

嘉義縣安東國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活英語-I can read books.	課程 設計者	李琇瑜	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習	與學校願景呼應之說明		1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，與孩子的生命經驗結合，讓孩子能因為喜愛閱讀從而愛上生活。 2. 在英語學習主軸下，以閱讀為媒介，融入社會、藝文領域素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創藝樂趣。 3. 配合孩子英語程度，給予適度、有趣且多樣化的教材，讓他們學會表現與分享，並樂於嚐試更多的學習。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標		1. 配合孩子的英語程度，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，給予適度的學習，並學會表現、包容與分享。(認知) 2. 讓孩子具備基本的英語聽說能力，並能運用所學的字詞及句型，融入英語故事中的情境與角色，並與孩子的生命經驗作結合，以產生意義，並能實際應用在日常生活中。(技能) 3. 引導學生聆聽英語繪本，讓孩子喜歡接近英語書本，進而喜歡閱讀英語，以活用在日常溝通。(態度價值)			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	What Time Is It?	英語 1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 社會 1a-II-2 分辨 社會事物的類別或先後順序。	1.時間	1. 聽懂 簡易時間日常用語。 2. 使用 簡易日常用語表達時間。 3.能 分辨 並反思何時該做何事	1.能 說出 時間。 2.能 完成 一天的紀錄(反思活動)。 3.能 唱 Hickory Dickory Dock。	活動一：What a day! 教師導學 1.繪本導讀:Cluck o'clock 學生自學 2.一天的紀錄 活動二：the Big Ben 教師導學 1.歌曲教唱：Hickory Dickory Dock。 2.介紹英國大笨鐘。	1.繪本:Cluck o'clock。 2.歌曲：Hickory Dickory Dock。	4
第(5)週-第(9)週	What Are You Doing?	英語 1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 藝術 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.動作說法 2.地點	1.能 聽懂 簡易的動作與身體部會說法。 2.能 模仿 做出簡易的動作。 3.能依繪本句型 創造 自己的句子。 4.能 使用 想像力創作地點小書。	1.能 做出 動作3項。 2.能聽懂指令。 3.能 造 動作加地點句子2句。 4.能 完成 (實踐體驗)句子.....小書(具體作品)。	活動一：From Head to Toe 教師導學 1.繪本導讀”From Head to Toe”。 2.介紹身體部位以及各種動作說法。 活動二：動作加地點 組內共學 1.動作與地點圖卡配對。 組間互學 2.練習造句。 學生自學 3.完成句子小書。	1.繪本”From Head to Toe”。 2.地點圖卡。 3.八開圖畫紙。	5

第 (10) 週 - 第 (17) 週	Where Are you?	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1.位置說法	1.能聽懂物品位置的簡易句子與單字。 2.能合作完成躲貓貓小書。 3.能使用簡單的日常生活用語說明位置的句子。 4.能聽懂指令與提示找到物品。 5.能分享表達自己的躲貓貓小書作品。	1.能說出繪本裡的主題單字 3 個。 2.能一起完成躲貓貓小書(分組合作)。 3.能找到物品 2 個(知識應用)。	活動一：Where are you 教師導學 1.繪本導讀” Where are you”。 2.位置的說法。 活動二：Bear and hare, where's bear? 教師導學 1.繪本導讀” Bear and hare, where's bear?”。 2.位置說法。 組內共學 3.共同製作躲貓貓小書。 活動三：Where is my broom? 組間互學 1.你藏我找	1.繪本導讀” Where are you”。 2.繪本導讀” Bear and hare, where's bear?” 3.A4 粉彩紙	8
第 (18) 週 - 第 (20) 週	Houses Around the World	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.國家 2.建築	1.能聽懂各國房屋的說法。 2.能利用繪本句型以正確發音簡單介紹房子特色。 3.能體驗感受並欣賞不同文化底下所產出的建築特色。	1.能說出國家與建築相關單字 5 個 2.能合力完成房子地圖(分組合作)。 3.能簡單介紹1 種國家房子(知識應用)。	活動一：Houses Around the World 教師導學 1.介紹各國特色建築 2.影片：House Types。 學生自學、組內共學、組間互學 3.各國建築大發現（製作房子地圖）。	1.影片：House Types 2.全開海報紙	3

教材來源	自編教材	
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☐ 無 ☒ 有- <u>(一般智能資優優異 1 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 周 0 結：建議請較有耐心或愛心的同學在旁邊，能適時給予協助及提醒。 2. 李 0 宇：建議給予較高階任務, 並協助其他同學完成一般任務。 特教老師簽名：李佳玲 普教老師簽名：李琇瑜	