

三、嘉義縣大有國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生活數學	課程 設計者	吳仲恩	總節數/學期 (上/下)	21/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p style="text-align: center;"><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 課程鼓勵學生於多元文化中學習。 課程利用數位教材進行教學，引發學生學習動機，加強學生學習成效。 培養學生自學能力，讓學生自身能不斷地卓越創新。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能將數學應用於日常生活中。 能主動探索數學問題，對所學知識進行延伸，並加入自己的想法。 透過組內共學與組間互學，學生能專心聆聽他人的發表，欣賞不同的解題策略並培養團隊合作之精神。 			

大有國小 111 學年度 課程教學內容規畫表-上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	因數與倍數	數學/n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 國語/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 因數、倍數的意義。 2. 最大公因數與最小公倍數的意義及求法。 3. 簡要記錄他人與自己的想法。	1. 能透過乘法或除法認識並理解因、倍數的意義和概念。 2. 能計算出 2 個數的最大公因數與最小公倍數。 3. 分辨及判斷內容的合理性，並做簡要的記錄。	1. 能判斷因數、倍數。 2. 能找出 2 個數的最大公因數與最小公倍數。 3. 能分組討論，表達自我意見並尊重他人想法。 4. 能完成學習單。	一、學生自學： 1. 教師在因材網指派 5-n-04, 5-n-05 知識結構學習任務，請學生於課前完成任務，並記錄學習重點。 2. 完成影片觀看後自行進行因材網練習題與動態評量教學。 3. 觀看影片時在學習筆記上記錄學習重點。 二、組內共學： 1. 教師引導學習重點並展示練習題答題情況，分析錯誤原因。 2. 教師指派任務:組內共學討論學習單 3. 學生整理與紀錄資料 (1)小組討論時依據自主學習工作分配表進行組內共學任務，完成「組內共學檢核表」。 (2)聆聽其他成員的解題方式並達成共識 (3)小組能將解答上傳至因材網討論區 (4)報告者能上台說明小組解題過程 三、教師導學： 教師與學生一同歸納學習重點	1. 教育部因材網 2. 學習單 3. 平板 4. 組內共學檢核表	5

<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>周界、周長和面積</p>	<p>語2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 數s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>圖形的內部、外部和周界</p> <p>實測面積</p>	<p>1. 把握說話內容的主題、重點，說出指定場地的內部、外部、周界。</p> <p>2. 指出三角形、平行四邊形與梯形花園的周長。</p> <p>3. 應用公式計算三角形、平行四邊形與梯形花園面積。</p> <p>分組討論，聆聽他人意見，表達自己觀點並能與他人討論。</p>	<p>1. 能把握說話內容的主題、重點，說出指定場地的內部、外部、周界。</p> <p>2. 能指出三角形、平行四邊形與梯形花園的周長。</p> <p>3. 應用公式計算三角形、平行四邊形與梯形花園面積。</p> <p>分組討論時，能聆聽他人意見，表達自己觀點並能與他人討論。</p>	<p>活動一：圖形的內、外部和周界</p> <p>一、教師導學： 介紹圖形內、外部和周界。</p> <p>二、組內共學、學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組玩丟沙包遊戲，數數看內、外部與周界上各有幾個沙包。 2. 認識周長。 3. 指出三角形、平行四邊形花園與梯形的周長。 <p>活動二：實測面積</p> <p>一、教師導學： 介紹三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>二、組內共學、學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解公式，經由組內共學，實測計算三角形、平行四邊形與梯形花園面積的要素。 2. 應用公式計算三角形、平行四邊形與梯形花園面積。 3. 請各組將過程寫在活動紀錄單。 <p>三、組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由組間互學，分組上台報告測量及計算的結果。 2. 學生思考用何種方式是最佳的測量方法。 <p>四、教師導學： 教師與學生一同歸納學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沙包 2. 三角形、平行四邊形與梯形的花園 3. 活動紀錄單 	<p>6</p>
---	-----------------	---	--------------------------------	--	--	---	---	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>四則運 算</p>	<p>數學/r-III-1 理解各種計算規則 (含分配律),並協助 四則混合計算與應用 解題。 國語/2-III-2 從聽聞內容進行判斷 和提問,並做合理的 應對。</p>	<p>1. 將乘法對加 法的交換率、 結合率、分配 律,運用於簡 化計算。 2. 將四則運算 的性質,運用 於整數四則混 合計算。 3. 簡要記錄他 1. 人與自 己的想 法。</p>	<p>1. 在具體情境中,理解乘法對加法的 交換率、結合率、分配律,並運用 於簡化計算。 2. 應用四則運算的性質,熟練整數四 則混合計算。 3. 分辨及判斷內容的合理性,並做簡 要的記錄。</p>	<p>1. 能理解乘法對加法的交換率、結 合率、分配律,並運用於簡化計 算。 2. 能熟練整數四則混合計算,解決 生活情境中問題。 3. 能分組討論,表達自我意見並尊 重他人想法。 4. 能完成學習單</p>	<p>一、學生自學: 1. 教師在因材網指派 5-a-01, 5-a-03 知識結構 學習任務,請學生於課前完成任務,並記錄學習 重點。 2. 完成影片觀看後自行進行因材網練習題與動 態評量教學。 3. 觀看影片時在學習筆記上記錄學習重點。 二、組內共學: 1. 教師引導學習重點並展示練習題答題情況,分 析錯誤原因。 2. 教師指派任務:組內共學討論學習單 3. 學生整理與紀錄資料 (1)小組討論時依據自主學習工作分配表進行組 內共學任務,完成「組內共學檢核表」。 (2)聆聽其他成員的解題方式並達成共識 (3)小組能將解答上傳至因材網討論區 (4)報告者能上台說明小組解題過程 三、教師導學: 教師與學生一同歸納學習重點</p>	<p>1. 教育部因材 網 2. 學習單 3. 平板 4. 組內共學檢 核表</p>	<p>5</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>體積</p>	<p>語2-III-7 與他人溝通時能 尊重不同意見。 數s-III-4 理解角柱(含正方體、 長方體)與圓柱的體 積與表面積的表現 方式。 藝1-III-3 能學習多元媒材與技 法,表現創作主題。</p>	<p>1 立方公分 小方塊 計算體積</p>	<p>1. 樂於參加分組討論,對求空盒體積 提供個人意見,也能尊重不同意見。 。 2. 理解正方體、長方體體積的表現方 式。 學習多元媒材與技法,利用空盒完 成美勞作品。</p>	<p>1. 樂於參加分組討論,對求 空盒體積提供個人意見,也能尊重 不同意見。 2. 能理解正方體、長方體體積的 表現方式。 能學習多元媒材與技法,利用空 盒完成美勞作品。</p>	<p>活動一:1 立方公分小方塊 一、教師導學: 1. 介紹 1 立方公分小方塊。 2. 老師導學介紹正方形及長方形面積後導入正 方體及長方體體積。 活動二:計算體積 二、組內共學: 1. 請學生攜帶不同樣式的長方體及正方體空 盒。 2. 經由組內共學,學生分 4組討論用小方塊或 計算方式求空盒體積並寫出討論過 三、教師導學: 教師與學生一同歸納學習重點</p>	<p>1.1 立方公 分小方塊 2. 學習單 3. 空盒子 美勞材料</p>	<p>5</p>

大有國小 111 學年度 課程教學內容規畫表-下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	百發百中	數學/n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 數學/n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 國語/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 比例及百分率的意義。 2. 百分率與小數、分數之間的轉換。 3. 生活情境中有關百分率的問題。 4. 簡要記錄他人與自己的想法。	1. 觀察並表述比例及百分率的意義。 2. 利用除法來進行百分率與小數、分數之間的轉換。 3. 解決生活情境中有關百分率的問題。 4. 分辨及判斷內容的合理性，並做簡要的記錄。	1. 能理解比例及百分率的意義 2. 能進行百分率與小數、分數之間的轉換。 3. 能將學習的百分率應用在實際情境的解題上。 4. 能分組討論，表達自我意見並尊重他人想法。 5. 能完成學習單	一、學生自學： 1. 教師在因材網指派 5-n-14 知識結構學習任務，請學生於課前完成任務，並記錄學習重點。 2. 完成影片觀看後自行進行因材網練習題與動態評量教學。 3. 觀看影片時在學習筆記上記錄學習重點。 二、組內共學： 1. 教師引導學習重點並展示練習題答題情況，分析錯誤原因。 2. 教師指派任務:組內共學討論學習單 3. 學生整理與紀錄資料 (1)小組討論時依據自主學習工作分配表進行組內共學任務，完成「組內共學檢核表」。 (2)聆聽其他成員的解題方式並達成共識 (3)小組能將解答上傳至因材網討論區 (4)報告者能上台說明小組解題過程 三、教師導學： 教師與學生一同歸納學習重點	1. 教育部因材網 2. 粉筆 3. 學習單 4. 平板 5. 組內共學檢核表	5
第(6)週 - 第(10)週	容積	數學 n-III-12/理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 資 E2 /使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜合 3d -III -1/實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 容量單位。 2. 水費計費方式。 3. 家中水費單資料。 4. 節省水資源的方法。	1. 理解容量的單位。 2. 知道水費如何計算。 3. 使用資訊科技，查詢家裡的水費資料。 4. 珍惜資源，培養省水的觀念。	1. 每位學生能理解容量的單位。 2. 每位學生知道如何計算水費。 3. 每位學生能查詢最近家裡的水費資料。 4. 分組報告省水妙招。	活動一：認識水費單 一、學生自學： 利用「因材網」複習容量的單位。 二、教師導學： 1. 認識一度水=1立方公尺=1000公升。 2. 學習如何看水費單。 3. 學習如何計算水費。 活動二：水費資料查一查 三、學生自學： 1. 練習上網 (台灣自來水公司網頁) 查詢家裡的水費資料。 2. 查詢最近家裡的水費資料， 並將它記錄在學習單。 活動三：省水妙招 四、組內共學： 分組上網查詢省水小撇步。 五、組間互學： 各組報告分享省水妙招。	1. 教育部因材網 2. 平板 3. 水費單	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>對稱之美</p>	<p>數學/s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 國語/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 線對稱圖形及其對稱軸。 2. 線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 3. 繪製線對稱圖形。 4. 簡要記錄他人與自己的想法。</p>	<p>1. 找出對稱軸判斷線對稱圖形。 2. 找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 3. 運用線對稱圖形的性質來繪製線對稱圖形。 4. 分辨及判斷內容的合理性，並做簡要的記錄。</p>	<p>1. 能用對折找出對稱軸進而判斷是不是線對稱圖形。 2. 能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 3. 能運用線對稱圖形的性質來繪製線對稱圖形。 4. 能分組討論，表達自我意見並尊重他人想法。 5. 能完成學習單</p>	<p>一、學生自學： 1. 教師在因材網指派 5-s-04 知識結構學習任務，請學生於課前完成任務，並記錄學習重點。 2. 完成影片觀看後自行進行因材網練習題與動態評量教學。 3. 觀看影片時在學習筆記上記錄學習重點。 二、組內共學： 1. 教師引導學習重點並展示練習題答題情況，分析錯誤原因。 2. 教師指派任務:組內共學討論學習單 3. 學生整理與紀錄資料 (1)小組討論時依據自主學習工作分配表進行組內共學任務，完成「組內共學檢核表」。 (2)聆聽其他成員的解題方式並達成共識 (3)小組能將解答上傳至因材網討論區 (4)報告者能上台說明小組解題過程 三、教師導學： 教師與學生一同歸納學習重點</p>	<p>1. 教育部因材網 2. 組內共學檢核表 3. 平板 4. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>比率與百分率</p>	<p>數學n-III-9/理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜合2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 比率與百分率的意義。 2. 製作果凍。 3. 各組報告。</p>	<p>1. 理解比率與百分率的意義。 2. 透過實測和計算，和組員合作，參與製作果凍的活動。 3. 各組口頭報告分享心得。</p>	<p>1. 每位學生能專心聆聽，理解比率與百分率的意義。 2. 每位學生能認真參與製作果凍。 3. 每位學生能口頭分享心得。</p>	<p>活動一：比率與百分率的意義與應用 一、學生自學： 利用「因材網」複習比率與百分率的意義。 一、教師導學： 1. 老師複習比率與百分率的意義。 2. 老師布題。 二、組內共學：共同討論如何解題 活動二：比率與百分率生活上的應用-製作果凍 三、教師導學： 1. 教師帶領學生準備果凍食材-採收校園桑葢。 2. 將全班學分組，發給各組食材，並請學生算出每種材佔總重量的比率。 四、組內共學： 1. 學生討論並計算每種材佔總重量的比率。 2. 配製各種食材的適當比率，共同製作果凍。 五、組間互學： 活動心得分享與回饋。 七、教師導學： 教師與學生一同歸納學習重點</p>	<p>1. 教育部因材網 2. 平板 3. 果凍食材-校園桑葢</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 吳仲恩</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。