

三、嘉義縣大有國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界 A	課程 設計者	吳仲恩	總節數/學期 (上/下)	21/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p style="text-align: center;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程鼓勵學生於多元文化中學習。 2. 課程利用數位教材進行教學，引發學生學習動機，加強學生學習成效。 3. 培養學生自學能力，讓學生自身能不斷地卓越創新。 			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同形式的活動，引發對閱讀的興趣，結合科技及媒體理解多元文本，加以省思，應用為生活的能力與素養。 2. 理解各類文本人物處事態度，培養道德觀、責任感、同理心，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 			

大有國小 112 學年度 課程教學內容規畫表-上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	誌人文學 -- 世說新語	語文/ 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合/ 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 認識世說新語及其作者劉義慶之教學影片。 2. 記錄同學美善言行或軼事。 3. 小書製作。	1. 運用自我提問、推論等策略，推論世說新語的觀點及其作者劉義慶。 2. 欣賞全班依照世說新語分類方式編輯成的小書。	1. 能根據影片內容介紹做合理的應答。 2. 能透過閱讀及觀察，記錄同學良好言行或軼事。	1. 觀看世說新語與作者相關影片後，進行有獎徵答。 2. 記錄同學的美善言行或軼事。 3. 依照世說新語分類方式，全班共同製作一本小書。	影片世說新語 影片劉義慶	5
第(6)週-第(10)週	千古風流人物 -- 三國演義	語文/ 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 觀賞三國演義影片及閱讀三國演義。 2. 抽出設計好的計謀，以戲劇方式演出。 3. 讓觀眾猜測表演的是哪一個計謀。	1. 運用科技了解三國演義的內容。 2. 參與戲劇表演讓觀眾猜出正確的計謀。	1. 理解三國演義的內容。 2. 能藉由同學的戲劇表演猜出表演內容。	1. 觀賞三國演義影片。 2. 分組抽三國演義中的計謀，以戲劇的方式表演，讓觀眾猜出計謀名稱。	影片三國演義 書本「三國演義」	5

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>鐵漢 柔情 - 射鵬 英雄 傳</p>	<p>語文/ 5-III-7 連結相關的 知識和經驗，提出 自己的觀點，評述 文本的內容。 藝術/ 1-III-2 能使用視覺元 素和構成要素，探索 創作歷程。</p>	<p>1. 引導閱讀 「射鵬英雄 傳」。 2. 討 論武俠小說 所包含的元 素。 3. 創作 一篇 1. 武俠故 事。</p>	<p>1. 運用相關的知識連結「射鵬英雄傳」的 構成要素並與他人分享。 2. 使用武俠小說中的構成元素，探索創 作歷程。</p>	<p>1. 理解武俠小說內蘊涵的元 素。 2. 共同參與戲劇創作。 欣賞他人的演出。</p>	<p>1. 引導學生進行閱讀。 2. 學習編寫武俠劇本 3. 發表戲劇</p>	<p>書本「射鵬英雄 傳」</p>	<p>6</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>風靡 全球 的偵 探 - 福爾 摩斯</p>	<p>語文/ 5-III-8 運用自我提 問、推論等策略，推 論文本隱含的因果 訊息或觀點。 2-III-6 結合科技與資 訊，提升表達的效 能。</p>	<p>1. 閱讀福爾摩 斯探案。2. 將 喜愛的篇章拍 攝成故事解說 短片。</p>	<p>1. 運用自我提問、推論等策略，推論福 爾摩斯細膩的觀察力及及抽絲剝繭 的推理分析。 2. 結合攝影方式介紹福爾摩斯與華生的 解謎歷程。</p>	<p>1. 能根據影片理解偵探細膩的 推理分析。 2. 能運用現代科技介紹故事內 容。</p>	<p>1. 引導學生進行閱讀。 2. 拍攝故事解說短片。</p>	<p>福爾摩斯相 關書籍</p>	<p>5</p>

大有國小 112 學年度 課程教學內容規畫表-下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	品德勇氣好 young	語文/ 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 藝術/ 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 說明四類兒少好Young 人物產生原因。 2. 找出最想推薦的人物。 3. 分組製作推薦原因海報，進行「品德勇氣之星」選拔。	1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，找出最想推薦的品德勇氣好young 人物。 2. 能思考推薦原因，進行推薦原因海報。	1. 能找出想推薦品德勇氣好 young 人物。 2. 製作推薦原因海報，進行「品德勇氣之星」選拔。	1. 說明國語日報自 2005 年起，國語日報社從當年度新聞報導中，選出「品德勇氣」、「多才多藝」、「社會參與」和「人生價值」四類兒少好 Young 人物，希望大家閱讀相關新聞後，可以獲得啟發。 2. 從品德勇氣好 young 人物，找出最想推薦的人。 3. 分組製作推薦原因海報，進行「品德勇氣之星」選拔。	國語日報社好 young 人物 (https://www.mdnkids.com/youngeelite/#eventreport) 海報	5
第(6)週-第(10)週	多才多藝好 young	語文/ 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	1. 分組介紹一位多才多藝好 young 人物。 2. 發表好 young 人物多才多藝的原因。 3. 寫下自己的夢想，並規劃為達成夢想該做的學習。	1. 運用策略，推論好young 人物多才多藝的原因。 2. 書寫自己的夢想，及規劃為達成夢想該做的學習。	1. 介紹一位多才多藝好 young 人物。 2. 發表好 young 人物多才多藝的原因。 3. 寫下自己的夢想，規劃為達成夢想該做的學習。	1. 分組介紹一位多才多藝好 young 人物。 2. 學生思考每個人物多才多藝背後的原因後發表。 3. 請學生寫下自己的夢想，並規劃為達成夢想該做的學習。	國語日報社好 young 人物 (https://www.mdnkids.com/youngeelite/#eventreport) 1. 學習單	5

<p>第 (11)週 - 第 (15)週</p>	<p>社會參與好 young</p>	<p>語文/ 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-4 創作童詩及故事。藝術/ 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>1. 找出最想推薦的社會參與好young 人物。 2. 利用圖畫表現出他們為社會做出的貢獻。 3. 如果可以從事社會參與活動，將想法寫成一首詩。</p>	<p>1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，找出最想推薦的社會參與好young 人物。 2. 創作童詩「如果可以」。 3. 能透過藝術創作覺察社會參與好 young 人物為社會做的貢獻。</p>	<p>1. 找出最想推薦的社會參與好 young 人物。 2. 畫出他們為社會做出的貢獻。 3. 如果可以從事社會參與活動，將想法寫成一首詩。</p>	<p>1. 從社會參與好 young 人物，找出最想推薦的人。 2. 分組利用圖畫表現出他們為社會做出的貢獻。 3. 如果可以我會從事何種社會參與活動，並將想法寫成一首詩。</p>	<p>國語日報社好 young 人物 (https://www.mdnkids.com/youngelite/#eventreport)</p>	<p>5</p>
<p>第 (16)週 - 第 (20)週</p>	<p>人生價值好 young</p>	<p>語文/ 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 分組介紹一位人生價值好 young 人物。 2. 以此人物為材料，完成作文「我最敬佩的人」。</p>	<p>1. 從聽聞內容進行判斷，並介紹一位人生價值好young 人物。 2. 掌握寫作步驟，寫出作文「我最敬佩的人」。</p>	<p>1. 介紹一位人生價值好 young 人物。 2. 以此人物為材料，完成作文。</p>	<p>1. 分組介紹一位人生價值好 young 人物。 2. 將這一位完成自我人生價值的人物當成寫作材料，完成作文「我最敬佩的人」。</p>	<p>1. 國語日報社好 young 人物 (https://www.mdnkids.com/youngelite/#eventreport)</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：吳仲恩</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。