

嘉義縣大鄉國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	電腦我最行	課程 設計者	侯成洲	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願景呼 應之說明	以學生學習為中心，課程和生活與創意鏈結，培養學生基本素養以趣味化學習生活與資訊科技能力來面對未來的挑戰。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能正確探索文書編輯與影像處理的技巧，並透過體驗與實踐設計，具備表格設計及圖片美化的能力。 2. 培養學生具備資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會因應如何將資訊融入課程學習與日常生活中。 3. 具備影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習圖表繪製及影像處理過程中，透過分組討論、觀摩互動及樂於分享個人學習心得，提升資訊素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數																								
第(1)週 - 第(8)週	活動報名表設計	<p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. office word 介面 2. office word 文書編輯自我介紹 3. office word 表格設計</p>	<p>1. 體驗並學習 office word 介面基本文書功能 2. 體會 office word 文書編輯功能，並解決完成自我介紹的編寫任務。 3. 感受 office word 表格設計的重要性，並能製作活動報名表。</p>	<p>1. 能編輯段落、插入標點符號及改變文字顏色。 2. 能完成編輯一篇 word 自我介紹。 3. 能完成編輯一頁 word 活動報名表設計。 4. 分組回饋表</p> <table border="1" data-bbox="1128 619 1485 1495"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>小組</th> <th>喜愛 (認同) 評分 (1-10分)</th> <th>建議或調整事項</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(含自己組別)</td> <td>報告特色 (優點)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第一組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第二組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第三組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第四組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	組別	小組	喜愛 (認同) 評分 (1-10分)	建議或調整事項	(含自己組別)	報告特色 (優點)			第一組				第二組				第三組				第四組				<p>【教師導學】 1. 教師指導學生操作編輯段落、插入標點符號及改變文字顏色。 2. 教師指導學生操作利用 word 編輯自我介紹。 3. 教師指導學生操作利用 word 設計表格。 4. 教師指導學生操作利用 word 設計活動報名表以及相關注意事項。</p> <p>【組內共學】 1. 教師將學生分成若干組，每組成員共用一部電腦。 2. 教師下達任務：能編輯段落、插入標點符號及改變文字顏色、畫活動表格等等，讓學生組內討論如何完成。 3. 學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。</p> <p>【組間互學】 1. 各組報告分享 office word 編輯一篇 word 自我介紹。 2. 各組報告分享 office word 表格設計的活動報名表設計 3. 各組針對組間的分享提出意見回饋</p>	<p>word 簡易教學 https://www.youtube.com/watch?v=hw61ZRDBWe0&ab_channel=PAPAYA%E9%9B%BB%E8%85%A6%E6%95%99%E5%AE%A4</p>	8
					組別	小組	喜愛 (認同) 評分 (1-10分)	建議或調整事項																								
					(含自己組別)	報告特色 (優點)																										
					第一組																											
					第二組																											
第三組																																
第四組																																

						<p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生善用 youtube、因材網、均一平台等平台自我學習。 2. 每位學生一部電腦，透過 chrome 瀏覽器自我學習如何 office word 文書編輯，學習善用線上資源。 3. 經過反覆操作練習，找出自己的難題。 4. 學生利用學校配發的行動載具以及桌上型電腦進行 youtube 上瀏覽器教學的線上影音學習。並透過線上自學平台解決自己難題。 					
<p>第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	Xmind 心智圖	<p>資訊 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Xmind 心智圖基本功能 2. Xmind 心智圖製作自我介紹 3. Xmind 心智圖製作自然課本單元重點介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗 並學習 Xmind 心智圖基本功能 2. 體會 Xmind 心智圖編輯功能，並解決完成自我介紹的編寫任務。 3. 感受 Xmind 心智圖的重要性，並能製作自然課本單元重點介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能編輯主題、分支主題及改變框架風格。 2. 能完成編輯一篇心智圖自我介紹。 3. 能完成編輯 Xmind 心智圖的重要性，並能製作自然課本單元重點介紹。 4. 分組回饋表 小組聆聽他組報告，並完成分組回饋表 <table border="1"> <tr> <td>組別 (含</td> <td>小 組 報</td> <td>喜 愛 (認 同)</td> <td>建 議 或 調</td> </tr> </table>	組別 (含	小 組 報	喜 愛 (認 同)	建 議 或 調	<p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下心智圖架構表，並將學生學生分成若干組，每組成員共用一張A3大小的心智圖架構表。 2. 教師講解心智圖構圖方式規則，主題、次主題及分支主題的填寫注意事項。 3. 教師下達任務：利用四年級自然課本的第三單元為文本，各組組員討論如何完成心智圖。(該心智圖已由教師劃出架構，學生負責填寫內容) 	<p>Xmind 簡易操作教學與應用 https://www.youtube.com/watch?v=z0hzMJabCmo&ab_channel=webbchen23</p>
組別 (含	小 組 報	喜 愛 (認 同)	建 議 或 調								

					<ol style="list-style-type: none">1. 各組推派一位學生展示各任務的操作方式2. 各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。3. 各組針對組間的分享提出意見回饋 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生善用 youtube、因材網、均一平台等平台自我學習。2. 每位學生一部電腦，透過 chrome 瀏覽器自我學習如何 Xmind 心智圖編輯，學習善用線上資源。3. 經過反覆操作練習，找出自己的難題。4. 學生利用學校配發的行動載具以及桌上型電腦進行 youtube 上瀏覽器教學的線上影音學習。並透過線上自學平台解決自己難題。5. 學生透過每人一部桌上型電腦，獨立製作，把先前完成的自然單元心智圖紙本，轉化成數位心智圖，並存檔成自己的學習成果紀錄。	
--	--	--	--	--	--	--

Photocap 影像編輯

資訊
資議 t-II-1 **體驗**常見的資訊系統。
資議 t-II-2 **體會**資訊科技解決問題的過程。
藝術
1-II-6 能**使用**視覺元素與想像力，豐富創作主題。

1. PhotoCap 介面
2. PhotoCap 的創意影像
3. PhotoCap 的相片外框
4. PhotoCap 的創意封面

1. **體驗**認識 PhotoCap 介面影像處理的基本功能
2. **體會**使用 PhotoCap 的創意影像並解決影像問題
3. 能**使用** PhotoCap 製作多圖相片外框
4. 能**使用** PhotoCap 製作創意封面

1. 能製作藝術感創意影像
2. 能製作蒙太奇藝術影像
3. 能使用 PhotoCap 製作多圖相片外框
4. 能使用 PhotoCap 製作封面
5. 組內檢核單

任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> ，否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核
改變影像大小及亮度	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
改變外框	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
製作蒙太奇	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
加入藝術文字標題	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

6. 小組聆聽他組報告，並完成分組回饋表

組別(含)	小組報告	喜愛(認)	建議或調

【教師導學】

教師指導學生操作 photocap 相關功能如下：

1. 匯入影像編輯
2. 製作蒙太奇藝術影像
3. 加入主視覺與繪製光暈
4. 加入插圖與設定陰影
5. 加入藝術字當標題
6. 超好用的外框模版
7. 用仿製筆刷變魔術
8. 套用【圖面外框】
9. 套用【遮罩外框】
10. 套用【多圖外框】
11. 自製外框
12. 自製多圖外框
13. 製作封面

【組內共學】

1. 教師將學生分成若干組，每組成員共用一部電腦。
2. 教師下達任務：利用 photocap 改變影像大小、改變影像色相亮度、等等，讓學生組內討論如何完成。
3. 學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。

【組間互學】

1. 各組推派一位學生展示各任務的操作方式

photocap 簡易教學
<http://www.sgps.tyc.edu.tw/information/photocap.htm>

					<table border="1"> <tr> <td>自己組別)</td> <td>特色(優點)</td> <td>同) 評分 (1-10分)</td> <td>整事項</td> </tr> <tr> <td>第一組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第二組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第三組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第四組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	自己組別)	特色(優點)	同) 評分 (1-10分)	整事項	第一組				第二組				第三組				第四組				<p>2. 各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。</p> <p>3. 各組針對組間的分享提出意見回饋</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 教師引導學生善用 youtube、因材網、均一平台等平台自我學習。</p> <p>2. 每位學生一部電腦，透過 chrome 瀏覽器自我學習如何 Photocap 影像編輯，學習善用線上資源。</p> <p>3. 經過反覆操作練習，找出自己的難題。</p> <p>4. 學生利用學校配發的行動載具以及桌上型電腦進行 youtube 上瀏覽器教學的線上影音學習。並透過線上自學平台解決自己難題。</p>	
自己組別)	特色(優點)	同) 評分 (1-10分)	整事項																								
第一組																											
第二組																											
第三組																											
第四組																											
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)																										
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)																										
特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)																										

學生

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學習內容調整：

學習內容不調整。

學習歷程調整：

- 1.教師可在教學示範時，需特別留意個案有無跟上腳步，可運用大螢幕讓個案上前當示範或當小幫手操作，教師在旁除了口語指導外，可做部份協助，讓個案增加練習的機會及培養成功的經驗並增進理解能力。
- 2.多安排學生練習表現的機會，例如動手操作的部分，可盡量讓其完成。同儕也可從旁口語提示、叮嚀、部分動作協助完成。
- 3.適度給予讚美與肯定。
- 4.除口語指導教學外，實體、圖片輔助、動作示範教學……等對個案來說相當重要;若需要大量文字提示，極需要教學者口語化且有步驟的連續性的提示。
- 5.需團體合作完成、報告的作業，建議可以讓個案參與較簡易完成的部分，同儕可以給予口語提示、叮嚀步驟。需分享報告時，可以給予其可以完成的任務，簡單說明呈現的成果，其餘由同學完成。

學習環境調整：

- 1.小組活動安排時，特教學生需要友善且有一定能力的組員。
- 2.觀看影片時座位儘量安排較前方位置，讓個案可以清楚看見螢幕也讓教師便於提點或指導個案。

學習評量調整：

- 1.口語評量：給予部分口語提示、視覺提示。
- 2.紙筆評量：簡化、減量學習單或評量內容。
- 3.實作評量：學習態度、作品呈現。

特教老師簽名：張芳玲

普教老師簽名：侯成洲

嘉義縣大鄉國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	電腦我最行	課程設計者	侯成洲	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願景呼應之說明	以學生學習為中心，課程和生活與創意鏈結，培養學生基本素養以趣味化學習生活與資訊科技能力來面對未來的挑戰。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從擬訂規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 學生會具備製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力，並能應用在生活與人際溝通。 3. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習，具備將網路工具融入生活應用中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數								
第(1)週 - 第(8)週	簡報小達人	<p>資訊</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 簡報軟體.</p> <p>2. 佈景主題、文字與圖片</p> <p>3. 投影片新增</p> <p>4. 文字格式</p> <p>5. 簡報播放</p> <p>6. 轉場效果</p> <p>7. 套用版型與插入圖片、視訊影片及背景音樂</p>	<p>1. 能體驗 PowerPoint 簡報軟體，學會各項基本操作。</p> <p>2. 能體會透過 PowerPoint 簡報軟體的佈景主題、文字與圖片、投影片新增、文字格式、簡報播放各項功能，解決課程學習內容的摘要呈現與分享。</p> <p>3. 能感受到透過 PowerPoint 簡報軟體的套用版型與插入圖片、視訊影片及背景音樂將課程學習內容的摘要呈現與分享，及簡報對於學習的重要性。</p>	<p>1. 能操作 PowerPoint 簡報軟體，開新簡報及能操作啟動簡報與儲存檔案能使用操作新增投影片、版面配置和文字效果、完成單頁簡報</p> <p>2. 能配合四下校訂主題統整課程「偶來遞情懷」製作重點摘要簡報並加入轉場效果播放。再與同學分享報告。</p> <p>3. 能利用上次四下校訂主題統整單元重點摘要簡報加入布景版型、圖片、視訊影片及背景音樂。再與同學分享報告。</p> <p>4. 小組聆聽他組報告，並完成分組回饋表</p> <table border="1" data-bbox="1189 1300 1496 1489"> <tr> <td>組別</td> <td>小組</td> <td>喜愛</td> <td>建議</td> </tr> <tr> <td>(含自</td> <td>報告</td> <td>(認同)</td> <td>或調</td> </tr> </table>	組別	小組	喜愛	建議	(含自	報告	(認同)	或調	<p>【教師導學】</p> <p>教師指導學生操作 PowerPoint 簡報軟體相關功能如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新增投影片、版面配置、套用佈景主題 2. 設定文字格式 3. 插入圖片、影片視訊、背景音樂 4. 轉場動畫 5. 播放投影片 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成若干組，每組成員共用一部電腦。 2. 教師下達任務：利用 PowerPoint 簡報軟體製作單頁簡報、校訂主題統整課程「偶來遞情懷」製作重點摘要簡報等等，讓學生組內討論如何完成。 3. 學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組推派一位學生展示各 	<p>PowerPoint 基礎教學</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XzaYDv48-eE</p>	8
組別	小組	喜愛	建議													
(含自	報告	(認同)	或調													

					<table border="1"> <tr> <td>己組別)</td> <td>特色(優點)</td> <td>評分(1-10分)</td> <td>整事項</td> </tr> <tr> <td>第一組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第二組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第三組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第四組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	己組別)	特色(優點)	評分(1-10分)	整事項	第一組				第二組				第三組				第四組				<p>任務的操作方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。 各組針對組間的分享提出意見回饋 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生善用 youtube、因材網、均一平台等平台自我學習。 每位學生一部電腦，透過 chrome 瀏覽器自我學習如何 PowerPoint 簡報編輯，學習善用線上資源。 經過反覆操作練習，找出自己的難題。 學生利用學校配發的行動載具以及桌上型電腦進行 youtube 上瀏覽器教學的線上影音學習。並透過線上自學平台解決自己難題。 	
己組別)	特色(優點)	評分(1-10分)	整事項																								
第一組																											
第二組																											
第三組																											
第四組																											
第(9)週 - 第(14)週	Excel 基礎應用	<p>資訊 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。</p> <p>資訊 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資訊 資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> Excel 基本統計表製作 Excel 函數：自動加總 Excel 函數：算 	<ol style="list-style-type: none"> 能體驗 Excel 軟體，學會各項基本統計表操作，並製作簡單統計表，也能完成資料排序。 能體會透過 Excel 函數，快速解決簡單統計表的自動加總及算 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用操作 Excel 基本功能 能完成一份全班學生喜歡的水果 Excel 統計表 能將 Excel 統計表進行加總 能將 Excel 統計表 	<p>【教師導學】</p> <p>教師指導學生操作 Excel 軟體基本相關功能如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 基本試算表統計表 Excel 函數：自動加總 Excel 函數：算數平均值 排序 插入統計圖表 	Excel 基礎教學 https://www.youtube.com/watch?v=wg3R5LdQ56k&ab_channel=PAPAYA%E9%9																				

數平均值
4. Excel
排序
5. Excel
統計圖表

數平均值的問題。
3. 能感受到透過 Excel
統計圖表將收集的統
計資料給予圖表化呈
現與分享，對於日常學
習的有其重要性。

進行排序
5. 能插入 Excel 統計
圖表

6. 組內檢核單

任務	是否 會了 (是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師 覆核
簡單 統計 表	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
自動 加總	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
算術 平均 值	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
插入 圖表	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

7. 小組聆聽他組報告，並
完成分組回饋表

組 別 (含 自	小 組 報 告	喜 愛 (認 同)	建 議 或 調
-------------------	------------------	--------------------	------------------

【組內共學】

1. 教師將學生分成若干組，
每組成員共用一部電腦。
2. 教師下達任務：利用Excel
進行一份全班學生喜歡的水果Excel統計表並資料數值
加總、排序及插入統計圖表
等等，讓學生組內討論如何
完成。
3. 學生組內討論操作方式，
學生輪流操作及嘗試克服問
題。

【組間互學】

1. 各組推派一位學生展示各
任務的操作方式
2. 各組比較區分各組操作方
式的異同，並評估修正。
3. 各組針對組間的分享提出
意見回饋

【學生自學】

1. 教師引導學生善用
youtube、因材網、均一平台
等平台自我學習。
2. 每位學生一部電腦，透過
chrome 瀏覽器自我學習如
何 Excel 基礎編輯，學習善
用線上資源。
3. 經過反覆操作練習，找出

B%BB%E8%85%
A6%E6%95%99
%E5%AE%A4

					<table border="1"> <tr> <td>己組別)</td> <td>特色(優點)</td> <td>評分(1-10分)</td> <td>整事項</td> </tr> <tr> <td>第一組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第二組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第三組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第四組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	己組別)	特色(優點)	評分(1-10分)	整事項	第一組				第二組				第三組				第四組				<p>自己的難題。</p> <p>4.學生利用學校配發的行動載具以及桌上型電腦進行 youtube 上瀏覽器教學的線上影音學習。並透過線上自學平台解決自己難題。</p>		
己組別)	特色(優點)	評分(1-10分)	整事項																									
第一組																												
第二組																												
第三組																												
第四組																												
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>Google 雲端達人</p>	<p>資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>a-II-3 能了解並遵守資訊</p>	<p>1. google 文件</p> <p>2. google 地圖</p> <p>3. google 雲端硬碟</p> <p>4. google</p>	<p>1. 能體會線上 google 文件的便利性</p> <p>2. 能感受到 google 地圖的便利性及重要性</p> <p>3. 能了解個個行動裝置將檔案同步於 google 雲端硬碟，也</p>	<p>1. 能正確使用線上 google 文件，並能共同協作</p> <p>2. 能規劃出 google 地圖的路線圖</p> <p>3. 能把檔案上傳 google 雲端硬碟，也</p>	<p>【教師導學】</p> <p>教師指導學生操作 google Apps 網路工具基本相關功能如下：</p> <p>1. google 線上文件的使用</p> <p>2. google 地圖的使用方式</p> <p>3. google 雲端硬碟的使用</p>	<p>18 個高效 Google Apps 整合術</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=u-Q3JgXy2mY&</p>	6																				

倫理與使用資訊科技的相關規範。
資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。

相簿

能遵守資訊倫理規範
4. 能體驗個個行動裝置將檔案同步於google相簿的便利

能遵守資訊倫理規範
4. 能利用行動裝置拍照並將相片上傳於google相簿

5. 組內檢核單

任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核
利用google線上文件共同編輯	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
規劃google地圖的路線圖	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
上傳檔案至google	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

方式
4. google 相片的使用方式
【組內共學】
1. 教師將學生分成若干組，每組成員利用自己的電腦登入google系統練習。

2. 教師下達任務：利用google線上文件共同編輯朴子地區在地產業介紹；規劃google地圖的路線圖；上傳檔案至google雲端硬碟並產生分享連結；利用行動載具拍照上傳google相簿等等，讓學生組內討論如何完成。
3. 學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。

【組間互學】

1. 各組推派一位學生展示各任務的操作方式
2. 各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。
3. 各組針對組間的分享提出意見回饋

【學生自學】

1. 教師引導學生善用youtube、因材網、均一平台等平台自我學習。
2. 每位學生一部電腦，透過

ab_channel=PAPAYA%E9%9B%BB%E8%85%A6%E6%95%99%E5%AE%A4

					le 雲端硬碟並產生分享連結			chrome 瀏覽器自我學習如何利用 google 線上工具，學習善用線上資源。		
					利用行動載具拍照上傳 google 相簿	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	3.經過反覆操作練習，找出自己的難題。		
					6. 小組聆聽他組報告，並完成分組回饋表					
					組別 (含自己組別)	小組報告特色 (優點)	喜愛 (認同) 評分 (1-10分)	建議或調整事項		
					第一組					

					第二組						
					第三組						
					第四組						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)										
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)										
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整： 學習內容不調整。</p> <p>學習歷程調整：</p> <p>1.教師可在教學示範時，需特別留意個案有無跟上腳步，可運用大螢幕讓個案上前當示範或當小幫手操作，教師在旁除了口語指導外，可做部份協助，讓個案增加練習的機會及培養成功的經驗並增進理解能力。</p> <p>2.多安排學生練習表現的機會，例如動手操作的部分，可盡量讓其完成。同儕也可從旁口語提示、叮嚀、部分動作協助完成。</p> <p>3.適度給予讚美與肯定。</p> <p>4.除口語指導教學外，實體、圖片輔助、動作示範教學.....等對個案來說相當重要;若需要大量文字提示，極需要教學者口語化且有步</p>										

驟的連續性的提示。

5.需團體合作完成、報告的作業，建議可以讓個案參與較簡易完成的部分，同儕可以給予口語提示、叮嚀步驟。需分享報告時，可以給予其可以完成的任務，簡單說明呈現的成果，其餘由同學完成。

學習環境調整：

- 1.小組活動安排時，特教學生需要友善且有一定能力的組員。
- 2.觀看影片時座位儘量安排較前方位置，讓個案可以清楚看見螢幕也讓教師便於提點或指導個案。

學習評量調整：

- 1.口語評量：給予部分口語提示、視覺提示。
- 2.紙筆評量：簡化、減量學習單或評量內容。
- 3.實作評量：學習態度、作品呈現。

。

特教老師簽名：張芳玲(代)

普教老師簽名：侯成洲

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。