

嘉義縣大鄉國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	I speak English 「偶」說英文	課程 設計者	蔡幸玲	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼 應之說明	一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。 二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。 三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過主題式英語單元並以實際參與活動，建立基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力，能夠情境化、脈絡化到在生活中運用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。 二、部分課程結合學校特色懸絲木偶，以角色扮演方式，讓學生創意對話，以同理心應用溝通設計簡易劇本，並融入英語主題。 三、具備科技與資訊應用的基本素養，透過 Cool English 線上系統，依主題教學使用線上課後學習，以培養學生增進英語文興趣及應用能力。 四、透過實際情境、角色扮演、歌曲律動等，以英文進行簡易溝通，讓學生能具備理解他人感受、樂於與人互動 並與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數						
第(1)週 - 第(4)週	Acti- -ons	語文 2-II-6能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 3-II-3能 看懂 課堂中所學的句子。 6-II-2積極 參與 各種課堂練習活動。 綜合 2a-II-1參與各項活動 適切表現 自己在團體中的角色 協同合作 達成共同目標。	肢體反應教學法 (TPR)-Take a guess 生活中的動作用語	1. 說出 所學單字與句型。 2. 看懂 所學單字、句型。 3. 積極參與 分組活動。 4. 能 適切表現 自己在團體中的角色並 協同合作 達成共同目標。	1. 能在活動中 說出 所學單字與句型。 2. 能通過老師對答， 看懂 所學單字、句型。 3. 能 積極參與 分組活動中使用所學單字、句型。 4. 能練習懸絲偶基礎技巧 適切表現 自己。 5. 與同學 協同合作 結合懸絲偶共同練習單字、句型。 6. 組內檢核單 <table border="1" data-bbox="1189 916 1507 1474"> <tr> <td data-bbox="1189 916 1328 1131">任務</td> <td data-bbox="1328 916 1440 1131">是否會了(是<input type="checkbox"/>, 否<input type="checkbox"/>)</td> <td data-bbox="1440 916 1507 1131">老師覆核</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1189 1131 1328 1474">會說 eat、drink、walk、jump、run、swim</td> <td data-bbox="1328 1131 1440 1474">是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1440 1131 1507 1474"></td> </tr> </table>	任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核	會說 eat、drink、walk、jump、run、swim	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		【學生自學】 1. 認識動詞單字 eat、drink、walk、jump、run、swim 及句型 What can you do?/I can _____. 【教師導學】 2. 透過 TPR 肢體呈現。 【組內共學】 3. 分組，結合懸絲木偶基礎技巧練習單字、句型。 【組間互學】 4. 各組上台發表。	偶戲教室-懸絲木偶	4
任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核												
會說 eat、drink、walk、jump、run、swim	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>													

					會說 What can you do?/I can _ .	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>				
					能以懸絲 偶呈現動 作用語	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>				
第(5) 週 - 第(8) 週	Camp -us	語文 1-II-7能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-3能 說出 課堂中所學字詞。 3-II-2能 辨識 課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。	校園英語 地圖海報	1. 聽懂 所學校園場所單字。 2. 能 說出 所學單字。 3. 能 辨識 所學單字。 4. 能 積極參與 小組活動。	1. 能在校園踏查活動中 聽懂 並能 說出 校園場所名稱。 2. 能找出校園英語標示並 辨識 所學單字。 3. 能 積極參與 小組活動畫出校園英語地圖海報。 4. 組內檢核單	任務 是否會 了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>) 老師 覆 核	會說 office 、 classr oom 、 playgr ound 、 parkin	【教師導學】 1. 學習並認識校園場所單字，office、classroom、playground、parking lot、library、stairs 【學生自學】 2. 自行尋找校園中相關標示並能說出校園中場所名稱。 【組內共學】 3. 分組校園踏查。 4. 分組畫出校園英語地圖海報。 【組間互學】 5. 每組上台發表各組地圖。	1. 海報紙 2. 學校東側樓梯校園平面圖	4

					g lot、 librar y、 stairs					
					能找出校 園中 office 、 classr oom、 playgr ound、 parkin g lot、 librar y、 stairs 的位置	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>				
					分組畫 出校園 英語地 圖海報	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>				
第(9) 週 - 第 (12) 週	Hous e	語文 3- II -2能 辨識 課堂中所 學的字詞。 3- II -3能 看懂 課堂中所 學的句子。 6- II -2 積極參與 各種課 堂練習活動。	1. 大富 翁遊 戲 2. Where are you?/ I am in	1. 能 辨識 所學單字、句 型。 2. 能 看懂 所學單字、句 型。 3. 能 積極參與 分組活 動。 4 能運用 Cool English	1. 能 辨識 及使用家中 場所單字及句型。 2. 能 說出 自家中場所 英語。 3. 能通過老師口語問 答。 4. 能 積極參與 分組活 動。			【教師導學】 1. 學習並認識家中場所單 字，bathroom、living room、bedroomd、 kitchen、dining room、 yard 2. 句型 Where are you?/I am in the _____.	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ <u>主題式字彙</u> <u>學習</u>	4

		藝文 1-III-6 能學習 設計思考 ，進行 創意發想和實作 。	the _ ____. 在生活中的運用	自我 練習 。 5. 能學習 設計思考 ，進行 創意發想和實作 大富翁遊戲。	5. 組內檢核單 <table border="1"> <tr> <td>任務</td> <td>是否會了 (是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)</td> <td>老師覆核</td> </tr> <tr> <td>會說 bathroom、living room、bedroomd、kitchen、dining room、yard</td> <td>是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>會運用 Where are you?/I am in the ____ . 句型</td> <td>是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>分組設計並發表大富翁平面圖及遊戲。</td> <td>是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核	會說 bathroom、living room、bedroomd、kitchen、dining room、yard	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		會運用 Where are you?/I am in the ____ . 句型	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		分組設計並發表大富翁平面圖及遊戲。	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		【組內共學】 3. My house 大富翁~ 分組設計大富翁平面圖及遊戲 。 【組間互學】 4. 各組發表設計成果。 【學生自學】 5. Cool English 系統，相關主題自學。	
任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核																	
會說 bathroom、living room、bedroomd、kitchen、dining room、yard	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																		
會運用 Where are you?/I am in the ____ . 句型	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																		
分組設計並發表大富翁平面圖及遊戲。	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																		
第 (13)	Food &	語文 2-II-3 能 說出 課堂中所	常見食物與飲料單	1. 能 說出 所學單字。 2. 能 辨識 所學單字。	1. 能 辨識及說出 食物及飲料單字。	【教師導學】 1. 學習並認識常見食物與	1. 偶戲教室-懸絲木偶	6											

<p>週 - 第 (18) 週</p>	<p>Drinks</p>	<p>學字詞。 3- II -2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 3- II -3 能 看懂 課堂中所學的句子。 6- II -2 積極參與 各種課堂練習活動。</p>	<p>字</p>	<p>3. 能 看懂 所學句型。 4 能 運用 Cool English 自我練習。 5. 能 積極參與 情境演練。</p>	<p>2. 能結合懸絲偶練習購物對話。 3. 能在 Cool English 自我練習。 4. 能 積極參與 課堂活動。 5. 組內檢核單</p> <table border="1" data-bbox="1189 432 1509 1490"> <tr> <td data-bbox="1189 432 1346 647">任務</td> <td data-bbox="1346 432 1458 647">是否會了(是<input type="checkbox"/>, 否<input type="checkbox"/>)</td> <td data-bbox="1458 432 1509 647">老師覆核</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1189 647 1346 1278">會說 fruit、juice、hamburger、pizza、sandwich、soymilk、blacktea、Cola、cider</td> <td data-bbox="1346 647 1458 1278">是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1458 647 1509 1278"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1189 1278 1346 1490">會運用 What do you want to eat?/I</td> <td data-bbox="1346 1278 1458 1490">是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1458 1278 1509 1490"></td> </tr> </table>	任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核	會說 fruit、juice、hamburger、pizza、sandwich、soymilk、blacktea、Cola、cider	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		會運用 What do you want to eat?/I	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		<p>飲料單字。 2. 句型 What do you want to eat?/I want some___. 【組內共學】 3. 結合懸絲木偶，購物情境實地練習食物與飲料單字、句型。 【組間互學】 4. 歡樂同樂會。 【學生自學】 5. Cool English 系統，相關主題自學。</p>	<p>2. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ <u>主題式字彙學習</u></p>	
任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核															
會說 fruit、juice、hamburger、pizza、sandwich、soymilk、blacktea、Cola、cider	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																
會運用 What do you want to eat?/I	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																

					<p>want some__.</p> <p>句型</p> <p>能結合懸絲木偶購物情境，實地練習說出食物與飲料單字句型</p> <p>是<input type="checkbox"/></p> <p>否<input type="checkbox"/></p>			
<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Revi-ew</p>	<p>語文</p> <p>5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Cool English</p> <p>線上觀賞主題影片及 Quiz 練習。</p>	<p>1. 能辨識所學單字、句型。</p> <p>4. 能結合所學並積極參與課程活動。</p> <p>5. 能正確回答Cool English 的 Quiz 問題</p>	<p>1. 能通過老師口語對答。</p> <p>2. 能使用 Cool English 線上系統 Quiz 測驗。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 綜合複習，本學期所學單字及句型。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 能使用 Cool English 線上系統 Quiz 測驗複習所學。</p> <p>【組內互學】</p> <p>3. 分組運用 Cool English 線上觀賞主題影片及 Quiz 練習。</p> <p>【組間共學】</p> <p>4. 各組能提問、發表</p>	<p>1. Cool English</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/</p> <p>主題式字彙學習</p> <p>2. 翰林英語各項資源</p> <p>https://ieng.hle.com.tw/dino</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p>■選用教材 (翰林 Dino on the Go!)</p>		<p>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容</p>							

<p>訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習內容調整： 課程內容不須調整，教師提問時，表面訊息提取或以基礎、簡單題適合問學習障礙學生。</p> <p>學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生因英文記憶力弱，口語能力也偏弱，發音較不準確，建議可以成人支持、同儕支持幫助個案，比如當個案無法正確發音時，教師除了再示範外，亦可先發出該字、詞的首音引導個案唸出完整英文字、詞，或由能力較佳同學先做發表後再請個案發表，。當個案無法正確發音或唸出時，同儕也可以做提示。 2. 教學時採小組合作方式時，安排小老師(小天使)協助提醒。 <p>2. 請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，可以多鼓勵障礙學生發表。</p> <p>3 教師可在教學示範時，讓個案上前當示範或當小幫手操作，教師在旁除了口語指導外，可做部份協助，讓個案增加練習的機會及培養成功的經驗並增進理解能力。</p> <p>3. 多安排學生口頭練習表現的機會，例如表達簡易單字、片語，可盡量讓其仿說完成。</p> <p>4. 理解力弱，因此除口語指導教學外，實體、圖片輔助、動作示範教學.....等對個案來說相當重要。</p> <p>5. 使用 Quiz 線上測驗或 Cool English 時，務求熟悉該電腦操作方式，了解使用介面及記憶操作步驟。</p> <p>學習環境調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組活動安排時，特教學生需要友善且有一定能力的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付給個案。 2. 觀看影片時座位儘量安排較前方位置，讓個案可以清楚看見螢幕也讓教師便於提點或指導個案。 <p>學習評量調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：給予部分口語提示、視覺提示。 2. 紙筆評量：簡化、減量學習單或評量內容。

3. 實作評量：學習態度、作業呈現。

特教老師簽名：張芳玲(代)

普教老師簽名：蔡幸玲

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大鄉國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	I speak English 「偶」說英文	課程 設計者	蔡幸玲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼 應之說明	一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。 二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。 三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過主題式英語單元並以實際參與活動，建立基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力，能夠情境化、脈絡化到在生活中運用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。 二、透過 Cool English 線上系統，依主題教學使用線上課後上線學習，以培養學生運用資訊科技能，增進英語文興趣及應用能力。 三、透過懸絲偶表演、練習，學習與人分享及團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Numbers	語文 1-II-7能 聽懂 課堂中所學的字詞。 1-II-10能 聽懂 簡易句型的句子。 2-II-3能 說出 課堂中所學字詞。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。	拍賣大會物品價格的說法	1. 能 聽懂 所學 數字及詢問價錢 。 2. 能 說出 數字1~100。 3. 能 運用 Cool English自我練習。 4. 能 積極參與 拍賣大會詢問或說出物品價格。	1. 能聽懂老師詢問並唸出物品價格。 2. 會使用數字1~100。 3. 能在Cool English自我練習。 4. 能 參與 拍賣大會詢問或說出物品價格。	【教師導學】 1. 學習並運用數字1~100及句型 How much it is? / It's ___ dollars. 【學生自學】 2. Cool English 系統，相關主題自學。 3. 會運用百元內數字學習購物。 【組內共學】 4. 拍賣大會，以英文討論物品標價，能用英文說出物品價格。 【組間互學】 5. 各組練習以英文拍賣物品，並能說出物品價格的英文。	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習	4
第(5)週 - 第(8)週	Places	語文 2-II-6能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 3-II-3能 看懂 課堂中所學的句子。 綜合 2a-II-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色 協同合作 達成共	認識生活環境中的公共場所名稱	1. 能 說出 所學單字及句型。 2. 能 看懂 所學單字、句型。 3. 運用 Cool English自我練習。 4. 能 協同合作 參與 各項活動。	1. 能辨識及唸出景點單字及回答句型。 2. 能通過聽力及紙筆測驗。 3. 能在Cool English自我練習。 4. 能與同組成員 合作 完成小組競賽。	【教師導學】 1. 學習並認識居家附近景點單字, bank、supermarket、bookstore、hospital、park、library、post office、zoo 2. 句型 Where are you going? I'm going to ____. 【學生自學】	1. 聽力及紙筆測驗 2. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習	4

		同目標。				3. Cool English 系統，相關主題自學。 【組內共學】 4. 小組成員以單字卡及句型卡互相詢答。 【組間互學】 5. 推舉 1 主持人，抽單字卡及句型卡，由各組競相舉手回答。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	Feelings	語文 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 藝文 1-III-6 能學習 設計 思考，進行創意發想和 實 作。	喜怒哀樂的表達	1. 能 辨識並看懂 所學單字、句型。 2. 能積極 參與 課堂口語練習。 3 能 運用 Cool English 自我練習。 4. 創意 設計 表情面具並 實作 。	1. 能辨識及使用感覺單字及句型。 2. 能完成表情面具。 3. 能與同儕口練習句型。 4. 能在 Cool English 自我練習。	【教師導學】 1. feeling 單字 happy, sad, angry, hungry, thirsty 與句型 How do you feel?/ I feel ____ . 【學生自學】 2. 手繪表情面具。 【組內共學】 3. 分組句型口語練習。 【組間互學】 4. 分組上台發表對話 【學生自學】 5. 運用 Cool English 自我練習。	1. 圖畫紙 2. 手繪表情面具 3. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習	4
第 (13) 週 -	Transportation	語文 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音	生活中各項交通工具的名稱	1. 能 說出 所學 單字與句型 。 2. 能 看懂 所學單字、句型。	1. 能辨識及使用交通工具單字及句型。 2. 能訪問同學。	【教師導學】 1. 學習生活中的交通工具 bike, bus, taxi, scooter, train, MRT, plane	1. 調查表 (附 2) 2. Cool English	4

<p>第 (16)週</p>		<p>及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 2a-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色協同合作達成共同目標。</p>		<p>3 能運用Cool English 自我練習。 4. 能積極參與訪問同學活動。</p>	<p>3. 能在 Cool English 自我練習。 4. 能通過老師口語問答。</p>	<p>2. 句型 How do you go to school? I go to school by_____ . 【學生自學】 3. 能在 Cool English 自我練習。 【組內共學】 4. 小小調查員，訪問同學如何上學?。 【組間互學】 5. 各組上台發表，介紹成員上學或日常生活中所使用的交通工具。</p>	<p>https://www.coolenglish.edu.tw/ <u>主題式字彙學習</u></p>	
<p>第 (17)週 - 第 (20)週</p>	<p>Holidays</p>	<p>語文 2-II-3 能說出課堂中所學。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝文 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>節慶及相關活動的英文用語</p>	<p>1. 能說出節慶相關單字。 2. 能看懂節慶相關單字、句型。 3. 能參與節慶分組介紹。 4. 能了解國內外節慶習俗。 5. 能參加懸絲偶介紹節慶活動，並遵守紀律、重視榮譽感，展現負責的態度。</p>	<p>1. 能說出國內外節慶及其主要相關活動。 2. 能畫出節慶心智圖。 3. 能完成學習單。</p>	<p>【學生自學】 1. 學習國內節慶元宵節、端午節、中秋節、中國新年單字及習俗。 【組內共學】 2. 分組構思心智圖 脈絡化構思出生活中過節慶的相關連結。 【組間互學】 3. 分組運用懸絲木偶來介紹各組負責的節慶。 【教師導學】 4. 老師補充國外節慶，復活節、萬聖節、感恩節、聖誕節。</p>	<p>1. 翰林英語各項資源 https://ien.g.hle.com.tw/dino 心智圖(附3) 節慶圖片(附4) 節慶學習單(附5)</p>	<p>4</p>

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（翰林 Dino on the Go!） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容調整： 課程內容不須調整，教師提問時，表面訊息提取或以基礎、簡單題適合問學習障礙學生。</p> <p>學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生因英文記憶力弱，口語能力也偏弱，發音較不準確，建議可以成人支持、同儕支持幫助個案，比如當個案無法正確發音時，教師除了再示範外，亦可先發出該字、詞的首音引導個案唸出完整英文字、詞，或由能力較佳同學先做發表後再請個案發表，。當個案無法正確發音或唸出時，同儕也可以做提示。 教學時採小組合作方式時，安排小老師(小天使)協助提醒。 請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，可以多鼓勵障礙學生發表。 教師可在教學示範時，讓個案上前當示範或當小幫手操作，教師在旁除了口語指導外，可做部份協助，讓個案增加練習的機會及培養成功的經驗並增進理解能力。 多安排學生口頭練習表現的機會，例如表達簡易單字、片語，可盡量讓其仿說完成。 理解力弱，因此除口語指導教學外，實體、圖片輔助、動作示範教學……等對個案來說相當重要。 使用 Quiz 線上測驗或 Cool English 時，務求熟悉該電腦操作方式，了解使用介面及記憶操作步驟。 <p>學習環境調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組活動安排時，特教學生需要友善且有一定能力的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付給個案。 觀看影片時座位儘量安排較前方位置，讓個案可以清楚看見螢幕也讓教師便於提點或指導個案。

學習評量調整：

1. 口語評量：給予部分口語提示、視覺提示。
2. 紙筆評量：簡化、減量學習單或評量內容。
3. 實作評量：學習態度、作業呈現。

特教老師簽名：張芳玲(代)

普教老師簽名：蔡幸玲