

四、嘉義縣茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	茶山酷客-絕地求生/瀟灑走六回	課程設計者	李詩涵	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼應之說明	1. 用鄒族傳統的文化建立起與在地的連結。 2. 用現代的方式對照前人的智慧。 3. 用國際的交流，發揚鄒族文化。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 由野外生活技能養成，建立良好生活習慣及態度，促進學生身心健全發展。 2. 學習傳統文化及技能傳承，多元發展生命的潛能。 3. 參照傳統面對問題的解決方式，利用科技實踐處理及解決日常生活問題，建立基本的資訊應用素養。 4. 利用科技與外國學生建立分享平台，建立學生包容多元文化的態度及拓展國際視野。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	絕地求生 / 屬於勇士的榮耀	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	<p>繪製圖騰的基模。</p> <p>完成自己的獵刀。</p>	<p>1. 利用網路了解我國原住民與世界其他國家原住民圖騰的差異。</p> <p>2. 進行獵刀實作。</p> <p>3. 能透過實作將獵刀轉換成茅。能學會刀類保養及保持鋒利的方式。</p>	<p>1. 學生能透過閱覽各種圖騰，增加自己繪製圖騰的基模。</p> <p>2. 學生能完成自己的獵刀。</p>	<p>一、認識圖騰意義及比較各族群圖騰差異(2節)</p> <p>1-1 鄒族圖騰介紹。</p> <p>1-2 學生上網查詢並繪製台灣不一樣族群的圖騰。</p> <p>1-3 尋找國外原住民的圖騰。</p> <p>1-4 學生上台分享自己最喜歡的圖騰及其原因。</p> <p>二、獵刀刀鞘(4節)</p> <p>1-1 將教師已事先刻好外型的個人刀鞘，交由學生釘製鐵片，固定獵刀。</p> <p>1-2 介紹工具的使用。</p> <p>1-3 介紹如何將鐵片敲平、磨平。</p> <p>2-1 學生實際操作壁完成自己的獵刀鞘。</p> <p>三、獵刀的使用與保養(2節)</p> <p>1-1 如何輕鬆砍斷植物(與劈砍物的角度)。</p> <p>1-2 學生實際操作劈砍植物。</p> <p>1-3 學生利用獵刀將樹幹削尖。</p> <p>1-4 製作獵刀柄，替換成長茅。</p> <p>1-5 磨刀與獵刀使用後保養介紹。</p> <p>1-6 學生嘗試將獵刀磨利。</p>	<p>1. 學生：平板、獵刀</p> <p>2. 摺頁紙</p> <p>3. 彩繪筆</p> <p>4. 教師：刻好的刀鞘</p> <p>5. 鐵錘、鉗子、鐵片、釘子</p>	8節

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>絕地求生 / 找到回家的路</p>	<p>戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>地圖辨識、定向越野</p>	<p>1. 能在校內外觀察草木、賞花、看星星等辨識方向。 能利用戶外空間讓學生更認識生活環境。</p>	<p>1. 學生能辨識地圖。 2. 學生能辨識星空給的方向。 3. 學生能實際闖關完畢。</p>	<p>一、 地圖辨識與野外辨位(4節) 1-1 方位教學。 1-2 地圖圖例介紹。 1-3 地圖大小介紹。 1-4 介紹指南針的使用方式。 1-5 介紹如何正確將地圖歸北。 1-6 學生實際操作。 2-1 太陽辨位。 2-2 野外植物方向特徵:葉子、年輪。 2-3 夜晚星空辨位。</p> <p>二、 定向越野(4節) 1-1 校園內設置關卡,學生尋覓正確關卡,並回答答案。 1-2 關卡內容包含:植物辨識、植物特徵、動物種類、動物排遺、獵刀使用等等學過的知識。 1-3 學生實際跑關。 2-1 帶學生回收關卡,並逐一講解複習。 2-2 闖關後心得分享。</p>	<p>1. 地圖 2. 指南針 3. 教學用 PPT</p>	<p>8 節</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>瀟灑走六回 / 懂得接納與分享的勇士</p>	<p>原 E7 認識原住民族氏族家族及命名體系。</p> <p>原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。</p>	<p>了解鄒族的由來及社會結構。 了解台灣原住民現況及各文化差異。 透過網路發展國際友誼。</p>	<p>1. 能認識鄒族氏族的家族命名方式及分布概況。 2. 能透過平板搜尋資料,認識台灣原住民族的整體現況。 3. 透過報告分享了解各文化間的多樣性與差異。 4. 利用網路願意與不同文化背景的人分享及相處,並建立發展群祭關係。</p>	<p>1. 學生能了解鄒族的由來及社會結構。 2. 學生能了解台灣原住民現況及各文化差異。 3. 學生能透過網路發展國際友誼。</p>	<p>一、 鄒族勇士的禮儀與氏族(2節) 1-1 介紹鄒族神話及由來。 1-2 鄒族社會結構、目前氏族的命名由來及主要分布。 1-3 介紹進入鄒族領地的禮 1-4 講述狩獵的規範。</p> <p>二、 各族群文化差異(4節) 1-1 分配學生使用平板上網查找各族群的資料。 1-2 學生紀錄及繪製介紹摺頁。 2-1 學生上台分享。</p> <p>三、 建立分享社團(2節) 1-1 建立交流平台 1-2 指導學生平台使用方式。 1-3 邀請師長、他校同年段班及加入群組。 1-4 教師聯絡他國班級,共同經營此分享平台。 1-5 排班紀錄、發表課程紀錄。 1-6 學生在平台撰寫自我介紹。</p>	<p>1. 教師用 PPT</p>	<p>8 節</p>

第 (13) 週 - 第 (16) 週	瀟 灑 走 六 回 / 我 要 跟 你 說	國 E6 具備學習不同文化的意 願與能力。	分享會	學生能具備學習不同文化的意願。	學生能與他校學生進行線上分享交 流。	一、 分享準備(4節) 1-1 帶領學生準備分享內容。 二、入班分享(4節) 1-1 入班分享。	1. 簡報 2. 平板 3. 合作班級	8 節
第 (17) 週 - 第 (20) 週	瀟 灑 走 六 回 / 我 要 跟 世 界 說	國 E3 向外國人介紹我國 文化特色的能力。	線上分享 會	能在國際視訊分享鄒族的文化。	學生能線上與外國人進行交流。	一、 分享準備(8節) 1-1 帶領學生準備分享內容。 1-2 連線分享。	1. 平板 2. 合作 學校	8 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 環境調整:個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊邊及窗戶邊。</p> <p>2. 內容調整:無須調整。</p> <p>3. 歷程調整：</p> <p>①給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。</p> <p>②在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。</p> <p>4. 評量調整:因應學生學習弱勢，提供多元評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：李詩涵</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。