

嘉義縣頂六國小 112 學年度校訂課程特教巡迴輔導班第三類特殊需求領域-社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 陳一鋒

- 一、教材來源：■自編 □編選
- 二、本領域每週學習節數： 2 節
- 三、教學對象：自閉症一年級 1 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 學習處理及應對壓力的方法 2. 培養判斷是非對錯的能力 3. 認同遵守學校規範 4. 熟練正確的互動行為 5. 培養有禮貌的好習慣

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	單元一 情緒大觀園	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能認識各種正向與負向的情緒 2. 能分辨各種壓力與情緒所產生的生理反應	1. 教師展示各種表情圖卡，讓學生猜猜看是什麼情緒？可能是在做什麼事？ 2. 讓學生分享看看，什麼時候自己會有這樣表情？ 3. 完成情緒認識學習單，利用著色的方式認識不同的表情/情緒。 4. 介紹生活中常出現的情緒？讓學生分辨哪些是正向的，哪些是負向的。 5. 利用配對的方式，介紹哪種壓力或情境會出現對應的情緒，討論該如何應對。	實作評量 (學生能分享與自身經驗) 口語評量 (說出正向或負向的情緒) 紙筆評量 (完成學習單)
第 5-9 週	單元二 我們來交流	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能理解他人發出的訊息 2. 能分辨各種手勢或表情的含意	1. 設計「比手畫腳」活動，讓學生體驗不說話傳達訊息，活動結束後分享心得。 2. 以繪畫的方式劃下指定的題目，再讓別人猜畫的主題。活動完成後跟學生討論心得。 3. 提到生活中都充滿對方想表達的訊息，跟學生討論可以用哪些方法來討論訊息。 4. 準備各種手勢和表情的圖卡，讓學生判斷並推論可能傳遞的訊息。	實作評量 (能操作並進行活動) 口語評量 (能說出自己的心得及回答老師所提問的問題)
第 10-14 週	單元三 專心聽我說	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能適當說出打招呼例句 2. 能完成簡單自我介紹	1. 老師提供生活中常用的打招呼例句，讓學生判斷可以用在哪些狀況並試著說說看。 2. 發下興趣調查表學習單，讓學生填寫自己喜歡的、有興趣的或想分享給他人的物事。 3. 搭配簡單問候語及設計例句結構，完成簡易自我介紹。例如：「大家好，我是_____，我喜歡_____，很高興認識大家，請多多指教。」 4. 讓學生能完成自我介紹。	實作評量 (學生能判斷適當問候用語並能以口述的方式完成自我介紹) 紙筆評量 (完成學習單)

<p>第 15-20 週</p>	<p>單元四 我該怎麼做</p>	<p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己或他人所面臨的壓力 2. 能指認適當發洩情緒的方法 3. 能仿說適當安慰他人的語句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下許願卡，讓學生試著把自己的願望寫在小卡上。 2. 提到「生活中的壓力是一定有的，重要的是如何調適自己的心情及發洩」，跟學生討論其想法。 3. 觀看正確情緒抒發影片，討論自己在面臨壓力或心情不好時會做什麼事？ 4. 提供適合安慰他人的例句，讓學生試著說說看。 5. 安排各種不同的情境及角色，讓學生試著仿說安慰他人的語句。 	<p>實作評量 (進行安慰他人的演練) 口語評量 (能討論及分享相關想法) 紙筆評量 (在小卡上寫字或畫圖)</p>
------------------	----------------------	--	-------------------------------	---	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一 我不怕失敗	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能說出生活中面臨失敗的原因 2. 能分辨他人對自己的看法與態度 3. 能選擇適當的方法來應對他人對自己的看法與態度	1. 教學者提供幾個失敗的故事案例，跟學生討論為什麼會失敗。 2. 詢問學生對失敗(做錯事)的看法，詢問如果發生在班上，同學可能會有怎樣的看法 3. 提供幾個簡單的方法，讓學生選擇怎麼去應對他人對自己的看法與態度。 4. 閱讀繪本「敵人派」跟學生討論感想及看法。	實作評量 (分享自己的經驗，選擇應對方法) 口語評量 (討論閱讀繪本及分享)
第 6-10 週	單元二 互動好安全	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能指認自己身體上不能碰觸的地方 2. 能分辨與他人互動的正確方式 3. 能說出遇到不正確性別互動行為時的應對方法	1. 發下身體紅綠燈學習單，讓學生在學習單上的人物身體的不能觸碰的位置塗上紅色，並討論為什麼。 2. 以各種圖示來分辨正確的及不正確的互動方式 3. 觀看影片「保護自己」看完後跟學生討論有哪些應對方法可以保護自己。	口語評量 (在觀看完影片後討論及分享) 紙筆評量 (能完成學習單)
第 11-15 週	單元三 我有話要說	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能在不同情境下表達自己的需求 2. 能用適當的語句詢問對方來獲得想知道的信息。	1. 跟學生討論，當你在家中或學校有需求時該怎麼說？ 2. 跟學生提到有時候講話不小心會惹對方生氣或誤會，跟學生討論該怎麼辦。 3. 觀看影片「正確的回應方式」並討論及分享心得。 4. 利用影片中的例句，嘗試練習如何詢問對方來獲得想知道的信息。	口語評量 (學生能在看完影片及老師引導下，能回答相關問題) 實作評量 (透過例句，嘗試正確詢問對方)
第 16-20 週	單元四 快樂好生活	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 能認識在學校及家庭中各種不同的規範 2. 能仿說各種禮貌用語 3. 能在不同的情況下，說出適當的禮貌用語。	1. 跟學生討論「為什麼社會上處處有規範」引導學生討論其想法。 2. 討論班上及家中的各項規範？引導學生思考這樣規定的原因。 3. 從班規「有禮貌」這點衍生需要多使用禮貌用語。認識各種禮貌例句。 4. 抽選題目描述不同的情境，引導學生能說出適當的禮貌用語。	實作評量 (學生能在適當情境下使用正確禮貌用語) 口語評量 (學生能討論及分享自己的看法)