與欣賞的能力，並利用植物完成拼貼畫或繪製創意發想畫等藝術創作，藉以培養美感。 三、在不同的日常活動中，學習探索並思考如何解決遇到的問題，並樂於體驗不同的事物。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	生活智慧小達人	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。	1.牛奶紙盒收納盒	1.能了解牛奶紙盒 改造成 置物盒的方式，並能 利用 各種生活的素材 動手創作 置物盒，加以 美化裝飾 。	1.能 說出 牛奶紙盒改造成置物盒的方式。 2. 完成 置物盒。	教師導學 1.教師進行牛奶紙盒再利用的教學。	1.牛奶紙盒製作影片	3
		學生自學 2.學生 進行 牛奶紙盒大改造， 做出 不同款式的置物盒，並利用不同的素材進行 裝飾 。						
第(4)週 - 第(9)週	生活大發現	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1.日常生活的食衣住行育樂中，以前和現在的異同	1.能仔細記錄訪問家中長輩的內容，並與同學 分享 。 2.能 探索 並了解日常生活的食衣住行育樂中，以前和現在的異同	組間互學 1.能仔細 記錄 訪問的內容，並與同學 分享 。 2.能 說出 兩種日常生活的食衣住行育樂中，以前和現在的異同	學生自學 1.請學生先回家 訪問 家中長輩，日常生活的食衣住行育樂中，以前和現在有哪些不同(如以前手機只能打電話、傳簡訊，現在能上網；以前的人用葫蘆瓢舀水，現在用塑膠瓢等等)，並與同學 分享 。	學習單	6
		生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				教師導學 2.統整學生的訪問紀錄，並播放教師自製的簡報讓學生了解日常生活中還有哪些事物在以前和現在是不一樣的。		
		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材 進行表現與創作 ，喚起豐富的想像力。	2.未來大發想	3.能與同學討論未來可能出現的景象，並 進行表現與繪畫創作 。	3. 畫出 一張想像未來的畫。 組間互學 3.創意大發想，讓學生分組 討論 未來可能還有哪些事物會和現在不同(如現在路上的車子都要有人駕駛，未來都是無人車)，並畫下來。			

第 (10) 週 - 第 (15) 週	自然 綠 生 活	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.生活中常見植物的名稱及特性 2.樹葉拼貼畫 3.愛護植物的方式	1.能運用感官探索生活中常見植物，並覺察辨認出生活中常見樹木的特徵、種類及名稱。 2.能運用撿拾到的樹葉創作拼貼畫。 3.透過小組討論出珍惜與愛護植物的方式，並上台分享。	1.能說出生活中3種常見植物的特徵、種類及名稱。 2.完成樹葉拼貼畫 3.分組上台分享2個愛護植物的方式	教師導學 1.教師解說生活中常見植物的名稱及特性。學生藉由觀察、觸摸、聞氣味、落葉分類等...加深對生活中植物的了解及認識。 2.學生自行撿拾生活中常見的植物落葉製作拼貼畫，進行教室布置。 組內共學 3.小組討論如何愛護植物並上台分享。	1.生活中常見植物介紹(網路資源)	6
--	-----------------------------	---	--	---	--	---	--------------------------	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	大手牽小手	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1.家人做的家事內容 2.依家中場域進行家事分類 3.家事實做之活動體驗	1.能仔細覺察家人所做的家事。 2.能依家中場域進行家事分類，體會並思考是否還有其他需要做的家事，以及自己的能力可以完成哪些家事，以扮演好自己的角色。 3.透過家事實作活動，體會學習如何完成各類家事。並回家中實際參與家事。 4.能上台分享做家务事的經驗及心得反思。	1.能仔細觀察並寫下 3 件家人所做的家事。 2.能依家中場域進行家事分類，並說出自己的能力可以完成哪些家事。 3.能用心參與家事實作活動，並回家中實際參與家事。 4.能具體說明做家务事時遇到的狀況，並分享心得。	1.請學生回家先觀察家人在家中所做的家事，並記錄下來。 教師導學 2.統整學生的觀察記錄，並請學生依場域(廚房、客廳、廁所等)進行分類，動動腦思考這些地方還有什麼家事要做。並請學生依序想想看哪些家事可以由一年級的自己獨自完成，哪些需要家人協助。 3.教師示範後，進行學生家事實做之活動體驗(晾摺衣服、掃地、拖地、擦窗戶、擦桌子、倒垃圾、洗碗、清理洗手台和浴廁等)。並請學生回家後實際參與家事活動，經由家長協助與認證，讓小朋友體驗家人做家务之辛勞。 組間互學 4.請學生上台分享相關之做家务經驗及心得反思。	學習單	5
--	--------------	---	---	--	--	---	------------	----------

			4.完成生活小達人認證	5.利用這學期所學， 了解 自己日常生活 中可以身體力行的 事，並進行認證活 動。	5.能用心 參與 認證活 動。	5.認證活動 (1) 說出 一種印象中最深刻的 日常中常見植物。 (2)上台表演 示範 一件在家中 最常幫忙的家事。 (3) 說出 一種日常生活的食衣 住行育樂中，以前和現在 不同的事物。 (4) 展示 自己改造的牛奶紙 盒，並 分享 它目前的用 途。 (5) 寫下 這個學期課程內容中 印象最深刻的一個活動。	
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人</u>) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：李佳玲 普教老師簽名：張端琪					