

三、嘉義縣瑞峰國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

| 年級               | 三、四 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 年級課程<br>主題名稱 | 探索茶鄉，詩香滿園      | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 蔡劭謙 | 總節數/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 愛智、感恩、審美、健康                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 從奉茶活動培養學生感恩的態度，讓學生成為一位身心健康的孩子。<br>2. 從課程中「敬師節卡片」、「台灣好茶地圖」、「台灣特色茶風味輪」、「茶詩創作」及「壓花書籤」等教學活動，培養審美的概念。<br>3. 經由閱讀繪本、線上閱讀及聆聽不同素材培養學生愛上學習，產生多元性的智慧，透過茶藝課程培養身心健康，了解生活中的農作，增價與土地情感的連結。                                                                                                                                             |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素養       | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | 課程<br>目標       | 1. 具備探索「台灣茶區」和「台灣茶種」等問題的思考能力，透過體驗「台灣好茶地圖」、「台灣特色茶風味輪」與「台灣特色茶風味輪」實踐處理學習中的問題。<br>2. 具備蒐集「敬師節卡片」、「台灣好茶地圖」、「台灣特色茶風味輪」、「茶詩創作」及「壓花書籤」的科技能力與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響，透過體驗與實踐處理教學活動中的問題。在活動過程中認識家鄉之美，感受茶道在生活中帶來的美感。<br>3. 經由閱讀繪本、線上閱讀及聆聽不同素材，在組間互學之中具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作完成透過「敬師節卡片」、「台灣好茶地圖」、「台灣特色茶風味輪」、「茶詩創作」及「壓花書籤」實作等學習活動素養。 |     |                 |        |

| 教學進度        | 單元名稱  | 連結領域(議題)/學習表現                                                                                                                                                                                                                                                      | 自訂學習內容                                                           | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 表現任務 (評量內容)                                                                                                                                                                                                                                  | 學習活動 (教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 |
|-------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第(1)週-第(7)週 | 茶禮敬恩師 | <p><b>國語文</b><br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p><b>藝術</b><br/>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p><b>綜合</b><br/>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>資訊科技</b><br/>資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | <p>1.教師節</p> <p>2.卡片製作</p> <p>3.奉茶</p> <p>4.泡茶要領</p> <p>5.感恩</p> | <p>1.具備聆教師節影片的基本能力，利用影片完成學習單。</p> <p>2.運用適當詞語說出敬師活動方式，表達舉辦敬師活動的想法。</p> <p>3.能使用資訊科技解決製作卡片的問題。具備聆聽卡片製作影片的能力，簡單完成規劃，能透過物件蒐集進行藝術創作，美化生活環境。</p> <p>4.聆聽同學的繪本觀後感時能讓對方充分表達意見。</p> <p>5.運用適當詞語表達對奉茶的想法，聆聽時能讓對方充分表達對奉茶注意事項的意見。</p> <p>6.運用適當詞語表達對泡茶動作的想法，聆聽時能讓對方充分表達意見。體察泡茶動作，欣賞奉茶帶來的美感表現。</p> <p>7.運用適當詞語說出泡茶的步驟要領的想法，體察泡茶活動美感的表現。</p> <p>8.運用適當詞語、正確語法表達給予泡茶建議。</p> | <p>1.能說出教師節的由來，並分享心得。</p> <p>2.能說出敬師活動方式，透過討論選定敬師活動。</p> <p>3.能選定教師節卡片風格，完成教師節卡片片創作。</p> <p>4.能說出奉茶的意義。</p> <p>5.能分享繪本的觀後感。</p> <p>6.能說出奉茶注意事項及完成動作評分表，依照奉茶動作評分表進行實作及評鑑。</p> <p>7.能說出泡茶的步驟要領，依照泡茶要領進行實作，於實作中完成泡茶評分表。</p> <p>8.能說出對泡茶的建議。</p> | <p><b>活動一：敬愛恩師</b></p> <p>1.學生自學<br/>學生觀看「教師節的由來是什麼呢？」影片，了解教師節由來，完成教師節學習單，上台分享關於影片的心得。</p> <p>2.組內共學<br/>學生進行討論教師節可進行的敬師活動(敬茶、卡片、花……等)，透過討論共同選定敬師活動。</p> <p>3.教師導學<br/>觀看「乾燥花卡片 DIY 教學」影片，學生決定創作風格，教師引導學生進行教師節卡片創作。</p> <p><b>活動二：奉禮恩師</b></p> <p>1.學生自學<br/>觀看「茶」及「奉茶」繪本，分享觀後感。</p> <p>2.組內共學<br/>討論奉茶的意義，並討論奉茶的注意事項。</p> <p>3.組間互學<br/>閱讀奉茶禮儀-恭敬心培養文章，共同訂下奉茶注意事項，分組進行實作，完成奉茶動作評分表，最高分者進行經驗分享。</p> <p><b>活動三：茶獻恩師</b></p> <p>1.教師導學<br/>學生觀看「茶」繪本，引導學生了解如何泡出一壺好的步驟要領，共同討論完成泡茶評分表。</p> <p>2.組內共學/組間互學<br/>分組進行泡茶實作，於實作中完成泡茶評分表，於泡茶結束後給予對方建議。</p> <p>3.學生自學/組間互學<br/>學生蒐集不同茶種泡茶小技巧，並於課堂上分享。</p> <p>4.教師導學<br/>學生觀看「天地君親師是什麼意思」文章，探討為何敬師的重要性，由來是什麼？了解感恩的重要性。總結教師節的敬師活動與奉茶的關聯。</p> | <p>1. 教師節的由來是什麼呢？<br/><a href="https://www.youtube.com/results?search_query=%E6%95%B8%AB%E7%AF%80%E7%9A%84%E7%94%B1%E4%BE%86">https://www.youtube.com/results?search_query=%E6%95%B8%AB%E7%AF%80%E7%9A%84%E7%94%B1%E4%BE%86</a></p> <p>2.教師節學習單</p> <p>3. 乾燥花卡片 DIY 教學<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bixf4hVfZRQ">https://www.youtube.com/watch?v=Bixf4hVfZRQ</a></p> <p>4. 茶繪本(共讀站)</p> <p>5. 奉茶繪本(共讀站)</p> <p>6. 奉茶禮儀-恭敬心培養<br/><a href="https://sites.google.com/site/amt4c/shu-qi-ying-wei-feng-cha">https://sites.google.com/site/amt4c/shu-qi-ying-wei-feng-cha</a></p> <p>7. 奉茶動作評分表</p> <p>8. 泡茶評分表</p> <p>9. 「天地君</p> | 7  |

|              |        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|--------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|              |        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 親師」是什麼意思<br><a href="https://kknews.cc/zh-tw/culture/y3nn2pk.html">https://kknews.cc/zh-tw/culture/y3nn2pk.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 第(8)週-第(13)週 | 尋覓生活好茶 | <p><b>國語文</b><br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p><b>藝術</b><br/>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p><b>綜合</b><br/>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>資訊科技</b><br/>資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | <p>1.台灣茶區<br/>2.好茶地圖<br/>3.好茶特色筆記<br/>4.特色茶風味輪<br/>5.好茶視覺資訊圖表<br/>6.茶葉品種</p> | <p>1.具備聆聽不同媒材的基本能力，運用適當詞語、正確語法說出<b>台灣茶區</b>。<br/>2.能使用資訊科技蒐集台灣茶區資訊，運用資訊科技製作<b>好茶地圖</b>，分享並欣賞<b>好茶地圖</b>美感與創意的多樣性表現。。<br/>3.使用資訊科技解決生活中<b>好茶特色</b>的問題。能透過網路蒐集各項茶葉品種特色，運用資訊科進行<b>好茶特色筆記</b>創作，美化生活<b>好茶特色筆記</b>的內容。<br/>4.能透過訊科技蒐集資訊進行<b>特色茶風味輪</b>藝術創作，美化生活環境。在分享活動聆聽過程中，能讓對方充分表達意見。<br/>5.能透過訊科技蒐集資訊進行<b>好茶視覺資訊圖表</b>藝術創作，美化生活環境。在分享活動聆聽過程中，能讓對方充分表達意見，並用當詞語、正確語法給予回饋及建議。<br/>6.能使用資訊科技解決<b>茶葉品種</b>簡單的問題，體察各項<b>茶葉品種</b>、分享觀察<b>茶葉品種</b>，並欣賞<b>茶葉品種</b>多樣性。</p> | <p>1.能說茶的發展歷程。<br/>2.能說出茶種與茶區對茶的影響，讓說出台灣茶的分布與適合的泡茶要領。<br/>3.能整理出台灣好吃筆記(產地、品種及特色等)。<br/>4.能運用 Canva 製作台灣好茶地圖<br/>5.能分享台灣好茶地圖，能給予分享者建議。<br/>6.<b>能說出</b>台灣好茶地圖更完整的建議。<br/>7.能說出台灣茶種及辨識方式。<br/>8.能製作好茶視覺資訊圖表。<br/>9.能辨識瑞峰茶葉品種。</p> | <p><b>活動一：尋好茶</b><br/>1.<b>教師導學</b><br/>觀看「茶的故事」影片，配合「茶」繪本了解茶的發展歷程。引導討論泡茶除了步驟要領之外，茶種與茶區對茶的影響，探討台灣茶的分布與適合的泡茶要領。<br/>2.<b>學生自學</b><br/>觀看「台灣好茶」影片，整理出台灣好茶筆記地區篇(產地、品種)。<br/>3.<b>教師導學</b><br/>引導學生運用 Canva 配合好茶筆記製作台灣好茶地圖。<br/>4.<b>組內共學/組間互學</b><br/>學生分享台灣好茶地圖，並給予分享者建議，並評定出最優秀的台灣好茶地圖。<br/>5.<b>教師導學</b><br/>總結台灣好茶地圖，引導學生思考如何讓台灣好茶地圖更加完整。</p> <p><b>活動二：知好茶</b><br/>1.<b>教師導學</b><br/>討論瑞峰茶與台灣各個茶區茶葉的特色，並進行實際品嚐體驗。<br/>2.<b>組內共學</b><br/>分享品嚐後的感受，共同評選出最優秀的分享者。<br/>3.<b>學生自學</b><br/>觀看「台灣好茶」影片及「台灣茶葉有多強？一次搞懂台灣茶的六大產區」文章，整理出台灣好茶筆記特色篇筆記(產區、茶種、茶湯特色及製作特色)。<br/>4.<b>教師導學</b><br/>引導學生配合台灣好茶筆記特色篇筆記，參考台灣特色茶風味輪圖檔，運用 Canva 製作台灣好茶特色風味輪。</p> <p><b>活動三：識好茶</b><br/>1.<b>教師導學</b><br/>引導學生觀看「話茶」文章，學習利用茶葉特色辨別茶葉品種。<br/>2.<b>學生自學</b><br/>學生利用話茶文章，運用 Canva 整理自己的辨識好茶視覺資訊圖表。</p> | <p>1. 茶的故事<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IuE2z-BONLE">https://www.youtube.com/watch?v=IuE2z-BONLE</a><br/>2. 茶繪本(共讀站)<br/>3. 台灣好茶<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a8kjiIDJGs&amp;t=175s">https://www.youtube.com/watch?v=a8kjiIDJGs&amp;t=175s</a><br/>4. Canva<br/>5.平板<br/>6.台灣茶葉有多強？一次搞懂台灣茶的六大產區<br/><a href="https://voosheetea.com/%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%8C%B6%E8%91%89%E6%9C%89%E5%A4%9A%E5%BC%B7%E5%BC%9F%E4%B8%80%E6%AC%A1%E6%90%9E%E6%87%82%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%8C%B6%E7%9A%84%E5%85%AD%E5%A4%A7%E7%94%A2%E5%8D%80/">https://voosheetea.com/%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%8C%B6%E8%91%89%E6%9C%89%E5%A4%9A%E5%BC%B7%E5%BC%9F%E4%B8%80%E6%AC%A1%E6%90%9E%E6%87%82%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%8C%B6%E7%9A%84%E5%85%AD%E5%A4%A7%E7%94%A2%E5%8D%80/</a><br/>7.台灣特色茶風味輪<br/><a href="https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=50837">https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=50837</a><br/>8.話茶<br/><a href="http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2002/C0234970031/talktea/talktea1.htm">http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2002/C0234970031/talktea/talktea1.htm</a></p> | 6 |

|                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         | <p>3. <b>組內共學/組間互學</b><br/>分組分享好茶視覺資訊圖表創作，共同評定做優秀的創作。</p> <p>4. <b>教師導學</b><br/>引導學生進行好茶猜猜活動，摘採不同品種茶葉，讓學生進行猜茶葉品種。總結瑞峰地理環境與茶種的關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 第<br>(14)<br>週<br>-<br>第<br>(19)<br>週 | 茶韻詩集 | <p><b>國語文</b><br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p><b>藝術</b><br/>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p><b>綜合</b><br/>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>資訊科技</b><br/>資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>資議 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>1. <b>感受茶詩</b><br/>2. <b>拼貼詩</b><br/>3. <b>茶詩創作</b><br/>4. <b>壓花書籤</b><br/>5. <b>茶詩發表</b></p> | <p>1. 具備聆聽茶繪本的基本能力，運用適當詞語、正確語法表達<b>感受茶詩後的感受</b>。<br/>2. 能透過資訊科技蒐集茶詩，運用資訊科技進行<b>拼貼詩茶詩創</b>創作；發表茶詩創作時，在專心聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>3. 體察生活中茶的多樣性表現，欣賞茶在生活中帶來的美感，發會創意進行<b>茶詩創作</b>。<br/>4. 使用資訊科技解決<b>壓花書籤創作</b>的問題，分享學習資源與心得；聆聽時能讓對方充分表達意見。透過花朵蒐集進行<b>壓花書籤</b>藝術創作，搭配茶詩美化<b>壓花書籤</b>。<br/>5. 運用適當詞語、正確語法進行<b>茶詩發表</b>，聆聽時能讓對方充分表達意見，欣賞<b>茶詩在</b>生活中的美感與<b>茶詩</b>創意的多樣性表現。</p> | <p>1. 能說茶詩的感受。<br/>2. 能說分享蒐集的茶詩並說出感受。<br/>3. 能操作翰林數位拼貼詩，運用系統進行茶詩創作。<br/>4. 能給同學創作的茶詩回饋及心得感想。<br/>5. 能說出茶詩的分享方式。<br/>6. 能說出更多元的壓花書籤創作方式。<br/>7. 能創作押花茶詩書籤。<br/>8. 能分享押花茶詩書籤，並給予他人回饋。</p> | <p><b>活動一：感受茶詩</b><br/>1. <b>教師導學</b><br/>引導學生觀看「茶」繪本，欣賞茶詩創作，感受茶詩的趣味。分享茶詩文章，感受不同茶詩帶來的韻味。<br/>2. <b>學生自學</b><br/>閱讀「如何寫一首詩」文章，學習寫詩技巧。蒐集一首茶詩，並完成分享小筆記。<br/>3. <b>組內共學/組間互學</b><br/>分組分享蒐集的茶詩，評選出分享最佳者。<br/>4. <b>教師導學</b><br/>教師總結詩的創作技巧。</p> <p><b>活動二：創作茶詩</b><br/>1. <b>教師導學</b><br/>介紹翰林數位拼貼詩，引導學生思考對茶的各種感受及體悟，完成拼貼詩感受小提示。<br/>2. <b>學生自學</b><br/>學生運用翰林數位拼貼詩進行茶詩創作。<br/>3. <b>組內共學</b><br/>學生分享茶詩創作，聆聽後給予他人心得回饋。評選出最佳的茶詩創作。<br/>4. <b>教師導學</b><br/>教師總結茶詩創作活動，並給予學生精進茶詩的方法。</p> <p><b>活動三：分享茶詩</b><br/>1. <b>教師導學</b><br/>引導學生利用朗讀茶詩創作的茶詩，討論除了朗讀方式之外，還有什麼方式可以進行茶詩分享。<br/>2. <b>組內共學/組間互學</b><br/>學生分組蒐集分享的方式，並進行討論，最後決定茶詩分享的方法(小卡，書籤，雷雕或是校刊……等)<br/>4. <b>學生自學</b><br/>學生觀看「簡單好看的小清新」書籤影片，並蒐集更多的壓花書籤創作方法。<br/>5. <b>教師導學</b></p> | <p>1. 茶繪本(共讀站)<br/>2. 最美十首茶詩<br/><a href="https://blog.xuite.net/ct0118b/blog/514644648">https://blog.xuite.net/ct0118b/blog/514644648</a><br/>3. 如何寫一首詩<br/><a href="https://www.actualidadliteratura.com/zh-TW/como-escribir-un-poema">https://www.actualidadliteratura.com/zh-TW/como-escribir-un-poema</a><br/>4. 翰林數位拼貼詩<br/><a href="https://poetry.hle.com.tw/">https://poetry.hle.com.tw/</a><br/>5. 簡單好看的小清新書籤<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ry7eTS2oAY">https://www.youtube.com/watch?v=ry7eTS2oAY</a></p> | 6 |

|                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                      |   |
|---------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
|                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                           |                                                                               | 引導學生進行壓花書籤創作，並將茶詩書寫在上面。<br>6. 組內共學<br>學生分享茶書書籤，並給予分享者回饋，選出最佳書籤創作。<br>7. 教師導學<br>教師總結茶詩書籤活動，並給予學生精進的方法。                                                                                                                       |                      |   |
| 第<br>(20)<br>週<br>-<br>第<br>(21)<br>週 | 茶獅蔓延 | 國語文<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br><br>藝術<br>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。<br><br>資訊科技<br>資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                                                                                                                                                            | 1.茶詩海報<br>2. Canva<br>3.茶詩評選 | 1.運用適當詞語、正確語法表達想法茶詩創作能見度增加的方式，在聆聽茶詩海報活動時能茶詩海報。<br>2.能使用 Canva 解決簡單茶詩海報的問題，透過 Canva 進行藝術創作，茶詩海報美化生活。<br>3.分享活動過程中，在聆聽茶詩評選時，能讓對方充分表達意見，運用適當詞語、正確語法表達茶詩評選想法。 | 1.能說出茶詩創作能見度增加的方式。<br>2.能完成 Canva 製作茶詩海報。<br>3.能利用茶詩評選單完成評選。<br>4.能說出精進活動的方式。 | 活動一：茶詩蔓蔓<br>1. 組內共學<br>引導學生討論班級分享及回饋外，能讓茶詩創作能見度增加的方式(海報、詩集、小卡)? 共同決定方式。(海報)<br>2. 教師導學/學生自學<br>引導學生運用 Canva 製作茶詩海報，完成列印後完成張貼，並於張貼處吟誦茶詩。<br>3. 組內共學/組間互學<br>學生分組分享活動心得，並利用茶詩評選單選出優秀的分享者。<br>4. 教師導學<br>教師總結學習活動，與學生討論精進活動的方式。 | 1. Canva<br>2. 茶詩評選單 | 2 |
| 教材來源                                  |      | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                      |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                       |      | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                      |   |
| 特教需求學生課程調整                            |      | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數)<br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫):<br>1.<br>2.<br><br><div>特教老師姓名：</div> <div>普教老師姓名：蔡効謙</div> |                              |                                                                                                                                                           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                      |   |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。