

嘉義縣大鄉國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	I love English 「偶」愛英文	課程設計者	吳惠婷 楊佳倫 侯成洲	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	<p>一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。</p> <p>二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。</p> <p>三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。</p>				
總綱核心素養	<p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。。</p> <p>E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<p>一、透過主題式英語單元並以實際參與活動，建立基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力，能夠情境化、脈絡化到在生活中應用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。</p> <p>二、部分課程結合學校特色懸絲木偶，以角色扮演方式，讓學生具備創意對話語文素養，並設計簡易劇本，以融入英語主題。</p> <p>三、透過實際情境、角色扮演、歌曲律動，培養學生能把所學實際運用於日常生活中，以英文進行簡易溝通。</p> <p>四、透過Cool English 線上系統，讓每位學生註冊並使用學校平板，依主題教學使用線上課後上線學習，以培養學生運用資訊科技能，增進英語文興趣及具備應用英文的能力。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數												
第 (1) 週 - 第 (8) 週	My ABC world d	語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 字母卡 2. 教室用語	1. 能聽辨 26 個字母，能在練習活動中正確認出所學字母。 2. 能聽懂 26 個字母，能在聽力測驗中正確聽取所學字母。 3. 能辨識 26 個字母，能在紙筆測驗中正確辨識所學字母。 4. 能書寫正確 26 字母，知道字母正確位置。 5. 能聽辨使用教室用語 6. 能積極參與設計字母卡。	1. 能在活動中聽辨所學字母。 2. 能通過字母聽力及紙筆測驗。 3. 能在課堂中聽懂、使用教室用語。 4. 能積極參與設計自己的字母卡。 5. 檢核單 <table border="1" data-bbox="1205 619 1525 1444"> <tr> <td data-bbox="1205 619 1310 858">任務</td> <td data-bbox="1310 619 1415 858">是否會了(是<input type="checkbox"/>, 否<input type="checkbox"/>)</td> <td data-bbox="1415 619 1525 858">老師覆核</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1205 858 1310 1008">聽辨所學字母</td> <td data-bbox="1310 858 1415 1008">是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1415 858 1525 1008"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1205 1008 1310 1203">能使用教室用語</td> <td data-bbox="1310 1008 1415 1203">是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1415 1008 1525 1203"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1205 1203 1310 1444">能設計自己的字母卡</td> <td data-bbox="1310 1203 1415 1444">是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1415 1203 1525 1444"></td> </tr> </table>	任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核	聽辨所學字母	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		能使用教室用語	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		能設計自己的字母卡	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		【教師導學】 1. 透過歌曲律動認識 26 個英文字母。 2. 認識大小寫英文字母。 2. 聽、說、讀、寫 26 個字母。 3. 學習教室用語並實際情境演示。 【學生自學】 教師發紙張，學生自製字母卡並利用字母卡進行練習活動。 【組內共學】 教師將學生進行分組，由各組學生進行如下： 組內學生利用自製字母卡玩抽卡遊戲，抽到的字母卡需正確唸出來。並用組內檢核單檢視組員學習成效。 【組間互學】 各組間會用字母卡相互測驗及簡單用語對話。	1. 粉彩紙 2. 聽寫字母及紙筆測驗卷(附 1)。	8
任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核																		
聽辨所學字母	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																			
能使用教室用語	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																			
能設計自己的字母卡	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																			

Say
Hi!

語文
1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。
2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。

1. 英文你好招呼語

1. 能聽懂所學生活招呼語。
2. 能結合學校懸絲木偶使用所學生活招呼語。
3. 能說出所學生活招呼語。
4. 能看懂招呼語句子。

1. 能運用招呼語與老師、同學對話。
2. 能操作懸絲偶角色扮演，實地使用招呼語。
3. 組內檢核單

任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核
會說 Hi/ Hello	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
會說 How are you?	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
會說 Nice to meet you.	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

【教師導學】

教師利用情境卡讓學生了解場合適合用的用語，並請學生抽卡練習。

【組內共學】

進行分組，由各組學生彼此進行學習生活中的招呼語，互相對話，如：

Hi/Hello. How are you?/Nice to meet you.。

【組間互學】

各組間利用操作懸絲木偶與同學互相練習招呼語。

【學生自學】

透過youtube歌曲律動熟稔招呼語。

1. Hello
Song
<https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>

2. 國外你好
<https://www.youtube.com/watch?v=qslRPQPD6XU>

<p>第 (11)週 - 第 (14)週</p>	<p>Colo rs</p>	<p>語文 1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 藝文 1-Ⅲ-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 擴充顏色補充 orange、pink、purple、black、white。 2. What color is it?句型 在生活中 的運用</p>	<p>1. 能聽辨所學句型 What color is it?語調 2. 能聽懂顏色單字及句型。 3. 會與同學以正確語調說出所學句型的問答。 4. 能積極參與課堂顏色繪畫及歌曲律動活動。 6. 能學習運用 Cool English 自我練習句型。</p>	<p>1. 主動參與偶戲節活動，感受與欣賞不同國家的偶戲特色並展現合宜的欣賞禮儀 2. 能樂於討論，表達對參加藝術活動的感想。 3. 組內檢核單</p> <table border="1" data-bbox="1205 435 1518 1161"> <tr> <td>任務</td> <td>是否會了 (是 <input type="checkbox"/>，否 <input type="checkbox"/>)</td> <td>老師覆核</td> </tr> <tr> <td>會說 What color is it?</td> <td>是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>會說 It is 英文顏色</td> <td>是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> ，否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核	會說 What color is it?	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		會說 It is 英文顏色	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		<p>【教師導學】 教師利用色卡，讓學生學習基本顏色。 red, blue, yellow, green單字與句型 What color is it? 【組內共學】 進行分組，由各組學生彼此進行透過youtube歌曲律動熟稔字母。並彼此利用檢核單，檢視組內成員學習狀況。 【組間互學】 教師發心智圖學習單，各組間讓學生對生活中的物品，顏色連結與配對。 【學生自學】 1. 教師發一張八開圖畫紙，學生透過繪畫作品，強化顏色運用學習。 2. Cool English系統，相關主題自學。</p>	<p>Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習</p>	<p>4</p>
任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> ，否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核															
會說 What color is it?	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																
會說 It is 英文顏色	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																
<p>第 (15)週 -</p>	<p>Numb ers</p>	<p>語文 1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3能說出課堂中所</p>	<p>1. 英文數字卡 2. 數字歌</p>	<p>1. 能辨識所學基數 1~10英文數字卡 2. 能聽懂所學基數 1~10並使用英文數字</p>	<p>1. 能辨識及使用數字單字。 2. 能結合數學運用英文數字練習+/-題目。</p>	<p>【教師導學】 教師利用數字卡，讓學生學習基本基數one~ten。 【組內共學】</p>	<p>1. 數字歌曲律動 https://www.youtube.com/</p>	<p>7</p>									

<p>第 (21)週</p>	<p>學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>曲</p>	<p>卡。 3. 能在活動中，聽懂並正確使用英文數字卡。 4. 能積極參與課堂數字歌曲律動。</p>	<p>3. 能通過聽力、口語及紙筆測驗。 4. 能積極參與課堂活動。 5. 組內檢核單</p> <table border="1" data-bbox="1205 338 1518 1214"> <tr> <td>任務</td> <td>是否會了 (是 <input type="checkbox"/>, 否 <input type="checkbox"/>)</td> <td>老師覆核</td> </tr> <tr> <td>會說 1~10 英文數字</td> <td>是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>會用英文對教室物品數數</td> <td>是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>會認讀 1~10 英文數字卡</td> <td>是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核	會說 1~10 英文數字	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		會用英文對教室物品數數	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		會認讀 1~10 英文數字卡	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		<p>進行分組，由各組學生彼此進行利用教室及校園物品，實物數數，及認讀數字卡。並彼此利用檢核單，檢視組內成員學習狀況。</p> <p>【組間互學】 由各組學生彼此進行透過「支援前線」活動，聽辨及使用所學英語數字，</p> <p>【學生自學】 透過 youtube 歌曲律動熟稔數字</p>	<p>watch?v=mB3lf9-gpL0 2. 聽力及紙筆測驗(附2)</p>
任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核																
會說 1~10 英文數字	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																	
會用英文對教室物品數數	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																	
會認讀 1~10 英文數字卡	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																	
<p>教材來源</p>	<p>■選用教材 (翰林 Dino on the Go !)</p>		<p>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>															

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、情緒障礙(2)人，共3人。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習障礙學生部分：</p> <p>(一)學習內容</p> <p>1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。</p> <p>(二)學習歷程</p> <p>1. 該學障學生識字量低、抽象理解力顯著有困難、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。</p> <p>2. 提供多元感官教學，盡量予以視覺化線索而非文字線索，若需要大量文字題是極需要教學者口語化連續性的提示。</p> <p>3. 由於該學障生學習困難點在於識字量極低、視知覺表現較弱，因此同樣在英文學習上也顯著認字、記字困難。 <u>因此建議教學者需安排小老師(數位輪流)在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。</u> 且盡量予以小天使協助叮嚀協助完成其任務。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。</p> <p>2. 多安排學生練習表現的機會，但若學生無法獨立完成作業，建議以目標減量、簡化，例如完成其中一~二項。 並可由同伴協助完成，並適度給予讚美與回饋。</p> <p>3. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以電腦語音系統錄音方式完成)。例如開口說英語的部分，還是可以提示下完成。</p> <p>(四)學習環境</p> <p>1. 學習環境單純結構化，室內座位調整為面向黑板第一排，小組分組也應面向老師避免面向窗戶，減少學生分心。</p> <p>2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。</p> <p>情緒障礙部分：</p>

(一)學習內容

1. 無須調整學習內容

(二)學習歷程

1. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中提供陪伴小天使，給予口語提示、叮嚀-穩定情緒、冷靜動作。
2. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。
3. 由於學生會有干擾課堂進度狀況，課前先有約定，並由導師、科任課老師、學生本人共同制定並且確實執行，若有完成配合上課不干擾的好表現即可累積分數。
4. 設計溫和小天使加分表:一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒、干擾反應，即可蓋章。每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

(三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

(四)學習情境

- (1)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：侯成洲

嘉義縣 大鄉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	I love English 「偶」愛英文	課程 設計者	吳惠婷 楊佳倫 侯成洲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。</p> <p>二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。</p> <p>三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>一、透過主題式英語單元並以實際參與活動，建立基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力，能夠情境化、脈絡化到在生活中運用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。</p> <p>二、部分課程結合學校特色懸絲木偶，以角色扮演方式，讓學生創意對話，設計簡易劇本，以融入英語主題。</p> <p>三、透過實際情境、角色扮演、歌曲律動，讓學生能把所學實際運用於日常生活中，以英文進行簡易溝通。</p> <p>四、透過Cool English 線上系統，讓每位學生註冊並使用學校平板，依主題教學使用線上課後上線學習，以培養學生運用資訊科技能，增進英語文興趣及應用能力。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數												
第 (1) 週 - 第 (6) 週	My Pho n-ics	語文 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-II-2能唸出英語的語音。 5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	拼音字卡	1. 能聽辨、辨識及唸出拼音字卡自然發音音組 2. 能運用自然發音規則拼出老師指定拼音字卡單字	1. 能運用所學自然發音規則拼出老師指定單字。 2. 通過拼音測驗。 3. 能積極參與課堂活動。 4. 組內檢核單 <table border="1" data-bbox="1205 571 1518 1369" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">任務</td> <td style="width: 30%;">是否會了 (是 <input type="checkbox"/>, 否 <input type="checkbox"/>)</td> <td style="width: 50%;">老師覆核</td> </tr> <tr> <td>能分辨子母音</td> <td>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能拼出子母音結構單字</td> <td>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能分辨複合音</td> <td>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核	能分辨子母音	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		能拼出子母音結構單字	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		能分辨複合音	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		【教師導學】 1. 學習26個字母單音自然發音及子音-母音-子音發音規則。 2. 學習複合音sh ch wh ph th及特殊音 【組間互學】 教師將學生進行分組，由各組學生進行如下： 1. 各組依發音規則設計出拼音字卡10張。 2. 拼音任務-每組到其他各組，看該組拼音字卡拼音，答對一題10分，需得100分才完成任務。 【組內共學】 1. 該組的每個成員將該組的拼音字卡，依拼音規則，拼給小組聽，若有困難其他成員給予協助。 【學生自學】 1. 習得拼音規則將該組拼音字卡生字拼音完成後，學生自製隨身字拼音小冊。	1. 自然發音講義(附1) 2. 拼音測驗(附2)	6
任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核																		
能分辨子母音	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																			
能拼出子母音結構單字	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																			
能分辨複合音	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																			

<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>Fami-ly</p>	<p>語文 1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3能說出課堂中所學。 2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3能看懂課堂中所學的句子。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 擴充單字補充 uncle、 aunt、 cousin。 2. 句型 Who is he?/ Who is she? 3. Family tree</p>	<p>1. 能聽懂及辨識所學單字及句型 2. 能說出所學單字及句型。 3. 能看懂所學單字、句型。 4. 能積極參與課堂 Family Tree 介紹及短劇演出。 5. 能運用Cool English 自我練習單字及句型。</p>	<p>1. 能辨識及使用家人單字及句型。 2. 能上台介紹自己的家人。 3. 能參與分組短劇創作與演出。 4. 能在Cool English 自我練習。</p>	<p>【教師導學】 認識家庭基本成員單字 grandpa、grandma、father mother、brother、sister 及句型Who is he?/ Who is she? 【組間互學】 教師將學生進行分組，由各組學生進行如下： 1. 利用家人成員角色，分組創意短劇並結合懸絲木偶演出短劇。 2. 欣賞各組演出並給予回饋。 【組內共學】 組內學生畫出Family tree 並向組員介紹自己的家人。 【學生自學】 搭配Cool English，字彙練習區Family主題自學。</p>	<p>1. 偶戲教室 - 懸絲木偶 2. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習</p>	<p>5</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Animals</p>	<p>語文 2- II -3能說出課堂中所學的字詞。 3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3能看懂課堂中所學的句子。 6- II -2積極參與各種課</p>	<p>1. 擴充單字補充。 2. 句型 What are they?/ They are .</p>	<p>1. 能說出所學動物單字 2. 能辨識並看懂所學單字、句型。 3. 能積極參與課堂動物園創作並上台發表單字、句型。 4. 能運用Cool</p>	<p>1. 能辨識及使用動物單字及句型。 2. 能與小組共同完成動物園且上台發表。 3. 能發表心得。</p>	<p>【教師導學】 學習動物單字 rabbit, lion, monkey, dog, mouse, horse, and tiger與句型What are they?/ They are . 【組間互學】 教師將學生進行分組，由各組學生進行如下：</p>	<p>1. 補充單字 (附3) 2. Discovery 101 動物教室 https://www.youtube.co</p>	<p>4</p>

		堂練習活動。		English自我練習單字、句型。		<p>1. 分組創作動物園勞作並標上動物英文名稱，上台介紹自己喜歡動物。</p> <p>2. 從各小組中，票選出最受歡迎動物園。</p> <p>【組內共學】 組內學生觀賞Discovery已學相關動物影片並與組員討論發表分享心得。</p> <p>【學生自學】 利用Cool English，字彙練習區Animals主題自學。</p>	m/watch?v=wMiJJn1RARg
第 (16)週 - 第 (20)週	Fruit	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	水果沙拉的作法	<p>1. 能說出所學水果沙拉單字與句型。</p> <p>2. 能辨識所學水果沙拉單字。</p> <p>3. 能看懂所學水果沙拉單字、句型。</p> <p>4. 能專注參與學習及聆聽同學發表水果沙拉的作法。</p> <p>5. 能積極參與水果沙拉製作。</p>	<p>1. 能辨識及使用水果單字及句型。</p> <p>2. 能上台分享自己喜歡水果。</p> <p>3. 能小組共同製作水果沙拉。</p> <p>4. 能通過聽力、口語及紙筆測驗。</p>	<p>【教師導學】 學習日常生活常見水果單字及句型I like ./ I don't like .</p> <p>【組間互學】 教師將學生進行分組，由各組學生進行如下： 1. 各組製作水果沙拉，並向他組介紹該組製作的過程。 2. 品嚐大會-各組分享水果沙拉並用英語分享，給予品嚐後的心得回饋。</p> <p>【組內共學】 1. 向該組同學介紹自己喜歡的水果，並能唸出水果英文。 2. 水果大集合-該組一起畫</p>	<p>1. 水果沙拉製作方法 https://www.youtube.com/watch?v=IMC7xw1BnL0 2. 聽力紙筆測驗卷(附4)</p>

						出水果海報，將組員們喜歡的水果畫上去並標示英文。 【學生自學】 將所學到的水果單字製作成口袋書。
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（ 翰林 Dino on the Go ! ）		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、情緒障礙(2)人，共3人。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習障礙學生部分：</p> <p>(一)學習內容</p> <p>1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。</p> <p>(二)學習歷程</p> <p>1. 該學障學生識字量低、抽象理解力顯著有困難、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。</p> <p>2. 提供多元感官教學，盡量予以視覺化線索而非文字線索，若需要大量文字題是極需要教學者口語化連續性的提示。</p> <p>3. <u>由於該學障生學習困難點在於識字量極低、視知覺表現較弱，因此同樣在英文學習上也顯著認字、記字困難。</u> <u>因此建議教學者需安排小老師(數位輪流)在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。</u> 且盡量予以小天使協助叮嚀協助完成其任務。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。</p> <p>2. 多安排學生練習表現的機會，但若學生無法獨立完成作業，建議以目標減量、簡化，例如完成其中一~二項。</p>					

並可由同伴協助完成，並適度給予讚美與回饋。

3. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以電腦語音系統錄音方式完成)。例如開口說英語的部分，還是可以提示下完成。

(四)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位調整為面向黑板第一排，小組分組也應面向老師避免面向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

情緒障礙部分:

(一)學習內容

1. 無須調整學習內容

(二)學習歷程

1. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中提供陪伴小天使，給予口語提示、叮嚀-穩定情緒、冷靜動作。
2. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。
3. 由於學生會有干擾課堂進度狀況，課前先有約定，並由導師、科任課老師、學生本人共同制定並且確實執行，若有完成配合上課不干擾的好表現即可累積分數。
4. 設計溫和小天使加分表:一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒、干擾反應，即可蓋章。每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

(三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

(四)學習情境

- (1)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：侯成洲