

四、嘉義縣茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程主題名稱	非「讀」不可(SDGs1、4、13)		課程設計者	莎瓏·巴拉拉斐	總節數/學期(上/下)	21/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	在地關懷 多元發展 國際視野		與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀SDGS相關繪本主題的探究，提升學生關懷在地文化或相關議題之機會。 2. 閱讀有關消除貧窮、優質教育公平學習、當代氣候變遷議題之繪本，達成多元學習發展。 3. 閱讀不同國家作者創作永續發展的繪本，開拓學生的國際視野。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動、故事改編到實際行動等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。 3. 具有同理心並應用在生活中建立良好的人際關係的知能。 4. 具有關懷在地文化及國際議題關注的公民意識，開拓國際視野。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>上學期第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>媽媽的紅沙發</p>	<p>國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國語文/5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語文/2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見</p> <p>國語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>社會(生命教育)/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本 2. 閱讀並分享 3. 閱讀理解策略 4. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能夠感受主角小女孩學會為自己關心的人與事付出，也珍惜和感謝別人的支持與幫助。 3. 運用六合法推論、提問策略，增進對文本的理解。 4. 能參與討論分享個人觀點與意見。 5. 能利用想像力、感受力進行故事改編 6. 能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能充分表達教師提問之問題內容。 3. 能感受主角學會為自己關心的人與事付出，也珍惜和感謝別人的支持與幫助，學到愛與責任的真諦。 4. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。 5. 能參與討論分享個人觀點與意見。 6. 能利用想像力、感受力進行故事改編。 7. 能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。 	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>(一)繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽及閱讀故事 2. 能清楚了解文本內的語句 <p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的主角是誰? 2. 主角家裡發生了什麼事?? 3. 發生火災後，她們怎麼生活? 4. 她們搬新家時，得到了哪些幫助? 5. 她們用什麼方法存錢? 6. 為什麼她們要買一張紅沙發? 7. 買來的紅沙發，她們三個人如何使用? <p>【活動二】內容探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何如何 2. 利用六何要素講述繪本重點 3. 每位學生上台分享 4. 完成內容探究學習單 <p>【活動三】編劇大師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據故事中，主角家中發生火災之後，開始進行改編 2. 分享改編故事內容 3. 互相討論 4. 故事修正 5. 分享自己修正的結果。 <p>【活動四】延伸活動</p> <p>(一)椅子設計師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是一位設計師，請你為家人設計一張最舒服的椅子。 2. 畫出椅子設計圖，上台解說並分享。 <p>(二)存錢的好處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為自己規劃存錢方式並分享。 2. 列出存錢的好處 3. 執行存錢活動。 	<p>繪本 學習單 圖畫紙 色筆</p>	<p>3</p>
-------------------------	---------------	---	--	---	--	--	----------------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	<p style="text-align: center;">世界 中的 孩子 貧窮 與 飢餓</p>	<p>國語文 / 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>國語文 /5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社會 /2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會 /3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>國語 /3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>資訊 /P-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本 2. 當代經濟與貧窮議題 3. 完成心智圖 4. 問題討論 5. 觀看影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能知道全球的經濟的發展對於「貧窮」及「飢餓」的衝擊。 3. 運用心智圖推論、提問策略，增進對文本的理解。 4. 能表達對於貧窮議題與環境所面臨的問題，進行討論並關懷。 5. 利用心智圖製作成簡易圖表，並上台分享並說明 6. 以分組方式探究如何幫助貧窮兒童，並提出方案尋求解決。 7. 透過資訊科技方式，觀看影片，並分享心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能知道全球的經濟的發展對於「貧窮」及「飢餓」的衝擊。 3. 運用心智圖推論、提問策略，增進對文本的理解。 4. 能表達對於貧窮議題與環境所面臨的問題，進行討論並關懷。 5. 利用心智圖製作成簡易圖表，並上台分享並說明 6. 以分組方式探究如何幫助貧窮兒童，並提出方案尋求解決。 7. 透過資訊科技方式，觀看影片，並分享心得。 	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>(一)閱讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 帶學生看書的封面及書名，讓學生猜猜書中可能在說些什麼？讓學生說說看，對「貧窮」及「飢餓」的想法及經驗。 2. 聆聽及閱讀閱讀故事。 <p>【活動二】心智圖海報</p> <p>(一)生詞解釋 天災、全球暖化、乾旱、肥料、身心障礙、難民、慈善組織、開發中國家、食物銀行。</p> <p>(二)問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼原因可能會造成貧窮？ 2. 想想看，貧窮的人會面臨什麼問題？ 3. 慈善組織如何幫助貧窮的人？ 4. 我們可以做些什麼幫助貧窮的人？ <p>(三)海報，讓學生以小組方式找出書中關鍵字詞，並用彩色筆畫下心智圖。</p> <p>(四)分享心智圖</p> <p>【活動三】創意發想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下海報紙跟麥克筆，請學生分組，提出方案，並擬定實施計畫。 2. 請各小組提出方案，想想有什麼方法可以賺錢捐給那些需要幫助的兒童呢？(海報內容須包含：方案名稱、準備工作、實施方式、預期成效。) <p>【活動四】延伸閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看戰爭中的孩子影片 https://www.youtube.com/watch?v=2fj-1k2VSPw 2. 分享心得。 	<p>PPT、學習單 海報</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	---	--	---	--	-----------------------	--------------------------------------

<p>神奇行李箱</p>	<p>國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文/5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語文/2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見</p> <p>社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本 2. 閱讀並分享 3. 完成閱讀認證題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能夠感受主角「不知名動物」到了新的環境認識新的事物，陌生感與不被理解的心情。 3. 能參與討論分享個人觀點與意見。 4. 能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能充分表達教師提問之問題內容。 3. 能感受主角學會為自己關心的人與事付出，也珍惜和感謝別人的支持與幫助，學到愛與責任的真諦。 4. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。 5. 能參與討論分享個人觀點與意見。 6. 能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。 	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>擷取《神奇行李箱》第一頁部分文字：「有一天，有個不知名動物來到這裡，他看起來神情疲倦又哀傷，還抱著個大大的行李箱…」，請小朋友想想看了這段文字，內心有浮現出一些疑問嗎？請他們舉手發言。</p> <p>(一)繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽及閱讀故事 2. 能清楚了解文本內的語句。 <p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行李箱裡裝什麼？ 2. 打開行李箱後，裡面只有一個杯子和一張舊照片，你覺得這不知名動物有說謊嗎？ 3. 不知名動物醒來後，看見3隻動物做的彌補行為，但是還有一個小問題，那是什麼呢？ 4. 從哪裡看出來他們成為了好朋友？ 5. 你覺得為什麼他會原諒他們呢？ <p>【活動二】內容探究(搭配簡報)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你會覺得故事中的三隻動物做錯事卻沒有受到懲罰嗎？ 2. 「難民」、正在經歷搬家、轉學、適應新環境的人…的定義。 3. 作者嘗試在這本書裡讓我們思考：「同理」、「接納」、「寬恕」你印象最深的是什麼呢？ 4. 你學到什麼呢？ 5. 每位學生上台分享 6. 完成閱讀認證15題。 <p>【活動三】情境模擬(搭配簡報)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你像主角一樣被別人不當的對待，對方已經道歉也試著彌補，你一定要接受他的歉意嗎？ 2. 每位學生上台分享 	<p>繪本簡報</p>	<p>4</p>
--------------	--	---	---	--	---	-------------	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>流離家園的人們</p>	<p>國語文 / 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文 / 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社會 / 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國語 / 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本 2. 閱讀並分享 3. 閱讀理解策略 4. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能夠感受主角因為離開家園而成為難民，流浪在外的心境。 3. 運用六合法推論、提問策略，增進對文本的理解。 4. 能參與討論分享個人觀點與意見。 5. 能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能充分表達教師提問之問題內容。 3. 能感受主角因為離開家園而成為難民，流浪在外的心境。 4. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。 5. 能參與討論分享個人觀點與意見。 6. 能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。 	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>(一)繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽及閱讀故事 2. 能清楚了解文本內的語句 <p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的主角是誰? 2. 主角發生了什麼事? 3. 阿貝安和若亞為何會成為難民? 為何他們需要逃跑? 4. 我們面對來自不同地方、國家的同學和朋友可以怎麼做呢? <p>【活動二】內容探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據繪本內容找出六何要素 何人、何時、何事、何地、為何如何 2. 利用六何要素講述繪本重點 3. 每位學生上台分享 4. 本書中出現了那些公約? 查找公約說說讓你印象深刻的內容有哪些? 5. 完成內容探究學習單 <p>【活動三】延伸活動《兒童權利公約》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用平板找到《兒童權利公約》定義與內容。 2. 討論出在繪本內有關的條約。 3. 上台報告分享 	<p>繪本 學習單 平板</p>	<p>4</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>不一樣的1</p>	<p>國語文 / 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文 / 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本 2. 閱讀並分享 3. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能夠了解孩子可以在教育的環境中，快樂的探索、發現、學習，盡情展現與眾不同的自我。 3. 能參與討論分享個人觀點與意見。 4. 能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能夠了解孩子可以在教育的環境中，快樂的探索、發現、學習，盡情展現與眾不同的自我。 3. 能參與討論分享個人觀點與意見。 	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>(一)繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽及閱讀故事 2. 能清楚了解文本內的語句 <p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的主角是誰? 2. 主角們發生了什麼事? <p>【活動二】內容探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據繪本內容發現很有新意創意的各種「1」。 2. 分享你最喜歡的「1」。 3. 完成學習單。 	<p>繪本 學習單</p>	<p>2</p>

<p style="text-align: center;">第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl;">二、三歲的新生：瑪麗·沃克奶奶的閱讀之旅</p>	<p>國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文/5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語文/2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見</p> <p>社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本 2. 閱讀並分享 3. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能夠感受主角「學習永遠不嫌老」的學習態度。 3. 能參與討論分享個人觀點與意見。 4. 認識(SDGs 4)優質教育的議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能充分表達教師提問之問題內容。 3. 能感受主角「學習永遠不嫌老」的學習態度。 4. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。 5. 能參與討論分享個人觀點與意見。 6. 認識(SDGs 4)優質教育的議題。 	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>(一)繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽及閱讀故事 2. 能清楚了解文本內的語句。 <p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瑪麗·沃克奶奶是誰?是怎麼樣的一個人(如何描述她)? 2. 繪本記錄了瑪麗·沃克奶奶何時的故事? 3. 瑪麗·沃克奶奶曾經被如何對待? <p>【活動二】內容探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據繪本內容找出六何要素 何人、何時、何事、何地、為何、如何 2. 你覺得主角如何從閱讀找到快樂? 3. 每位學生上台分享。 4. 完成學習單。 <p>【活動三】認識 SDGs 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網查找SDGs 4是什麼? 2. 每位學生上台分享。 	<p>繪本 學習單 平板</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------	--------------------------------------

<p>下學期 第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>因為她我愛看書</p>	<p>國語文/1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文/5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語文/2-Ⅱ-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見</p> <p>社會/3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本 2. 閱讀並分享 3. 完成學習單 4. 上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能夠感受主角喜愛閱讀的心境。 3. 能夠看見閱讀帶來的改變，理解閱讀的意義，找到閱讀的動力。 4. 能參與討論分享個人觀點與意見。 5. 能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能充分表達教師提問之問題內容。 3. 能感受主角「理解閱讀的意義，找到閱讀的動力」的心境。 4. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。 5. 能參與討論分享個人觀點與意見。 6. 能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。 7. 認識(SDGs 4)優質教育的議題。 	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>(一)繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽及閱讀故事 2. 能清楚了解文本內的語句。 <p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主角阿凱因為何種原因接觸閱讀? 2. 主角原本喜歡閱讀嗎? 3. 為何阿凱無法理解姐姐為何愛看書? <p>【活動二】內容探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據繪本內容找出六何要素 2. 你覺得主角如何從閱讀找到快樂? 3. 你學到什麼呢? 4. 每位學生上台分享。 5. 完成學習單。 <p>【活動三】認識閱讀的好處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表列閱讀的好處。(至少8點) 2. 上台報告並分享 	<p>繪本學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>只有一個學生的學校</p>	<p>國語文/1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文/5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語文/2-Ⅱ-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見</p> <p>社會/3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本 2. 閱讀並分享 3. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能夠了解主角想要自由學習的心境。 3. 能參與討論分享個人觀點與意見。 4. 能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。 5. 認識(SDGs 4)優質教育的議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能充分表達教師提問之問題內容。 3. 能夠了解主角想要自由學習的心境。 4. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。 5. 能參與討論分享個人觀點與意見。 6. 能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。 7. 認識(SDGs 4)優質教育的議題。 	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>(一)繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽及閱讀故事 2. 能清楚了解文本內的語句。 <p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個故事主角是誰? 2. 主角為何離開教室了? 3. 離開教室後分別遇到了誰? 4. 最後老師們做了什麼改變?帶來了什麼結果? <p>【活動二】內容探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何、如何 2. 你能夠了解主角想要自由學習的心境嗎? 3. 你學到什麼呢? 4. 每位學生上台分享。 5. 完成學習單。 <p>【活動三】我心目中的教室</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考我心目中最理想的教室(地點、外觀、教學方式) 2. 每位學生上台分享。 	<p>繪本學習單</p>	<p>4</p>

<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>我們的家失火了：號召拯救地球的葛莉塔·通貝里</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>國語文/5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自然/pe-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀看環境影片 閱讀文本 閱讀並分享 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心觀看影片、聆聽並閱讀文本。 認識瑞典少女葛麗塔的故事。 知道氣球暖化對全世界的影響。 了解國際議題"未來星期五"的意涵。 能夠知道如何在生活中落實環保行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識瑞典少女葛麗塔的故事。 知道氣球暖化對全世界的影響。 能了解國際議題"未來星期五"的意涵。 能夠知道如何在生活中落實環保行為。 	<p>運用新聞影片「地球回不去了」- https://www.youtube.com/watch?v=0txfVAINLh8</p> <p>的震撼效果，讓學生看到真實世界的地球正遭受氣候變遷的茶毒，人類當然是首當其衝的受害者</p> <p>【活動一】繪本導讀</p> <p>(一)文本導讀《我們的家失火了：號召拯救地球的葛麗塔·通貝里》</p> <p>(二)跟著文本追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> 在書中地球發生了什麼事？ 葛莉塔為什麼難過及不快樂？ 後來葛莉塔做了什麼行動引起大家的注意？ 說說看，如果你家失火了，你會怎麼做？ 葛莉塔的行動影響了麼什麼？ 說說看，你覺得葛莉塔是怎麼樣的人？ <p>【活動二】內容探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 你學到什麼呢？ 每位學生上台分享。 完成學習單。 <p>【活動三】我會怎麼做</p> <ol style="list-style-type: none"> 每生發下一片葉子。 寫出如何在生活中落實環保行為。 將寫好的便利貼貼在環保樹上。 <p>【活動四】延伸閱讀-影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 《環保少女：格蕾塔》 每位學生上台分享心得。 	<p>平板 文本 學習單 便利貼</p>	<p>6</p>
-----------------------	-------------------------------	--	--	---	--	--	----------------------------------	----------

<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>葛莉塔的呼籲：了解氣候變遷的科學、知識，採取正確行動！</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>國語文/5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自然/5-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 閱讀文本</p> <p>2. 閱讀並分享</p> <p>3. 完成呼籲行動紀錄</p>	<p>1. 能專心聆聽及閱讀文本。</p> <p>2. 覺知如何以科學了解氣候變遷。</p> <p>3 了解如何提升氣候韌性。</p> <p>4. 了解如何落實執行「我的氣候行動」。</p>	<p>1. 能專心聆聽及閱讀文本。</p> <p>2. 覺知如何以科學了解氣候變遷。</p> <p>3 了解如何提升氣候韌性。</p> <p>4. 了解如何落實執行「我的氣候行動」。</p>	<p>【活動一】文本導讀</p> <p>(一)文本導讀《葛莉塔的呼籲：了解氣候變遷的科學、知識，採取正確行動！》</p> <p>(二)跟著文本追追追</p> <p>1. 作者如何支持改革？</p> <p>2. 如何以科學了解氣候變遷？</p> <p>3. 如何提升氣候韌性？</p> <p>4. 葛莉塔的行動方向與內容是什麼？</p> <p>【活動二】內容探究</p> <p>1. 你學到什麼呢？</p> <p>2. 每位學生上台分享。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>【活動三】我能怎麼做出呼籲</p> <p>1. 發想我要呼籲的標題、內容大綱並列點描述。</p> <p>2. 實際發出傳單，並利用全校活動上台大聲說出我的主張。</p> <p>3. 與聽眾對話，完成文字紀錄。</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。