

嘉義縣南興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|----------------|--|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 從齒不意外，身體保健康 | 課程 設計者 | 洪嘉林 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康、快樂、感恩、卓越 | | 與學校願景 呼應之說明 | 一、能發展具創意的主題統整教學活動，帶領學生發現與探究問題，並維持其好奇探索的喜悅。 二、透過運動技能展演促進身心健康發展。 三、藉由童詩創作、肢體運動與成果發表，展現自我多元卓越的才能。 四、經由多元的學習過程體驗，培養學生感恩的能力。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | 課程 目標 | 一、透過體驗與學習發現口腔保健與體位健康的重要性，增進究理能力，獲得學習樂趣與展現自信表現。 二、在學習活動與作品展示中，具有積極參與，勇於表達及溝通能力。 覺察生活中藝術及自然現象的豐富性，促進多元感官的發展，培養藝術創作與欣賞的基本素養。 | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------------------|------------------|--|--|--|---|--|-------------------------------|----|
| 第 (1) 週 - 第 (5) 週 | 鞏 固 牙 齒 | 語文領域/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 健康與體育/3a-II-1 演練基本的健康技能。 綜合活動/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1. 認識牙菌斑 2. 使用牙菌斑指示劑。 3. 認識 牙齒流血的原因及預防方法。 4. 認識牙齦炎、牙結石及牙周病。 | 1. 運用適當詞語說明牙菌斑。 2. 演練出牙菌斑指示劑的使用方法。 3. 選擇合宜的方法認識及預防牙齒流血。 4. 運用適當的詞語說明牙齦炎、牙結石及牙周病的成因及其關係。 | 1. 能說明牙菌斑指示劑的用途。 2. 分組合作學會使用牙菌斑指示劑 3. 知道牙齦炎和牙周的關係。 4. 知道牙齦流血的原因並運用所知去預防牙齦流血。 | 1. 學生分組討論聽過「牙菌斑」嗎？討論完後各組發表討論後的結論。 2. 播放認識牙菌斑影片 https://www.youtube.com/watch?v=PnGwyujSvAk 3. 教師提問：如何知道有牙菌斑。 4. 播放影片：認識牙菌斑指示劑 https://www.youtube.com/watch?v=xBe4L1XHyYE 5. 教師準備牙菌斑指示劑，並示範如何使用牙菌斑指示劑。 6. 學生先刷完牙後，再兩兩互助合作使用牙菌斑指示劑。 7. 透過牙菌斑指示劑的顯示結果，去省思自己的刷牙方式有哪些不足的地方，並修正自己的刷牙方法。 8. 學生發表自己是否有刷牙流血的經驗。 9. 認識刷牙流血原因： https://www.youtube.com/watch?v=rz6JdZm5Yr8 10. 教師說明牙結石、牙齦炎可能導致牙周病最後導致掉牙。 11. 修正刷牙方法後，全班進行刷牙，再用牙菌斑指示劑進行檢查，再一一進行第二次修正，以求得較為良好的刷牙方法。 | 1. 網路影片 2. 簡報 3. 牙菌斑指示劑 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------|--|--|---|---|---|----------------------------|---|
| 第(6)週 - 第(11)週 | 從齒不意外 | 健康與體育／1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 綜合活動／1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 語文領域／6-II-5 仿寫童詩。 | 1. 認識牙齒的意外傷害。 2. 知道意外掉牙的處理方法。 3. 認識咬合不正。 4. 牙齒詩歌創作 | 1. 了解牙齒常見的意外傷害。 2. 選擇合宜的方法去處理意外造成的掉牙。 3. 了解咬合不正的成因及其所造成的影響。 4. 仿寫牙齒童詩並和同學分享。 | 1. 能說出牙齒常見的意外傷害。 2. 能實際操作意外掉牙的處理方法。 3. 能說出咬合不正的影響。 4. 能創作出童詩 5. 能和同學分享自己所創作的童詩。 | 1. 學生發表除了蛀牙外，讓學生思考牙齒常見什麼意外傷害並發表 2. 教師介紹常見的牙齒意外傷害。 3. 觀賞影片：斷牙和意外掉牙的處理方法 https://www.youtube.com/watch?v=9K3VrPNHoKE 4. 操作意外掉牙，牙齒的保存方法。 5. 教師說明咬合不正的類型 6. 咬合不正的影響，觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=NiPXKFWHZjg 7. 教師介紹童詩： <i>我的嘴巴裡養了二十個白色的小朋友 那就是牙齒 我每天都拿牙膏牙刷，幫它們洗澡 所以它們現在還是白白胖胖的</i> 8. 學生仿寫或創作牙齒相關童詩 9. 學生創作完畢，發表自己的創作和同學分享。 | 1. 線上影片 2. 簡報 | 6 |
| 第(12)週 - 第(15)週 | 食在好健康 | 健康與體育／1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 數學領域／n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 綜合活動／1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1. 複習六大類營養素的功用。 2. 知道每日各類食物的攝取量。 3. 計算每日各類食物的攝取量。 4. 不良飲食習慣之影響。 | 1. 了解六大類營養素對人體的功用。 2. 了解每日各類食物適合攝取量。 3. 理解分數的加減計算，並計算每日個人各類食物攝取量。 4. 選擇合宜的飲食習慣，避免不良習慣所造成的傷害。 | 1. 能說出各種營養素之功能。 2. 能知道各類食物每日之食用量。 3. 學會計算出各類食物每日之食用量 4. 能知道不良飲食習慣之影響。 5. 能分享自己飲食之好習慣。 | 1. 播放認識營養素影片： https://www.youtube.com/watch?v=UKmOG5Vctwk&ab_channel=%E7%90%B3%E7%BF%8EEcho 2. 介紹各個營養素可能從哪些時物獲得。 3. 教師說明各類食物每日適合的攝取量。 4. 請學生發表個人每日各類食物的攝取量，並計算每日攝取量是否足夠。 5. 觀賞影片； https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWL08uEw 6. 認識不良的飲食習慣及其影響。 7. 學生發表自己好的飲食習慣。 8. 教師說明好的飲食習慣對健康的幫助。 | 1. 線上影片 2. 簡報 | 4 |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 多動多健康 | 健康與體育／1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 數學領域／n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 綜合活動／1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1. 認識體適能運動—三分鐘登階運動。 2. 計算出每分鐘平均登階次數。 3. 認識體適能運動—立定跳遠。 4. 擬定運動計畫 | 1. 認識三分鐘登階運動。 2. 理解除法的意義，計算出每分鐘平均的登階次數。 3. 認識立定跳遠的正確動作。 4. 選擇合宜的運動計畫，落實執行運動計畫。 | 1. 能做完三分鐘登階運動。 2. 能計算出個人每分鐘平均登階次數。 3. 經由觀察別人的動作及老師的講解，能正確做出立定跳遠的動作。 4. 能擬定出適合自己的運動計畫。 | 1. 觀看影片登階介紹： https://www.youtube.com/watch?v=W1Z5NkMYy8k 2. 實際操作登階運動 3. 教師修正學生登階運動之動作。 4. 進行三分鐘登階測驗。 5. 測驗完畢計算個人每分鐘平均登階次數。 6. 進行第二次三分鐘登階運動並再計算個人每分鐘平均登階次數。 7. 比較兩次每分鐘登階次數的多寡，說明在現實狀況下，體力下降，能做的次數是會下降的。 8. 觀賞影片立定跳遠介紹： https://www.youtube.com/watch?v=-Qori8r3fTM | 1. 線上影片 2. 皮尺 3. 計時器 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>9.經由教師的講解及觀察同學的動作，實際操作立定跳遠。</p> <p>10.進行立定跳遠測驗</p> <p>11.將立定跳遠的距離以公分或公尺公分來表示。</p> <p>12.根據自己的狀況擬定適合自己的運動計畫。</p> <p>13.和同學分享自己的運動計畫。</p> | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 洪嘉林</p> | | | | | | | |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。