

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我是電腦專家	課程 設計者	侯成洲	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼 應之說明	以學生學習為中心，課程和生活鏈結，培養學生基本素養以適應現在的生活及面對未來的挑戰。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1.學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 2.學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 3.學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 4.學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數															
第(1)週 - 第(3)週	電腦是我的好朋友(一)	資訊/資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	常見電腦資訊設備之功能簡介	1.認識電腦主機之主要組件，並感受到電腦的重要性。 2.概述電腦在日常生活之應用層面。 3.領會認識電腦教室的使用規範。	1.能了解電腦主機之主要組件。 2.能在日常生學中運用電腦。 3.能了解電腦教室的使用規範，並能確實遵守。 4.分組回饋表 小組聆聽他組報告，並完成分組回饋表	<p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.教師將全班分組</p> <p>2.教師提供發放電腦結構圖</p> <p>3.請各組組內學生一起從結構圖上找出電腦各部位零件名稱</p> <p>4.各組討論電腦在日常生活中有些應用？</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.各組報告分享從電腦結構圖知道了那些部位零件名稱</p> <p>2.各組報告分享電腦在日常生活中有些應用</p> <p>3.各組針對組間的分享提出意見回饋</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1.教師對於各組報告及提問給予歸納統整，並補充說明各部位零件的功能以及生活中的應用。</p> <p>2.教師說明電腦教室及電腦課上課使用原則。</p> <p>課程內容：</p> <p>(1)電腦教室規範。</p> <p>(2)電腦開關機，及使用電腦的注意事項。</p> <p><b>【學生自學】</b></p>	1.電腦結構圖 2.影片 -5分鐘認識電腦 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QHuyE5NqtX0">https://www.youtube.com/watch?v=QHuyE5NqtX0</a>	3															
					<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="992 759 1104 1182">組別 (含自己組別)</th> <th data-bbox="1104 759 1196 1182">小組報告特色 (優點)</th> <th data-bbox="1196 759 1308 1182">喜愛 (認同) 評分 (1-10分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="992 1190 1104 1238">第一組</td> <td data-bbox="1104 1190 1196 1238"></td> <td data-bbox="1196 1190 1308 1238"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="992 1238 1104 1286">第二組</td> <td data-bbox="1104 1238 1196 1286"></td> <td data-bbox="1196 1238 1308 1286"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="992 1286 1104 1334">第三組</td> <td data-bbox="1104 1286 1196 1334"></td> <td data-bbox="1196 1286 1308 1334"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="992 1334 1104 1382">第四組</td> <td data-bbox="1104 1334 1196 1382"></td> <td data-bbox="1196 1334 1308 1382"></td> </tr> </tbody> </table>				組別 (含自己組別)	小組報告特色 (優點)	喜愛 (認同) 評分 (1-10分)	第一組			第二組			第三組			第四組		
					組別 (含自己組別)				小組報告特色 (優點)	喜愛 (認同) 評分 (1-10分)													
					第一組																		
					第二組																		
第三組																							
第四組																							

						1.因學生尚未學會操做電腦，教師帶學生找尋相關的介紹電腦的書籍。 2.學生利用學校配發的平板搜尋電腦的日常應用及操作知識。(備註：學生在低年級時學校已配發一生一平板，學會操作平板門檻低，學生能透過平板 app 觀看線上影音)																	
第(4)週 - 第(7)週	電腦是我的好朋友(二)	資訊/資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。 資議 p-II-2 <b>描述</b> 數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 <b>感受</b> 資訊科技於日常生活之重要性。	1.常見系統平台之基本功能操作 2.基本介面的操作方式 3.學習開啟與關閉要使用的軟體，以及軟體基本操作通則。	1. <b>體驗</b> 學習正確開啟及關閉電腦的方法。及 <b>描述</b> 常見的電腦作業系統平台(Windows、Android等)及畫面各區域的功能。 2. <b>體驗</b> 學習常見電腦作業系統的基本介面的操作方法。及學會因應不同工作需開啟相對應軟體之概念。 3. <b>感受</b> 各種軟體對日常生活的重要性。	1.能學會系統平台之基本功能操作。 2.組內檢核單	<table border="1"> <thead> <tr> <th>任務</th> <th>是否會了(是<input type="checkbox"/>, 否<input type="checkbox"/>)</th> <th>老師覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>會正確開啟關機</td> <td>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>會操作滑鼠</td> <td>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>會進入 d 磁區</td> <td>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>會移動圖示</td> <td>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核	會正確開啟關機	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		會操作滑鼠	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		會進入 d 磁區	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		會移動圖示	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		<b>【教師導學】</b> 1.認識電腦構造 課程理念： 能對電腦運作的硬體有基本認識。課程內容： (1)認識電腦的主要元件(中央處理器(CPU)、隨機存取記憶體(RAM)、擴充界面：顯示卡、網路卡、電源供應器、光碟機、硬碟或固態硬碟、主機板(MB)、揚聲器、顯示器、鍵盤、滑鼠、外接硬碟、印表機)。 (2)電腦運作原理。 二進位概念說明，電腦訊息傳遞處理運作概念。 2.作業系統 課程理念： 學生能使用 Windows 作業系統並進行基本操作。 課程內容： 教師示範及學生操作 Windows 作業系統的桌面、視窗、多媒體	1.電腦硬體介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yBtdRHkhFJI">https://www.youtube.com/watch?v=yBtdRHkhFJI</a> 2.電腦運作原理 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=26EaLKPiskc">https://www.youtube.com/watch?v=26EaLKPiskc</a> 3.window10 基本介面及操作介紹 4.教學廣播設備分享師生畫面，硬體廣播設備或 VEYON 軟體廣播。
任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核																					
會正確開啟關機	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																						
會操作滑鼠	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																						
會進入 d 磁區	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																						
會移動圖示	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																						

					<p>播放、軟體開啟。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分成若干組，每組成員共用一部電腦。</li> <li>2. 教師下達任務：滑鼠左右鍵滾輪運用、如何進入C、D磁區、桌面圖示排序、右鍵快顯功能運用等等，讓學生組內討論如何完成。</li> <li>3. 學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組推派一位學生展示各任務的操作方式</li> <li>2. 各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學生自行練習正確開關機方式。</li> <li>2. 學生反覆練習及熟習windows 10作業系統的操作環境，例如：桌面環境管理、系統磁區c槽、資料磁區d槽、檔案概念、滑鼠操作.....等等。</li> <li>3. 學生尚未學會利用桌上型電腦來線上學習，但學生可利用學校配發的平板進行youtube上windows 10作業系統的線上影音學習。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第(8)週 - 第(13)週</p>	<p>我是檔案總管</p>	<p>資訊/資議 t-II-1  <b>體驗</b>常見的資訊系統。          資議 p-II-2  <b>描述</b>數位資料源的整理方法。          資議 a-II-1  <b>感受</b>資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1.常見系統平台之使用與維護          2.常見的數位資料類型與儲存架構及系統化數位資料管理方法</p>	<p>1.<b>體驗</b>認識系統平台軟體更新及<b>感受</b>系統平台重要性。          2.<b>描述</b>磁碟機與資料夾的關係，能新增資料夾並對其命名的<b>數位資料管理方法</b>。</p>	<p>1.能描述使用常見的數位資料類型與儲存架構。          2.組內檢核單</p> <table border="1" data-bbox="994 292 1305 1305"> <tr> <td>任務</td> <td>是否會了(是<input type="checkbox"/>, 否<input type="checkbox"/>)</td> <td>老師覆核</td> </tr> <tr> <td>能辨別檔案大小</td> <td>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能新增資料夾</td> <td>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>重新命名資料夾名稱</td> <td>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能複製檔案</td> <td>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核	能辨別檔案大小	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		能新增資料夾	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		重新命名資料夾名稱	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		能複製檔案	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		<p><b>【教師導學】</b>          1.教師引導學生如何正確管理 windows 10作業系統檔案管理與使用，並能正確管理檔案，以及開啟檔案。課程內容：          (1)檔案管理的方式-新增、修改、刪除、移動。          (2)現有常見副檔名及其常見圖示(圖檔、影音、文件等)          (3)檔案相應的開啟方式。          (4)變更預設更檔案開啟方式。          (5)儲存空間概念：          如 KB、MB 等及檔案大小相對概念，照片檔案、影片檔案的儲存空間概念。  <b>【組內共學】</b>          1.教師將學生分成若干組，每組成員共用一部電腦。          2.教師下達任務：新增、修改、刪除、移動；如何辨別各種副檔名、檔案相應的開啟方式、變更預設更檔案開啟方式、辨別檔案大小等等，讓學生組內討論如何完成。          3.學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。  <b>【組間互學】</b>          1.各組推派一位學生展示各任務的操作方式          2.各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。  <b>【學生自學】</b></p>	<p>1.檔案總管影片教學  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l3pPRvIVGew">https://www.youtube.com/watch?v=l3pPRvIVGew</a>          2.教學廣播設備分享師生畫面，硬體廣播設備或 VEYON 軟體廣播。</p>
任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核																				
能辨別檔案大小	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																					
能新增資料夾	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																					
重新命名資料夾名稱	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																					
能複製檔案	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																					

						<p>1.每位學生一部電腦，由學生自行練習檔案的複製、更名、刪除、複製等操作，及其他檔案管理的操作。</p> <p>2.學生反覆練習及熟習檔案總管的操作環境，並且過程中找出自己遇到困難的部分並提出問題。</p> <p>3.學生尚未學會利用桌上型電腦來線上學習，但學生可利用學校配發的平板進行 youtube 上檔案總管的線上影音學習。</p>							
<p>第 (14) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>我是繪畫專家</p>	<p>資訊/資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。 資議 t-II-2 <b>體驗</b>資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 <b>體會</b>學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1.利用小畫家練習滑鼠的操作及按鍵功能。</p> <p>2.利用小畫家練習畫出各種幾何圖形</p> <p>3.利用小畫家創作繪畫</p>	<p>1.<b>體驗</b>小畫家軟體的各種功能</p> <p>2.<b>體驗</b>小畫家軟體可以畫出各種幾何圖形的功能</p> <p>3.<b>體會</b>學習小畫家創作繪畫的樂趣。</p>	<p>1.能利用小畫家繪圖並且能操控滑鼠繪圖及熟習滑鼠的操作按鍵功能。</p> <p>2.能畫出各種幾何圖形並添加顏色。</p> <p>3.能利用小畫家進行繪畫創作。</p> <p>4. 組內檢核單</p> <table border="1" data-bbox="996 1018 1310 1453"> <tr> <td>任務</td> <td>是否會了 (是 <input type="checkbox"/>, 否<input type="checkbox"/>)</td> <td>老師覆核</td> </tr> <tr> <td>會畫出五種幾何圖</td> <td>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核	會畫出五種幾何圖	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		<p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 教師指派任務，發下一張幾何圖形卡，引導學生組內討論如何利用電腦裡的小畫家繪圖軟體畫出來，並且將圖形添加顏色、變更線條粗細及使用橡皮擦。</p> <p>2. 教師將學生分成若干組，每組成員共用一部電腦。</p> <p>3. 學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.各組推派一位學生展示小畫家畫出教師指定的圖形的操作方式</p> <p>2.各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>教師引導學生如何正確使用繪圖軟體操作</p>	<p>1.小畫家教學初級 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GSiFvuNl7uE">https://www.youtube.com/watch?v=GSiFvuNl7uE</a></p> <p>2. 教學廣播設備分享師生畫面,硬體廣播設備或 VEYON 軟體廣播。</p>
任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核											
會畫出五種幾何圖	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>												



※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人、情緒障礙(2)人，共3人。

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學習障礙學生部分：

(一)學習內容

1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。

(二)學習歷程

1. 該學障學生識字量低、抽象理解力顯著有困難、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。
2. 提供多元感官教學，盡量予以視覺化線索而非文字線索，若需要大量文字題是極需要教學者口語化連續性的提示。且盡量予以小天使協助叮嚀協助完成其任務。

(三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。
2. 多安排學生練習表現的機會，但若學生無法獨立完成作業，建議以目標減量、簡化，例如完成其中一~二項。並可由同伴協助完成，並適度給予讚美與回饋。

(四)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位調整為面向黑板第一排，小組分組也應面向老師避免面向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

情緒障礙部分：

(一)學習內容

1. 無須調整學習內容

(二)學習歷程

1. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中提供陪伴小天使，給予口語提示、叮嚀-穩定情緒、冷靜動作。
2. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。
3. 由於學生會有干擾課堂進度狀況，課前先有約定，並由導師、科任課老師、學生本人共同制定並且確實執行，若有完成配合上課不干擾的好表現即可累積分數。

特教需  
求學生  
課程調  
整

4. 設計溫和小天使加分表:一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒、干擾反應，即可蓋章。  
每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

**(三)學習評量**

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

**(四)學習情境**

(1)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：侯成洲

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我是電腦專家	課程 設計者	侯成洲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼 應之說明	以學生學習為中心，課程和生活鏈結，培養學生基本素養以適應現在的生活及面對未來的挑戰				
總綱 核心素 養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及具備如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊的能力。</li> <li>2. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，具備整合數位資源的能力。</li> <li>3. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數									
第(1)週 - 第(6)週	遨遊全世界	資訊/ 資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。 資議 t-II-2 <b>體驗</b> 資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 <b>感受</b> 資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 <b>領會</b> 資訊倫理的重要性。	1. 瀏覽器的使用 2. 資料搜尋的基本方法 3. 健康的數位使用習慣 4. 資訊科技之使用原則	1. <b>體驗</b> 網路瀏覽器搜尋資料的功能。 2. <b>體驗</b> 學習在網路上正確使用關鍵字資料搜尋的基本方法。 3. <b>感受</b> 透過網路瀏覽器在日常生活各種應用及健康的數位使用習慣。 4. <b>領會</b> 網路使用規範與禮儀，並能確實遵守使用原則。	1. 學會使用關鍵字在網路上查詢資料。 2. 能了解網路使用規範與禮儀，並能確實遵守。 3. 能利用瀏覽器進行線上學習網站的運用 4. 組內檢核單 <table border="1" data-bbox="1205 571 1518 1394"> <thead> <tr> <th data-bbox="1205 571 1308 863">任務</th> <th data-bbox="1308 571 1415 863">是否會了 (是 <input type="checkbox"/>，否 <input type="checkbox"/>)</th> <th data-bbox="1415 571 1518 863">老師覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1205 863 1308 1106">能夠到大鄉國小網站</td> <td data-bbox="1308 863 1415 1106">是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1415 863 1518 1106"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1205 1106 1308 1394">能搜尋指定校網內的資料</td> <td data-bbox="1308 1106 1415 1394">是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1415 1106 1518 1394"></td> </tr> </tbody> </table>	任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> ，否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核	能夠到大鄉國小網站	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		能搜尋指定校網內的資料	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		<b>【教師導學】</b> 1. 教師指導學生瀏覽器的基本使用，學生能運用瀏覽器進入要前往的網站，並能用搜尋引進行資料蒐尋。 (1)Edge 及 Chrome 的瀏覽器操作說明。 (2)常用網站說明及讓學生操作。Yahoo、YouTube、新聞網站、天氣預報等 (3)搜尋引擎使用教學。至少介紹 2 種搜尋引擎，讓學生實際操作。 2. 學習主題包含：資訊倫理素養、網路禮儀、數位設備使用習慣、兒童權利責任等，讓學生能藉由網路進行主題學習。 3. 線上學習網站的運用：教育雲、因材網、cool english、均一平台 <b>【組內共學】</b> 1. 教師將學生分成若干組，每組成員共用一部電腦。 2. 教師下達任務：利用瀏覽器搜尋大鄉國小相關資訊；如何利用書籤、我的最愛功	1. 網路禮儀 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gEQr1MFCztM">https://www.youtube.com/watch?v=gEQr1MFCztM</a> 2. chrome 瀏覽器教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ifXxvxGgYSY&amp;ab_channel=%E5%91%82%E8%81%B0%E8%B3%A2">https://www.youtube.com/watch?v=ifXxvxGgYSY&amp;ab_channel=%E5%91%82%E8%81%B0%E8%B3%A2</a>	6
					任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> ，否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核										
					能夠到大鄉國小網站	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>											
能搜尋指定校網內的資料	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																

					<p>會使用書籤 (我的最愛)</p> <p>是 <input type="checkbox"/></p> <p>否 <input type="checkbox"/></p>		<p>能；如何利用教育雲登入因材網等等，讓學生組內討論如何完成。</p> <p>3. 學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。</p>	
					<p>會使用教育雲登入因材網</p> <p>是 <input type="checkbox"/></p> <p>否 <input type="checkbox"/></p>		<p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 各組推派一位學生展示各任務的操作方式</p> <p>2. 各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 教師引導學生善用 youtube、因材網、均一平台及 cool english 等平台自我學習。</p> <p>2. 每位學生一部電腦，透過 chrome 瀏覽器練習，學習如何上網，學習善用線上資源。</p> <p>3. 經過反覆操作練習，找出自己的難題。</p> <p>4. 學生利用學校配發的平板以及桌上型電腦進行 youtube 上瀏覽器教學的線上影音學習。並透過線上自學平台解決自己難題。</p>	

數位詩人

資訊/資議 t-II-1 **體驗**常見的資訊系統。  
 資議 t-II-2 **體驗**資訊科技解決問題的過程。  
 資議 p-II-3 舉例**說明**以數位科技分享資源的方法。

1. 心智圖紙本繪圖
2. Coggle 心智圖軟體的使用
3. 雲端服務或工具的使用

1. **體驗**心智圖紙本及 Coggle 心智圖軟體的使用。
2. **體驗**Coggle 心智圖軟體的便利性及雲端功能。
3. 能**說明**瞭解與實際體驗網路雲端服務之功能並能熟悉其操作與運作方式，並分享想法。

1. 能完成紙本心智圖架構表。
2. 能使用 Coggle 心智圖雲端服務製作童詩心智圖。
3. 能使用 Coggle 心智圖雲端服務製作自然單元心智圖。
4. 組內檢核單

任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核
能訂下主要主題	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
能完成分支主題	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
分支主題使用不同顏色	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

**【組內共學】**

1. 教師發下心智圖架構表，並將學生學生分成若干組，每組成員共用一張A3大小的心智圖架構表。
2. 教師講解心智圖構圖方式規則，主題、次主題及分支主題的填寫注意事項。
3. 教師下達任務：利用三年級自然課本的第三單元認識氣象為文本，各組組員討論如何完成心智圖。(該心智圖已由教師劃出架構，學生負責填寫內容)
4. 學生組內討論填寫方式，學生依自然課本的內容找出重點並填入架構圖內及嘗試克服問題。

**【組間互學】**

1. 各組推派一位學生展示該組的心智圖作品
2. 各組比較區分各組心智圖的異同，並評估修正。

**【教師導學】**

1. 教師引導學生從紙本的心智圖可轉化成透過電腦製作的數位心智圖。
2. 教師講解線上 Coggle 心智圖操作，運用 Google 線

1. Coggle 心智圖教學  
[https://www.youtube.com/watch?v=F\\_PmQPvkKEE](https://www.youtube.com/watch?v=F_PmQPvkKEE)
2. 自然課本
3. 心智圖架構表

					<table border="1"> <tr> <td>上下 層脈 絡一 致</td> <td>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	上下 層脈 絡一 致	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		<p>上心智圖的方式，每兩三人協作共創作童詩，運用「聯想」與「分類的心智圖特性，進行擴散性的發想。</p> <p>課程內容：</p> <p>(1)教師操作說明。</p> <p>(2)學生功能實作。</p> <p>(3)每 2-3 學生，於線上共同協作完成心智圖。</p> <p>3.童詩寫作</p> <p>在完成擴散思考後，請同學就心智圖的內容，予以聚斂以完成童詩。完成的作品，應能正確標點符號。</p> <p>課程內容：</p> <p>(1)教師提供範例。</p> <p>(2)學生以記事本撰寫童詩。</p> <p>(3)心智圖與童詩分享。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.學生透過 YOUTUBE 線上影音教學，自我精熟學習，自我調整學習步調。</p> <p>2.學生透過每人一部桌上型電腦，獨立製作，把先前完成的認識氣象心智圖紙本，轉化成數位心智圖，並存檔成自己的學習成果紀錄。</p>	
上下 層脈 絡一 致	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>									

數位  
通訊  
好好  
玩

資訊/  
資議 t-II-1 **體驗**常見的資  
訊系統。  
資議 c-II-1 **體驗**運用科技  
與他人互動及合作的方法。  
資議 a-II-3 **領會**資訊倫理  
的重要性。

1. **google** 系統平台之基本功能操作
2. **gmail** 網路通訊軟體的使用原則
3. **資訊科技與倫理**之使用原則
4. **資訊安全**基本概念及相關議題

1. **體驗**學習 **google** 收發電子郵件的功能。
2. **體驗** **gmail** 收發電子郵件的功能增進與他人互動及合作的方法
3. 能 **領會** 資訊科技與倫理之使用原則。
4. 能 **領會** 辨識有問題的電子郵件並能學習正確的 **資訊安全** 處理方法。

1. 能利用學校配發的帳號登入 **google** 系統。
2. 能 **gmail** 系統收發信。
3. 組內檢核單

任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核
能登入 <b>google</b>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
能寄發電子郵件	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
能接收電子郵件	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
能寄電子郵件夾帶附件	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

**【教師導學】**

1. 教師將事先建置好的 **google** 帳號給學生，並指導學生進入 **gmail** 系統。
2. 教師講解 **email** 網路溝通方式與網路倫理事項，密碼選用安全與管理。教學內容：  
(1) 認識與申請 **email**。  
(2) 密碼安全與運用密碼安全網站，讓學生體驗密碼組合的安全評估。  
(3) **gmail** 系統郵件的收發操作方式  
(4) 瞭解惡意程式(或電腦病毒)會帶來的危害，知道如何避免被感染。指導學生不可以隨意打開不明來源的郵件。

**【組內共學】**

1. 教師將學生分成若干組，每組成員利用自己的電腦，比相互學習寄信給組內成員。
2. 教師下達任務：利用 **gmail** 給組內所有同學；再利用 **gmail** 收發夾帶附件的電子郵件等等，讓學生組內討論如何完成。

1. 電子郵件教學  
[https://www.youtube.com/watch?v=GB956A1OMyI&ab\\_channel=%E5%91%82%E8%81%B0%E8%B3%A2](https://www.youtube.com/watch?v=GB956A1OMyI&ab_channel=%E5%91%82%E8%81%B0%E8%B3%A2)

					<p>3. 學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 各組推派一位學生展示該組的寄信收信成果</p> <p>2. 各組比較區分各組email收發的異同，並評估修正。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生透過 YOUTUBE 線上影音教學，自我精熟學習，自我調整學習步調。</p> <p>2. 學生透過每人一部桌上型電腦，利用 EMAIL 寄信給同學及老師，並透過郵件系統的寄件備份存檔成自己的學習成果紀錄。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、情緒障礙(2)人，共 3 人。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習障礙學生部分：</p>					

## 課程調整

### (一)學習內容

1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以**部分參與原則完成**(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。

### (二)學習歷程

1. 該學障學生識字量低、抽象理解力顯著有困難、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。
2. 提供多元感官教學，盡量予以**視覺化線索**而非文字線索，若需要大量文字題是極需要教學者口語化連續性的提示。且盡量予以**小天使協助**叮嚀協助完成其任務。

### (三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。
2. 多安排學生練習表現的機會，但若學生無法獨立完成作業，建議以目標減量、簡化，例如完成其中一~二項。並可由同伴協助完成，並適度給予讚美與回饋。

### (四)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位調整為面向黑板第一排，小組分組也應面向老師避免面向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

### 情緒障礙部分:

#### (一)學習內容

1. 無須調整學習內容

#### (二)學習歷程

1. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中提供陪伴小天使，給予口語提示、叮嚀-穩定情緒、冷靜動作。
2. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。
3. 由於學生會有干擾課堂進度狀況，課前先有約定，並由導師、科任課老師、學生本人共同制定並且確實執行，若有完成配合上課不干擾的好表現即可累積分數。
4. 設計溫和**小天使加分表**:一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒、干擾反應，即可蓋章。每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

#### (三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

#### (四)學習情境

	<p>(1)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。</p>
--	---

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：侯成洲

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。